

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «Школа № 20» на
2021-2025 гг.**

г. Нижний Новгород
2021 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
2. Цель и задачи воспитания	6
3. Виды, формы и содержание деятельности	10
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела	10
3.2. Модуль «Классное руководство»	13
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	15
3.4. Модуль «Школьный урок»	17
3.5. Модуль «Самоуправление»	19
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	22
3.7. Модуль «Экскурсионная деятельность»	25
3.8. Модуль «Профориентация»	26
3.9. Модуль «Школьные медиа»	28
3.10. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	30
3.11. Модуль «Работа с родителями»	31
4. Анализ воспитательного процесса	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года, Федеральным законом об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ от 29.12.2012, Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», Письмом министерства просвещения Российской Федерации № СК – 114/06 и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 01-115/08 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений», Федеральным законом Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», Федеральным законом от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р от 24.07.1998 № 124-ФЗ, Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования», с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа является компонентом основных общеобразовательных программ–образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №20».

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа №20» составлена на основе требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО, программа содержит

описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять педагогический коллектив. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных федеральными государственными образовательными стандартами: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Школа №20» находится в микрорайоне, недалеко от центра Автозаводского района города Нижнего Новгорода.

На территории микрорайона школы расположены панельные и кирпичные пяти- и девятиэтажные дома.

В территориальной близости находится МБДОУ «Детский сад № 107», МБДОУ «Детский сад № 16», МБДОУ «Детский сад № 86», Библиотека «Им. Мамина-Сибиряка», с которыми активно сотрудничает школа. В Школе активно развивается партнерство с другими учреждениями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода: ГБУДО НО «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» Автозаводского района, ГБУЗ НО «НОНД», ОДН ОП №1 Автозаводского района, Дворец Культуры Автозавода (ДК ГАЗ), ОГИБДД России по Автозаводскому району города Нижнего Новгорода, МБУ ДО «Центр детского творчества» Автозаводского района, МБУ ДО ЦДТТ «Юный автомобилист» Автозаводского района, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», НБФ защиты животных «Сострадание –НН», Волонтерское движение города «Мы вместе», МБУ ДО «ДДТ им. В.П. Чкалова», ГБУ ДО РЦ «Вега», Всероссийское детско – юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе общественных объединений (волонтерское движение, детские общественные объединения, юнармейские отряды, школьное детское объединение, связанное с работой журналиста в телекоммуникационном пространстве);
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- общешкольные дела годового цикла воспитательной работы;
- совместные коллективные дела педагогов и школьников по разным направлениям добровольческой деятельности, их коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- ориентированность педагогов школы на формирование коллектива в рамках школьных классов, творческих объединений дополнительного образования, секций и иных детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевые общешкольные дела и мероприятия.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Направления внеурочной деятельности и личностные результаты по ФГОС		Результаты воспитания, обозначенные рабочей программой воспитания
Спортивно – оздоровительное	ЗОЖ и экологически безопасное поведение	Ведение здорового образа жизни. Бережное отношение к окружающей среде.
Духовно – нравственное	Самообразование и нравственно – этическая ориентация	Принятие духовной культуры общества. Уважение традиций семьи.
Социальное	Российская гражданственная идентичность	Знание истории своей большой и малой Родины. Уважение к наследию человечества.

Общеинтеллектуальное	Готовность к профессиональному выбору, уважение к труду	Трудолюбие и профессиональное самоопределение. Ответственность за собственный выбор.
Общекультурное	Толерантность и поликультурный опыт	Коммуникабельность и бесконфликтность

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в *личностном развитии обучающихся*, проявляющемся: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования. ***На уровне начального общего образования***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; знать и любить свою Родину; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

На уровне основного общего образования

2. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на

ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

На уровне среднего общего образования

3. В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в добровольческой, творческой и медиа образовательной жизни школы;
2. вовлекать школьников в объединения дополнительного образования, секции, клубы, студии, деятельность РДШ, волонтерское объединение школы, пресс – центр школы (школьная газета «Свежий ветер», школьное радио «Наш голос», общешкольная группа «В контакте») и иные общественные школьные объединения, работающие по школьным планам и программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
4. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, детские общественные объединения и организации – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. организовывать для школьников уроки социальной активности,
экологические уроки, экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
10. организовывать педагогические условия для возможности активной позитивной деятельности обучающихся на основе моральных норм и духовнонравственной установки «Становиться лучше»;
11. совершенствовать воспитательное пространство, направленное на осознание ребенком себя как Гражданина России, социально ответственной и активной личности;
12. организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, повышать роль семьи с целью формирования ответственного родительства.
13. организовывать участие в общешкольных делах и конкурсах различного уровня с целью вовлечения обучающихся в разные роды деятельности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

На уровне начального общего образования

Социальные проекты:

- Книга памяти класса;
- Волонтерство (добровольчество) в виде общего сбора макулатуры (Акция «Ненужная бумага – на нужное дело»), помощи приюту животных «Сострадание НН»: школьная акция «Усатые-полосатые»;
- Открытка ветерану;
- Кормушки для птиц;
- Классный гид;
- Создание заметок, очерков в школьную газету;
- «Я учусь быть добрым»;
- «Креативная елка»;
- «Юные инспектора движения»;
- «Дорога безопасности»;

Открытые дискуссионные площадки:

- Приглашение на мастер – классы, игры и викторины, митапы, воркшопы, библиотекарей района, других общественных деятелей, родителей, организаторов спасательных отрядов, представителей ГИБДД,

МЧС. Семейные акции:

- «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- «А ну-ка, мальчики»;
- «А ну-ка, девочки»;
- «Семейные фото и видео челленджи»; Всероссийские акции:
- Участие в акциях РДШ;
- Участие во Всероссийских акциях разных направленностей.

На уровне основного общего образования:

Социальные проекты:

- Книга памяти класса;
- Волонтерство (добровольчество): акция «Дерево добра», акция «Ненужная бумага-на нужное дело», организация и проведение акции помощи приюту животных «Сострадание НН», управление школьным волонтерским центром и организация добрых дел совместно со школьной волонтерской командой «Возрождение», проведение обучение обучающимся школы онлайн и офлайн по разным видам направления волонтерства (экологическое, патриотическое, семейное, событийное, профилактическое);
- Уроки социальной активности по разным видам направления волонтерства;
- «Страна челленджей» (организация видео и фото челленджей онлайн);
- «На одной волне» (организация конкурсов в форматах онлайн и офлайн);
- «Вахта памяти»;
- «Я –патриот» (патриотические акции)
- «Эколята» (проведение экологических акций);
- «Засветись» (месячник ПДД);
- «Наша безопасность» (недели безопасности);
- «Дни единых действий»;
- «Мастер – класс» (серии мастер – классов по разным направлениям для младших школьников). **Открытые дискуссионные площадки:**

- Приглашение на мастер – классы, игры и викторины, встречи, мероприятия библиотекарей района, других общественных деятелей, экоблогеров, родителей, организаторов спасательных отрядов, представителей ГИБДД, МЧС.

Семейные акции:

- «Вместе с мамой»;
- «Вперед, мальчишки»;
- «Вперед, девчонки»;
- «Семейные фото и видео челленджи»; **Всероссийские акции:**
- Участие в акциях РДШ;
- Участие во Всероссийских акциях разных направленностей.

На уровне среднего общего образования **Социальные проекты:**

- «Школьная интернет платформа» (модерация и управление школьной группой ВКонтакте);
- Волонтерство (добровольчество): акция «Дерево добра», акция «Ненужная бумага-на нужное дело», организация и проведение акции помощи приюту животных «Сострадание НН», управление школьным волонтерским центром и организация добрых дел совместно со школьной волонтерской командой

- «Возрождение», проведение обучение обучающимся школы онлайн и офлайн по разным видам направления волонтерства (экологическое, патриотическое, семейное, событийное, профилактическое);
- Уроки социальной активности по разным видам направления волонтерства;
 - «Страна челленджей» (организация видео и фото челленджей онлайн);
 - «На одной волне» (организация конкурсов в форматах онлайн и офлайн);
 - «Вахта памяти»;
 - «Я –патриот» (патриотические акции)
 - «Эколята» (проведение экологических акций);
 - «Засветись» (месячник ПДД);
 - «Наша безопасность» (недели безопасности);
 - «Дни единых действий»;
 - «Мастер – класс» (серии мастер – классов по разным направлениям для младших школьников);
 - «Selfie – child забег» (направлен на профориентацию, проводится совместно с родителями и педагогами); **На школьном уровне:**

Разработанные ключевые дела подходят для всех уровней образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование):

Общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «Новый год», «8 марта», «23 февраля – Фестиваль физкультуры и спорта», «День Победы», «Открытие пришкольного лагеря», «День защиты детей», «Пушкинский день», «День России», «День Конституции», «Дни воинской славы», данные праздники сопровождаются выпуском школьных радиопередач и раз в четверть издается школьная газета «Свежий ветер», все события освещаются в социальной группе школы «ВКонтакте».

Экскурсии: посещение театров, библиотек, выездные экскурсии, пешеходные экскурсии «Классный гид». **Церемонии награждения**

«Парад достижений» (Церемонии награждения (по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу);

Волонтерская деятельность

- Волонтерские школьные сборы (два раза в год) совместно с педагогами и родителями, что позволяет формировать социальную активность, доброту, отзывчивость, умение родителей, детей и педагогов работать вместе;
- Организация работы школьных СМИ совместно педагогами позволяет ориентировать обучающихся на профессию журналиста и обучает медиа грамотности с младшего школьного возраста;

- Работа волонтерского отряда «Возрождение», детского общественного объединения «П@итив», Совета старшеклассников «Мы вместе» и вовлечение ребят в данные объединения на уровне класса, школы и района.

Торжественные ритуалы

На уровне начального общего образования

Посвящение в первоклассники; Прощай, начальная школа!

На уровне основного общего образования:

«Последний звонок»;

«Торжественное вручение аттестатов».

На уровне среднего общего образования

«Последний звонок»;

«Торжественное вручение аттестатов».

На уровне классов:

Разработанные ключевые дела подходят для всех уровней образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование):

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные детские объединения, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (выбор лидера класса и организация классных дел и мероприятий, создание активной группы класса);
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение, дикторов, ведущих школьных радиопередач, режиссеров и актеров в социальных видеороликах, организаторов социальных акций и уроков социальных активностей, организаторов мастер – классов для младших школьников, организаторов и ответственных за проведение волонтерских акций.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми, подключение службы медиации в разрешении споров и конфликтов.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель является воспитателем, куратором и наставником, осуществляет работу с классным коллективом, организует индивидуальную работу с обучающимися и учителями, которые преподают в данном классе, с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе добровольчество (волонтерство) и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни. **Индивидуальная работа с учащимися:**
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- участие в педсоветах, заседаниях ШМО классных руководителей направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях по курсам внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поддержку педагогами детских инициатив и детского самоуправления, создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбираемых школьниками и родителями (законными представителями) видов деятельности:

Курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Направление	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	Мое здоровье

Общекультурное	Мы вместе
Общеинтеллектуальное	Эврика
Духовно – нравственное	Я – гражданин своей страны
Социальное	Азбука жизни

**Курсы внеурочной деятельности на
уровне основного общего образования**

Направление	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительно	Мое здоровье Познай себя
Духовно – нравственное	Я – гражданин своей страны
Общекультурное	Мир народной культуры Юный корреспондент
Социальное	Радуга жизни Познай себя
Общеинтеллектуальное	Школа проектной культуры

**Курсы внеурочной деятельности на
уровне среднего общего образования**

Направление	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно - оздоровительное	Здорово быть здоровым
Общекультурное	В мире прекрасного
Общеинтеллектуальное	Клуб интеллектуальных игр
Духовно – нравственное	Шаг в будущее
Социальное	Моя профориентация

В школе работают творческие объединения дополнительного образования

Уровень начального общего образования

Название творческого объединения ДО	Направленность
Литературная гостиная	художественная

Оч.умелые ручки	художественная
Заниматика	естественно - научная
Скорочтение	социально-гуманитарная
Почемучки	естественно - научная
Музыкальный театр	художественная
ОФП	Физкультурно спортивная

Уровень основного общего образования

Название творческого объединения ДО	Направленность
Хор "Альтаир"	художественная
Юный журналист	художественная
Видеостудия "Флагман"	художественная
ЮИД	социально-гуманитарная
Пифагорейцы	естественно - научная
Баскетбол	физкультурно - спортивная
Волейбол	физкультурно - спортивная
Футбол	физкультурно - спортивная
Легкая атлетика	физкультурно - спортивная

Уровень среднего общего образования

Название творческого объединения ДО	Направленность
Хор "Альтаир"	Художественная
Волейбол	физкультурно - спортивная

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

□ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

□ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

□ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Предметные олимпиады; Единый тематический урок.
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные, деловые, ситуационные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; дискуссии, дающие опыт ведения конструктивного диалога Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; Групповая работа или работа в парах, которые обучают командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
время урока	
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; конкурсы проектов; научно – исследовательская конференции (НОУ).
--	--

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: центр спортивных дел, центр творческих дел, центр работы с младшими ребятами);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора – советника по воспитанию) в детско-взрослое самоуправление.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне классов: <i>На уровне начального общего образования</i>	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива
Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса - лидеры класса и их помощники.
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений).
<i>На уровне основного общего образования</i>	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива

Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса - лидеры класса и их помощники.
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений).

Формирование ответственных групп за ключевые школьные дела	Система совещаний и мастер – классов для обучающихся своего класса по организации ключевых школьных дел и их выполнении.
--	--

На уровне среднего общего образования

Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива
Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса - лидеры класса и их помощники.
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений).
Курирование и ведение учета участия классов в общешкольных делах и делах класса	Система оценки и мониторинга участия обучающихся классов в классных и школьных мероприятиях.

На уровне школы

На уровне начального общего образования

Участие в общешкольных ключевых делах, участие в флеш – мобах, фестивалях и т.д.	Участие в мероприятиях школьного уровня.
--	--

*На уровне основного общего образования
5-7 классы*

Участие в общешкольных ключевых делах, участие в флеш – мобах, фестивалях и т.д.	Участие в мероприятиях школьного уровня.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Анализ результатов участия в школьных мероприятиях

*На уровне основного общего образования
8-9 классы*

Участие в общешкольных ключевых делах, участие в флеш – мобах, фестивалях и т.д.	Участие в мероприятиях школьного уровня.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Анализ результатов участия в школьных мероприятиях
Организация проведения мероприятий школьного уровня и лично значимых событий для обучающихся	Работа школьного актива, работа служб школьной медиации.
<i>На уровне среднего общего образования</i>	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.);	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных дел, деятельность Совета обучающихся, работа школьного актива, работа служб школьной медиации.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Анализ результатов, протоколирование заседаний, посещение советов профилактики
На индивидуальном уровне:	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий	Планирование, организация общешкольных дел и внутриклассных дел, выбор лидера класса.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В детских школьных объединениях у каждого уровня обучающихся свои дела и обязанности:

На уровне начального общего образования:

ДО «Флагман»: проведение единых дней действий для начальной школы; участие в акциях и конкурсах; организация викторин (3 - 4 классы организуют викторины и мастер классы для 1-2 классов); участие в акциях и конкурсах РДШ; участие в школьных и районных праздниках, участие в сборах для приюта

животных лекарств, продуктов, участие в уроках социальной активности, участие в волонтерских акциях РДШ.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования:

ДО «Флагман»: проведение и организация мастер – классов для младших школьников, организация школьных акций по благотворительности и участие в них, модернизация школьных страниц в ВК и активное участие и организация мероприятий разных направлений деятельности в онлайн и офлайн формате, выступление в роли медиаторов; организация Всероссийских уроков и уроков социальной активности, участие в волонтерских акциях совместно с школьным волонтерским объединением «Возрождение»; организация совместных видов деятельности; сотрудничество с другими школьными, районными, городскими и общественными объединениями; проведение Единых дней действий, организация акций, мероприятий, конкурсов; организация работы в рамках РДШ; организация общественно – полезных дел; помощь в организации школьных и районных праздников и акций. Участие в сборах для приюта животных лекарств, продуктов, участие в уроках социальной активности, участие в волонтерских акциях РДШ; проведение школьных и районных конкурсов по направлениям волонтерства (добровольчества); организация школьных акций благотворительности (помощь животным, людям, попавшим в трудную ситуацию, пожилым людям, ветеранам педагогического труда) совместно с родителями обучающихся; проведение образовательных онлайн сессий по обучению разным видам направления волонтерства, вовлечение родителей и педагогов в данную деятельность.

ДО «Школьные СМИ»: Выпуски радиопередач, школьной газеты, социальных видеороликов и других видео сюжетов совместно с родителями и педагогами школы и участие в разных ролях (режиссер, актер, оператор, видеомейкер) в пресс – центре; выпуск готовых продуктов на платформе группы; организация деятельности объединения, распределение ролей по уровням образования (режиссеры, актеры, дети, осуществляющие монтаж, сценаристы).

ДО «Юнармия»: вступление в юнармейские отряды школы, участие в Вахте памяти, открытиях юнармейским отрядом школьных мероприятий, участие в акциях, экскурсиях, связанных с юнармейским делом, командование школьным юнармейским отрядом, организация военно – патриотической игры «Зарница», сборы, слеты, строевые подготовки, участие в юнармейских конкурсах различного уровня.

Основные виды деятельности детских школьных объединений

Детское общественное объединение «Флагман»	
Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация совместных видов деятельности; сотрудничество с другими школьными, районными, городскими и общественными объединениями; проведение Единых дней действий, организация акций, мероприятий, конкурсов; организация работы в рамках РДШ; организация общественно – полезных дел; помощь в организации школьных и районных праздников и акций.	Досуговые мероприятия, реально – социально – значимые дела, беседы, дискуссии, сюжетно – ролевые игры, общественная деятельность, встречи, форумы, конференции, фестивали, флеш – мобы, сетевые проекты, челленджи (фото формат и видео формат); деятельность объединения онлайн и офлайн.
Организация мастер – классов для младших школьников	Мастер–классы образовательной, творческой и социальной направленности
Организация Всероссийских уроков и уроков социальной активности, участие в волонтерских акциях совместно с школьным волонтерским объединением	Уроки социальной активности, вебинары, сетевые челленджи.

«Возрождение».	
Модернизация интернет страницы в группе школы, модерация и освещение мероприятий разных уровней в школьной социальной сети «В Контакте».	Наполнение и управление контентом
Создание единой книги памяти школы совместно с родителями и педагогами.	Творческая и историческо-исследовательская деятельность
Детское школьное общественное объединение «Школьные СМИ»	
Организация деятельности объединения, распределение ролей по уровням образования (режиссеры, актеры, дети, осуществляющие монтаж, сценаристы)	Хакатоны, митапы, обучающие сессии
Выпуски радиопередач, социальных видеороликов, школьной газеты с родителями и педагогами школы	Видеосъемки, запись радиопередач, монтаж, режиссура
Участие в конкурсах, акциях, связанных с телевизионным и газетным делом.	Творческая деятельность

Выпуск готовых продуктов	Наполнение и управление контентом группы
--------------------------	--

3.7. Модуль «Экскурсионная деятельность»

Экскурсии являются неотъемлемой частью воспитательного процесса школы.

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне НОО, ООО, СОО	
Пешие и выездные экскурсии совместно с родителями и классным руководителем по городу Нижнему Новгороду и Нижегородской области	Выезды и выходы в музеи, галереи, фабрики с проведением мастер – классов, пожарные части города, театры, библиотеки и т.д.
Пешие экскурсии «Классный гид» совместно с детскими школьными объединениями по Автозаводскому району.	Проведение заранее подготовленной экскурсии со школьниками. Проводят члены детских общественных объединений школы совместно с учителями, сопровождающими детей.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное

просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Работа по данному модулю осуществляется следующим образом:

На уровне начального общего образования:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Профориентационные классные часы (часы общения), направленные на подготовку школьника к планированию своего будущего.	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Профориентационные игры, направленные на знания о видах и типах профессий	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Занятия с педагогом психологом	Тематические часы
Освоение школьниками основ профессии через дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности.	Курсы внеурочной деятельности, обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
Занятие в школьном пресс – центре в «Школьные СМИ» в качестве актеров, журналистов, ведущих.	Мастер – классы, конференции, видеосъемки, занятия онлайн и офлайн.

На уровне основного общего образования:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Профориентационные классные часы (часы общения), направленные на подготовку школьника к планированию своего будущего.	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Профориентационные игры, направленные на знания о видах и типах профессий	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Посещение профориентационных учебных заведений (институты, колледжи, ярмарки, выставки, дни открытых дверей, участие в проектах «Билет в будущее» и «World skills»).	Экскурсии, выезды, выходы.
Мастер – классы по существующим профессиям с приглашенными по профессиональной ориентации.	Мастер - классы
Занятия с педагогом психологом	Мониторинги, тестирование, тематические часы
Профориентационные Всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ»	Уроки онлайн

Индивидуальные консультации педагога – психолога по профориентации	Консультации, мастер – классы, тренинги
Освоение школьниками основ профессии через дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности.	Курсы внеурочной деятельности, обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
Занятие в школьном пресс – центре «Школьные СМИ» в качестве режиссеров, актеров, журналистов, фоторепортеров, ведущих.	Мастер – классы, конференции, видеосъемки, занятия онлайн и офлайн.

На уровне среднего общего образования

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Профориентационные классные часы (часы общения), направленные на подготовку школьника к планированию своего будущего.	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Профориентационные игры, направленные на знания о видах и типах профессий	Классные часы, часы общения, игры, викторины, квесты.
Посещение профориентационных учебных заведений (институты, колледжи, ярмарки, выставки, дни открытых дверей, участие во Всероссийских проектах «Билет в будущее» и «World skills»).	Экскурсии, выезды, выходы.
Мастер – классы по существующим профессиям с приглашенными по профессиональной ориентации.	Мастер - классы
Занятия с педагогом психологом	Мониторинги, тестирование, тематические часы
Профориентационные Всероссийские уроки «ПроеКТОриЯ»	Уроки онлайн
Индивидуальные консультации педагога – психолога по профориентации	Консультации, мастер – классы, тренинги
Освоение школьниками основ профессии через дополнительное образование и курсы внеурочной деятельности.	Курсы внеурочной деятельности, обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Занятие в школьном пресс – центре в качестве режиссеров, видео мейкеров, мульт мейкеров, актеров, журналистов, ведущих.	Мастер – классы, конференции, видеосъемки, занятия онлайн и офлайн.
---	---

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – это распространение текстовой, аудио, видео информации, а также ведение социальных групп школы, блоггерство в образовательных целях, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа различного уровня.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Школьные СМИ (газета «Свежий ветер», радио «Наш голос» совместно с детскими общественными объединениями школы	
<i>На уровне начального общего образования, общего образования и среднего общего образования</i> Написание заметок, очерков, статей в газету школы.	Оформление, создание - Заметки в школьную газету, на школьный сайт; - Устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи; - Интервьюирование (опросы, анкетирование) участников мероприятия
<i>На уровне общего образования и среднего общего образования</i> Редколлегия газеты, верстка, подбор фото, картинок и тематических направлений, визуальное оформление.	Редактирование, оформление, создание

Социальные интернет платформа школы «В контакте»	
<u>На уровне среднего общего образования</u> Модерация группы и редколлегия группы.	Редактирование, оформление, создание, продвижение
<u>На уровне начального общего образования, общего образования и среднего общего образования</u> Актуальные школьные новости, заметки, мероприятия, профилактические мероприятия, акции разного вида, уроки социальной активности и иные материалы (присылаются в сообщения группы, определяются на публикацию модераторами).	Редактирование, оформление, создание, продвижение
<u>На уровне начального общего образования, общего образования и среднего общего образования</u> Проведение фото и видео конкурсов, фото и видео челленджей, онлайн квестов, вебинаров, освещение событий, создание сетевых проектов совместно с родителями.	Редактирование, оформление, создание, продвижение, проведение конкурсов
<u>На уровне начального общего образования, общего образования и среднего общего образования</u> Участие в конкурсах разного уровня с готовыми работами	Участие в конкурсах

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
--------------------------------	--------------------

Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	- Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях, оформление фотозоны.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для	Совместное благоустройство классных кабинетов силами
длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций, праздников и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы, гимн школы, логотип.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	

Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся	Совет родителей.
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися (занятия проводит педагог – психолог)	Мастер - классы, семинары, круглые столы. конференции
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, индивидуальные консультации
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Всеобучи
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	Родительский форум в школьных социальных сетях. Виртуальные консультации психологов и педагогических работников. Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному

решению администрации МБОУ «Школа №124») внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- *принцип* гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип* приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- *принцип* развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- *принцип* разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Уровень	Возраст (класс)	Процедуры	Мониторинги	Входная диагностика	Контрольная диагностика
Начальное общее образование	1-4 воспитанность	Скрининг – беседы Учет мнений Наблюдение, беседы	Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П.	Февраль В сравнении с результатами предыдущего года	
	1-4 самоуправление	Учет мнений Наблюдение опрос	Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития самоуправления учебного заведения М.И. Рожкова	Май В сравнении с результатами предыдущего года	

	3-4 Диагностика личностного роста	Учет мнений Наблюдение опрос	Анкета «Оцени поступок» (Дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А Кургановой и О.А. Карабановой)	Март В сравнении с результатами предыдущего года	
	1-2 Диагностика личностного роста	Учет мнений Наблюдение опрос	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (адаптирован В. М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е. Н. Степановым)	Март В сравнении с результатами предыдущего года	
	1-4	Учет мнений Наблюдение опрос	Оценка уровня сформированности классных коллективов (методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»)	апрель	
Основное общее образование	5-9 воспитанность	Скрининг – беседы Учет мнений Наблюдение, беседы	Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П.	Февраль В сравнении с результатами предыдущего года	
	5-9 самоуправление	Учет мнений Наблюдение опрос	Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития самоуправления учебного заведения М.И. Рожкова	Май В сравнении с результатами предыдущего года	
	5-8 Диагностика личностного роста	Учет мнений Наблюдение опрос	Методика диагностика личностного роста обучающихся (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов,	Март В сравнении с результатами предыдущего года	

			Д.В.Григорьев)		
	7-9 Творческая активность обучающихся	опрос	Диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишеева,	сентябрь	май

			Л.А. Воловича)		
	7-9		«Анкета профессиональной направленности» (Дж. Голланда)	октябрь	
	7-9	Учет мнений Наблюдение опрос	Оценка уровня сформированности классных коллективов (методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»)	апрель	
Среднее основное общее образование	10-11 воспитанность	Скрининг – беседы Учет мнений Наблюдение, беседы	Уровень воспитанности по методике Капустина Н.П.	Февраль В сравнении с результатами предыдущего года	
	10-11 самоуправление	Учет мнений Наблюдение опрос	Уровень развития самоуправления в классе и уровень развития самоуправления учебного заведения М.И. Рожкова	Май В сравнении с результатами предыдущего года	
	9-11 Диагностика личностного роста	Учет мнений Наблюдение опрос	Методика диагностика личностного роста обучающихся (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)	Март В сравнении с результатами предыдущего года	
	10-11 Предметно – эстетическая среда	Учет мнений Наблюдение опрос	Диагностика оценки уровня эстетической воспитанности старшеклассников по М.Б. Дмитриевой	Ноябрь В сравнении с результатами предыдущего года	
	10-11 Творческая активность обучающихся	опрос	Диагностика уровня творческой активности учащихся (методика М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишеева, Л.А. Воловича)	Сентябрь - май	

	7-9	Учет мнений Наблюдение опрос	Оценка уровня сформированности классных коллективов (методика А.Н.Лугошкнна «Какой у нас коллектив»)	апрель
	7-9	Опрос, тест	«Анкета профессиональной направленности» (Дж. Голланд)	октябрь
Диагностики оценивания работы классного руководителя				
	Классные руководители	Совокупность показателей	Показатели разработаны ШМО классных руководителей МБОУ «Школа №124» «Критерии оценки работы классных руководителей»	май
Диагностики оценивания работы с родителями				
	Родители	Наблюдение, участие	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова)	сентябрь
	Родители	Наблюдение, участие	Оценка активности родителей и их участие в школьной жизни	май

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и система мониторингов. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ «Школа №124» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, председателем ШМО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями советов родителей классов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, волонтерского отряда и т.д.;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Планирование воспитательной работы МБОУ "Школа №20" на 2021 – 2022 учебный год.

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные навыки всех участников учебно-воспитательного процесса, умения работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2021/2022 учебный год:

Направления воспитательной работы	Содержание деятельности
-----------------------------------	-------------------------

Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Духовно-нравственное (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного принимать ответственные решения и п р о я в л я т ь нравственное поведение в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.

	Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Общекультурное (приобщение детей к культурному наследию)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры.
в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех участников воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе
---	---

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА №20»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Модуль "Ключевые общешкольные дела"

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Праздник «День знаний»	1-4	01.09	Зам. директора
Месячник по БДД		сентябрь	Кл. руководители
Социальный проект "Зеленый дом"	1-4	октябрь	Зам. директора, Кл. руководители
Месячник по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни. Социальный проект "Мы за здоровый образ жизни!"	1-4	ноябрь	Зам. директора, Соц. педагог Педагог-психолог Учителя физической культуры
Новогодние представления	1-4	декабрь	Зам. директора Кл. руководители
Месячник военно- патриотического воспитания	1-4	февраль	Зам. директора Педагог- организатор ОБЖ Учителя физической культуры
Месячник по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни	1-4	апрель	Зам. директора Педагог- организатор ОБЖ Учителя физической культуры
Социальный проект «Память»	1-4	май	Зам. директора, Кл. руководители

2. Модуль "Классное руководство"

(реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**3. Модуль "Курсы внеурочной деятельности и
дополнительного образования"**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Здоровей-ка»	1-4	1	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Истоки»	1-4	1	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности»	1-4	1	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «В стране Знаек»	1-4	1	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Маленькие умельцы»	1-4	1	Классные руководители

Курс внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этике»	1-4	1	Классные руководители
Программа дополнительного образования «Азбука общения»	1-4	1	Школьный библиотекарь
Программа дополнительного образования «Волшебная кисточка»	1-4	1	Педагог дополнительного образования
Программа дополнительного образования «Бумагопластика»	1-4	1	Педагог дополнительного образования
4. Модуль "Школьный урок" (реализуется согласно индивидуальным планам учителей-предметников)			

5. Модуль "Самоуправление"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическое оформление клас сных кабинетов к праздникам	1-4	по плану	Активы классов Классные руководители
Распределение обязанностей между обучающимися в классах	1-4	начало сентября	Классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	сентябрь-май	Активы классов Классные руководители

6. Модуль "Детские общественные объединения"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по плану работы Совета обучающихся и ДОО "П@зитив"	1-4	сентябрь-май	Старшая вожатая Классные руководители

7. Экскурсионная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие и выездные экскурсии совместно с родителями и классным руководителем по городу Нижнему Новгороду и Нижегородской области	1-4	сентябрь-май	Зам. директора Классные руководители

8. Модуль "Профориентация"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	первое полугодие	Классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «Мир профессий»	1-4	второе полугодие	Классные руководители

9. Модуль "Школьные медиа"			
-----------------------------------	--	--	--

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регулярное обновление информации на официальном сайте школы	1-4	по мере поступления информации	Заместитель директора
Регулярное обновление информации в социальной группе ВК "Школа 124"	1-4	по мере поступления информации	Заместитель директора Старшая вожатая
Работа в системе электронного журнала	1-4	ежедневно	Классные руководители Обучающиеся
10. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление кабинетов к праздникам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Акция "Сделаем мир чище!" (школьная территория)	1-4	май	Классные руководители
11. Модуль "Работа с родителями"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание общешкольного Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора Председатели Совета родителей классов
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора, Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	по запросу	Кл. руководители Учителя-предметники, Администрация школы
Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях, акциях	1-4	По плану мероприятий, акций	Зам. директора Кл. руководители Советы родителей классов
Обновление информационного стенда и раздела на сайте ОУ для родителей	1-4	По мере поступления информации	Зам. директора
Организация деятельности родительского патруля	1-4	По графику рейдов род. патруля	Соц. педагог Кл. руководители

Организация рейдов родительского контроля по питанию	1-4	1 раз в месяц	Отв. за питание
Работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка» июнь (по программе лагеря)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА №20» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
1. Модуль "Ключевые общешкольные дела"			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Праздник «День знаний»	5-9	01.09	Зам. директора Старшая вожатая
Месячник по БДД		сентябрь	Кл. руководители

Социальный проект "Зеленый дом"	5-9	октябрь	Зам. директора Старшая вожатая
Месячник по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ Социальный проект "Мы за здоровый образ жизни!"	5-9	ноябрь	Зам. директора Старшая вожатая Соц. педагог Учителя физической культуры
Новогодние представления	5-9	декабрь	Зам. директора Старшая вожатая
Месячник по военно- патриотическому воспитанию	5-9	февраль	Зам. директора Старшая вожатая Педагог- организатор ОБЖ Учителя физической культуры
Социальная акция "Добрая открытка"	5-9	февральмарт	Зам. директора Старшая вожатая Кл. руководители
Месячник по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ	5-9	апрель	Зам. директора Старшая вожатая Педагог- организатор ОБЖ Учителя физической культуры
Социальный проект «Память»	5-9	май	Зам. директора Старшая вожатая Кл. руководители
Последний звонок	9	май	Зам. директора Кл. руководители

2. Модуль "Классное руководство"

(реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

3. Модуль "Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования"

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Спортивные игры»	5-9	1	Учителя физической культуры
Курс внеурочной деятельности «Мы – юные граждане России»	5-9	1	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Мир, в котором мы живем»	5-9	1	Педагог-психолог Соц.педагог
Курс внеурочной деятельности «Азбука здоровья»	5-9	1	Учитель биологии
Курс внеурочной деятельности «Мир химии»	5-9	1	Учитель химии
Программа дополнительного образования «Школьная газета «Свежий ветер»»	5-9	1	Педагог дополнительного образования
Программа дополнительного образования «Истоки»	5-9	1	Педагог дополнительного образования
Программа дополнительного образования	5-9	1	Педагог дополнительного

«Юные инспекторы дорожного движения»			образования
Программа дополнительного образования «Юный патриот»	5-9	1	Педагог дополнительного образования
Программа дополнительного образования «3D – Действу! Двигай! Дерзай!»	5-9	1	Педагог дополнительного образования
Программа дополнительного образования «Озадаченная химия»	5-9	1	Педагог дополнительного образования
Программа дополнительного образования «В мире географии»	5-9	1	Педагог дополнительного образования
Программа дополнительного образования «Мастерская шитья и рукоделия»	5-9	1	Педагог дополнительного образования
Программа дополнительного образования «Футбол»	5-9	1	Педагог дополнительного образования

4. Модуль "Школьный урок"

(реализуется согласно индивидуальным планам учителей-предметников)

5. Модуль "Самоуправление"

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическое оформление классных кабинетов, школьных рекреаций к праздникам	5-9	по плану	Активы классов Классные руководители

Распределение обязанностей между обучающимися в классах	5-9	начало сентября	Классные руководители
Организация дежурства в классе	5-9	сентябрь-май	Активы классов классные руководители
6. Модуль "Детские общественные объединения"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия по плану работы Совета обучающихся и ДОО "П@зитив "	5-9	сентябрь-май	Старшая вожатая Классные руководители
7. Модуль «Экскурсионная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Пешие и выездные тематические экскурсии совместно с родителями и классным руководителем по городу Нижнему Новгороду и Нижегородской области	5-9	сентябрь-май	Зам. директора Классные руководители
8. Модуль "Профориентация"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы и беседы "Мир профессий", "Моя будущая профессия", "Профессии моих родителей", "Мой выбор"	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	сентябрь-май	Классные руководители Родители
Знакомство с колледжами и техникумами района и города	8-9	сентябрь-май	Зам. директора Классные руководители

Проект «Билет в будущее»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора Классные руководители
Всероссийские уроки на платформе «ПроеКТОрия»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора Классные руководители
9. Модуль "Школьные медиа"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Регулярное обновление информации на официальном сайте школы	5-9	по мере поступления информации	Заместитель директора
Регулярное обновление информации в социальной группе ВК "Школа 124"	5-9	по мере поступления информации	Заместитель директора Старшая вожатая
Работа в системе электронного журнала	5-9	ежедневно	Классные руководители обучающиеся
Участие в интернет-форумах, вебинарах	5-9	по необходимости	Классные руководители обучающиеся

10. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление кабинетов, рекреаций, фойе школы к праздникам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Акция "Сделаем мир чище!" (школьная территория; мемориальная доска И.Е. Кургузову на ул. Политбойцов,10; детская игровая площадка на ул. Политбойцов,7)	5-9	апрель-май	Классные руководители
11. Модуль "Работа с родителями"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Заседание общешкольного Совета родителей	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора Председатели Совета родителей классов
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей	5-9	по запросу	Классные руководители учителя-предметники администрация школы
Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях, акциях	5-9	По плану мероприятий, акций	Зам. директора Классные руководители Совет родителей классов
Обновление информационного стенда и раздела на сайте ОУ для родителей	5-9	По мере поступления информации	Зам. директора
Организация родительского патруля	5-9	По графику рейдов род.патруля	Соц. педагог Классные руководители
Организация рейдов родительского контроля по питанию	5-9	1 раз в месяц	Ответственный за питание

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ШКОЛА №20» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1. Модуль "Ключевые общешкольные дела"

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Праздник «День знаний»	10-11	01.09	Зам. директора Старшая вожатая
Месячник по БДД		сентябрь	Кл. руководители
Социальный проект "Зеленый дом"	10-11	октябрь	Зам. директора Старшая вожатая
Месячник по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ Социальный проект "Мы за здоровый образ жизни!"	10-11	ноябрь	Зам. директора Старшая вожатая Соц. педагог Учителя физической культуры
Новогодние представления	10-11	декабрь	Зам. директора Старшая вожатая
Месячник по военно- патриотическому воспитанию	10-11	февраль	Зам. директора Старшая вожатая Педагог- организатор ОБЖ Учителя физической культуры
Социальная акция "Добрая открытка"	10-11	февральмарт	Зам. директора Старшая вожатая Кл. руководители
Месячник по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ	10-11	апрель	Зам. директора Старшая вожатая Педагог- организатор ОБЖ Учителя физической культуры
Социальный проект «Память»	10-11	май	Зам. директора Старшая вожатая Кл. руководители
Последний звонок	11	май	Зам. директора Кл. руководители
2. Модуль "Классное руководство" (реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

3. Модуль "Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования"			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Мы выбираем здоровье»	10-11	1	Учитель биологии
Курс внеурочной деятельности «Моё будущее»	10-11	1	Классный руководитель
Курс внеурочной деятельности «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	1	Педагог-психолог

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные игры»	10-11	1	Классный руководитель
Курс внеурочной деятельности «Литературное наследие»	10-11	1	Учитель словесности
Программа дополнительного образования «Химия. Красота. Здоровье.»	10-11	1	Педагог дополнительного образования
Программа дополнительного образования «Волейбол»	10-11	1	Педагог дополнительного образования

4. Модуль "Школьный урок"

(реализуется согласно индивидуальным планам учителей-предметников)

5. Модуль "Самоуправление"

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическое оформление классных кабинетов, школьных рекреаций к праздникам	10-11	по плану	Активы классов Классные руководители
Распределение обязанностей между обучающимися в классах	10-11	начало сентября	Классные руководители
Организация дежурства в классе	10-11	сентябрь-май	Активы классов Классные руководители

6. Модуль "Детские общественные объединения"

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия по плану работы Совета обучающихся и ДОО "П@зитив"	10-11	сентябрь-май	Старшая вожатая Классные руководители

7. Модуль «Экскурсионная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Пешие и выездные тематические экскурсии совместно с родителями и классным руководителем по городу Нижнему Новгороду и Нижегородской области	10-11	сентябрь-май	Зам. директора Классные руководители

8. Модуль "Профориентация"

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классные часы и беседы «Мир профессий», «Моя будущая профессия», «Мой выбор», «Профессия, которую я выбираю»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Экскурсии на предприятия города	10-11	сентябрь-май	Классные руководители Родители
Знакомство с ВУЗами города Нижний Новгород	10-11	сентябрь-апрель	Зам. директора Классные руководители
Всероссийские уроки на платформе «ПроеКТОрия»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора Классные руководители

9. Модуль "Школьные медиа"

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Регулярное обновление информации на официальном сайте школы	10-11	по мере поступления информации	Заместитель директора
Регулярное обновление информации в социальной группе ВК "Школа 124"	10-11	по мере поступления информации	Заместитель директора Старшая вожатая
Работа в системе электронного журнала	10-11	ежедневно	Классные руководители обучающиеся
Участие в интернет-форумах, вебинарах	10-11	по необходимости	Классные руководители обучающиеся

10. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление кабинетов, рекреаций, фойе школы к праздникам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Акция "Сделаем мир чище!" (школьная территория; мемориальная доска И.Е. Кургузову на ул. Политбойцов,10; детская игровая площадка на ул. Политбойцов,7)	10-11	апрель-май	Классные руководители

11. Модуль "Работа с родителями"

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Заседание школьного Совета родителей	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора Председатели Совета родителей классов
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора Классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	по запросу	Классные руководители Учителя- предметники Администрация школы Педагог-психолог Соц.педагог
Организация совместной деятельности родителей и детей в мероприятиях, акциях	10-11	По плану мероприятий, акций	Зам. директора Классные руководители Совет родителей классов
Обновление информационного стенда и раздела на сайте ОУ для родителей	10-11	По мере поступления информации	Зам. директора

Организация родительского патруля	10-11	По графику рейдов род.патруля	Соц. педагог Классные руководители
Организация рейдов родительского контроля по питанию	10-11	1 раз в месяц	Ответственный за питание