

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ НОВГОРОД**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20»

Принята на
педагогическом совете
протокол № __ от _____

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Школа №20»

О.М. Дудникова

ПРОГРАММА

**Профилактики асоциального поведения
и правонарушений
среди детей и подростков
(2016-2020)**

г. Нижний Новгород

2016 год

Паспорт Программы

«Профилактики асоциального поведения и правонарушений среди детей и подростков» на 2016 – 2020 годы (далее Программа)

Наименование Программы	Программа «Профилактики асоциального поведения и правонарушений среди детей и подростков» на 2016 – 2020 годы (далее Программа)
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка• Конституция РФ• Семейный кодекс РФ• Закон РФ от 24.06.1999 г. № 120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»• Закон РФ «Об образовании»• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»• Устав школы
Основной разработчик программы	МБОУ «Школа №20»
Цель Программы	Создание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков в образовательном учреждении
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление деятельности по исполнению требований Закона РФ от 24.06.1999 г. № 120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и участие в разработке и выполнении мероприятий, направленных на его исполнение• Обеспечение образовательного учреждения научно-методическими разработками по профилактике асоциального поведения.• Систематизировать профилактическую работу образовательного учреждения.• Формирование законопослушного поведения, толерантного

	<p>отношения и здорового образа жизни обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов. • Участие в подготовке и проведении совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика девиантного поведения подростков, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска». • Профилактика не успеваемости среди учащихся. • Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся. • Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди подростков. • Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.
Формы и методы работы по Программе	<ul style="list-style-type: none"> • Ликвидация пробелов в занятиях учащихся. • Борьба с непосещаемостью занятий. • Организация досуга учащихся. • Пропаганда здорового образа жизни. • Правовое воспитание. • Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения. • Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. • Проведение индивидуальной воспитательной работы.
Исполнители основных мероприятий Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МБОУ «Школа №20» Профилактический Совет школы. • Попечительский Совет школы. • Органы системы профилактики: <p>- Управление общего образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода</p>

	<p>- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <p>- ПДН</p> <p>- УВД</p> <p>- органы опеки и попечительства</p> <p>Во взаимодействии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центром занятости населения Автозаводского района. • МОУ ДОД ЦТРДЮ • Детским общественным объединением «Луч» • Советом Старшекласников «Шанс»
Сроки реализации Программы	2016 – 2020 годы
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий Программы позволит снизить число проявлений асоциального поведения среди подростков в образовательном учреждении; систематизировать профилактическую работу в школе.
Контроль за реализацией Программы	Администрация образовательного учреждения.

1. Актуальность программы.

Настоящая программа разработана с целью исполнения закона РФ от 24.06.1999 г. № 120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В данном законе понятие «профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ОДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

МБОУ «школа №20» расположена вдали от культурных и досуговых центров района. Возле здания школы находится гаражный кооператив, Южный рынок.

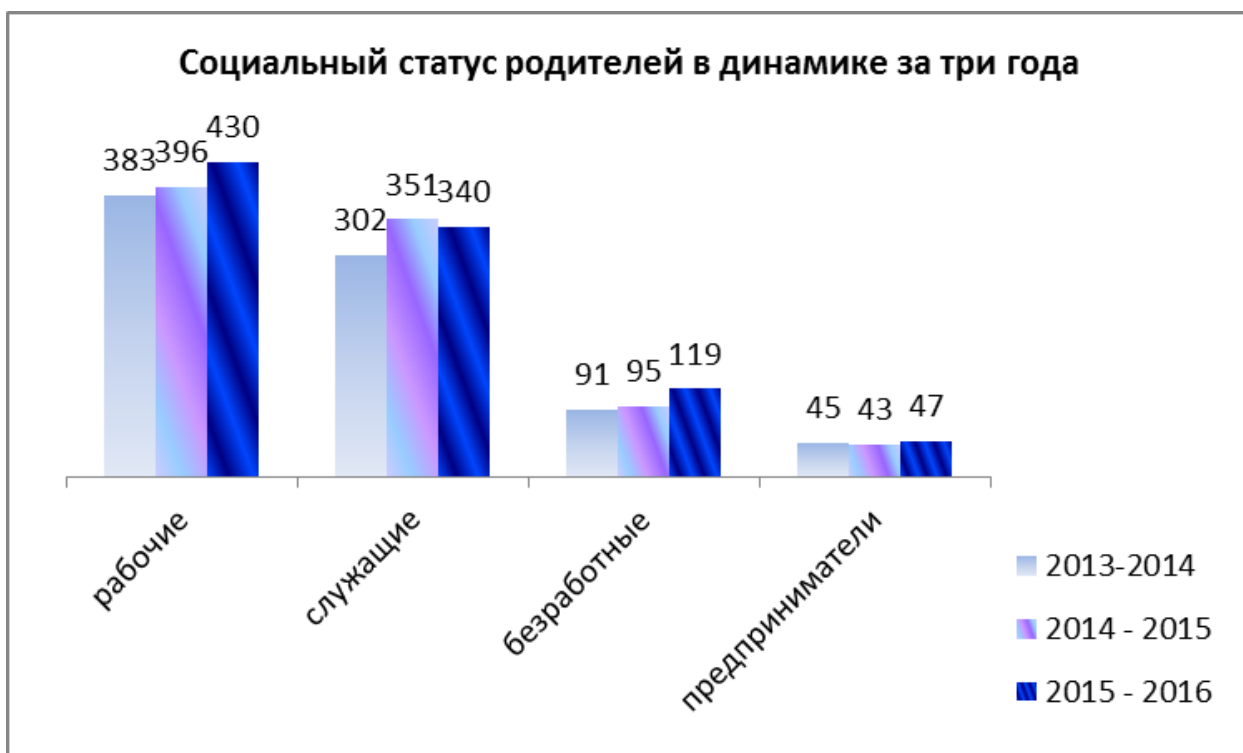
Рассмотрим, с каким контингентом семей работает школа.

Образовательный ценз родителей:



Количество родителей, имеющих среднее образование мало изменяется, в течение трех лет процентное соотношение остается стабильным, а вот количество и процент родителей с высшим образованием растет с каждым годом, в этом году его процент – 35% от общего количества родителей. Конечно, самый большой процент родителей остается со средне-специальным образованием – 44%;; родителей со средним образованием – 22%.

Социальный статус родителей.



46% родителей имеют рабочие профессии, 36% родителей – служащие. Достаточно высок процент (13%) безработных родителей. Родителей – частных предпринимателей 3%

Сравнивая категории социального статуса родителей, то можно увидеть следующую картину:

- + количество родителей-рабочих в этом учебном году столько-же, сколько и в прошлом
- + родителей служащих стало меньше в количественном и в процентном отношении. В течение трех лет он колеблется в пределах 35-37%.
- + Резко повысилось число безработных родителей, на 24 человека, что составляет 13%.
- + Немного увеличилось количество родителей – частных предпринимателей.

Семьи группы риска.

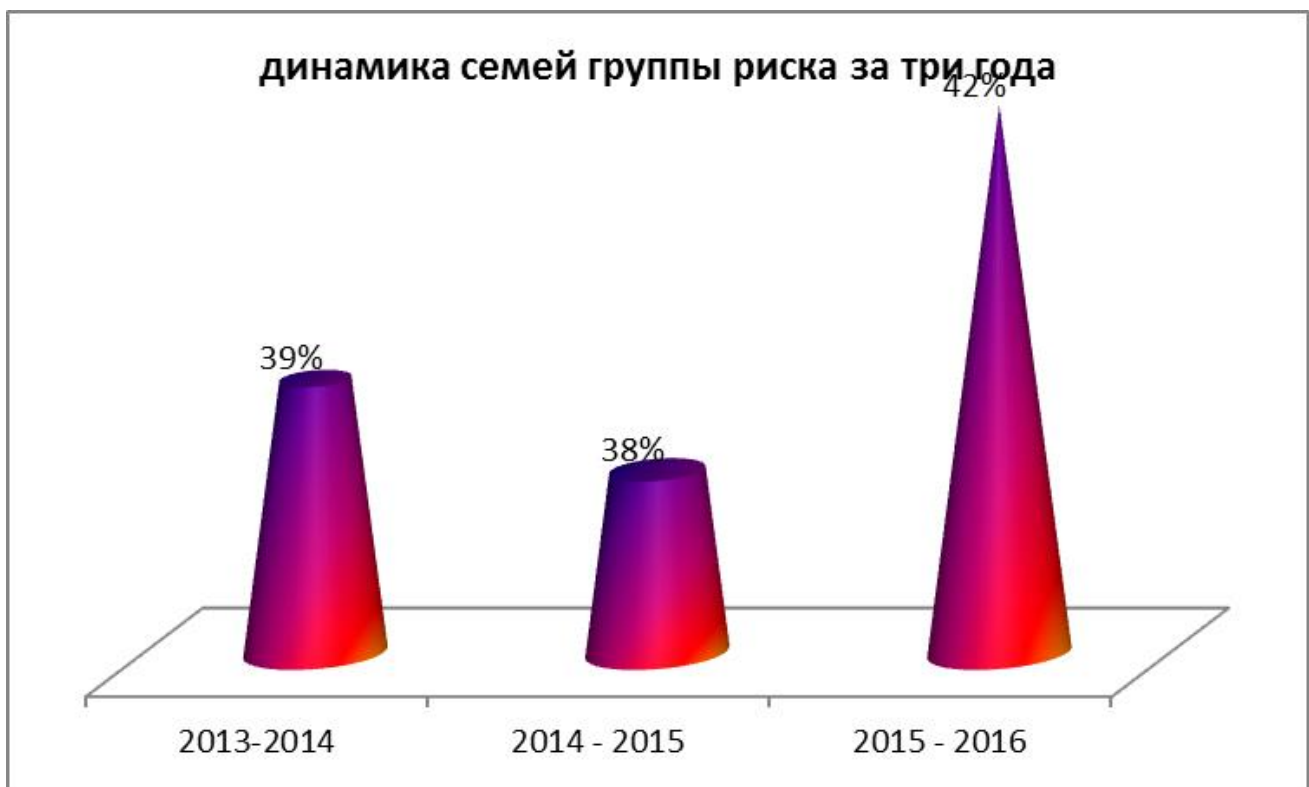


Отдельная статистика по семьям группы риска. 42 % семей являются семьями группы риска. Из них самый большой показатель – неполные семьи – 25 %. 49 многодетных семей и 13 семей, в которых дети находятся под опекой составляют 8% и 2% соответственно от всего количества. На педагогическом учете школы в этом учебном году не состоит семей.

Сравним состав семей группы риска за три года.



Наблюдается резкий рост числа и процентного соотношения семей группы риска за последние три года. В основном это произошло за счет увеличения количества безработных родителей, семей с низким уровнем дохода.



Выводы:

- Семьи группы риска составляют 42 % от всего количества родителей, что выше, чем в прошлом году на 4 %;
- Количество малообеспеченных семей стало больше;
- Количество родителей с рабочими профессиями стало немного больше, по сравнению с прошлым годом.
- Большинство - 46% родителей имеют рабочие профессии, 36% родителей – служащие. Безработных родителей – 13%, что больше прошлогодних цифр на 2%. Родителей – частных предпринимателей 5%;
- Родителей со средне-специальным образованием – 42%, с высшим – 35%.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ОДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Проблемы

1. Ухудшение социального положения семей в микрорайоне.
2. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
3. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
4. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
5. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
6. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.

2. Цели и задачи Программы.

Целью программы является сознание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков в образовательном учреждении.

Программой предусматривается решение следующих **задач**:

- Осуществление деятельности по исполнению требований Закона РФ от 24.06.1999 г. № 120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и участие в разработке и выполнении мероприятий, направленных на его исполнение
- Формирование законопослушного поведения, толерантного отношения и здорового образа жизни обучающихся.
- Оказание помощи несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов.
- Участие в подготовке и проведении совещаний, семинаров, конференций, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений.
- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
- Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
- Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
- Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
- Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов

3. Основные направления реализации Программы.

- Профилактика девиантного поведения подростков, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Профилактика неуспеваемости среди учащихся.
- Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди подростков.
- Профилактика безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

4. Сроки реализации программы

Программа реализуется с 201 по 2020 год. Сроки проведения мероприятий Программы предусмотрены в «Мероприятиях реализации программы «Профилактики асоциального поведения и правонарушений среди детей и подростков».

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 7-16 лет.

Программа реализуется через следующие аспекты:

Аналитический аспект

Анализ основных причин и условий, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Практический аспект

Система мероприятий, направленных на достижение цели и решения задач Программы

Завершающий аспект

Подведение итогов Программы. Определение дальнейшей стратегии профилактической работы в образовательном учреждении.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБОУ «Школа №20» Автозаводского района г.Нижнего Новгорода.

Выполнение оперативных функций обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог.

Ежегодно в срок до 15 июня заместителем директора по воспитательной работе составляется отчет о итогах выполнения Программы (в анализе работы школы).

Диагностика

1. Информация об учащихся (сбор сведений; акты)
2. Информация о семьях (сбор сведений, акты)
3. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
4. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
5. Списки состоящих на учете
6. Списки уклоняющихся от учебы

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

Работа с семьей

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;
- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ОДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;
- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ программы

«Профилактики асоциального поведения и правонарушений среди детей и подростков» на 2016 – 2020 годы

№	Мероприятия	Исполнитель и сроки	Цель	Ожидаемые результаты	Оценка результативности
<i>1. Организационные мероприятия</i>					
1.1	Разработка плана мероприятий по профилактике асоциального поведения учащихся	заместитель директора по ВР Е.Г. Бирюкова сентябрь	Систематизация профилактической работы в школе	Создание системы профилактики асоциального поведения	Количество учащихся, вовлеченных в кружки и секции
1.2	Составление социального паспорта школы	Социальный педагог О.Б. Черникова сентябрь	Выявить социальный контингент учащихся, проблемные семьи, постановка на внутришкольный учет «трудных» учащихся	Осуществление контроля за проблемными учащимися и семьями	Журнал контроля по пропускам уроков, профилактический совет
1.3	Изучение условий жизни и поведенческих тенденций детей.	Социальный педагог Барتنев Г.Г.	Создание банка данных	Изучение причин социальной дезадаптации	Рабочая документация, банк данных, папка трудного учащегося
1.4	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся: - тренинги -	зам.директора по ВР Е.Г. Бирюкова социальный педагог О.Б. Черникова	Оказание психологической помощи учащимся, повышение правовой грамотности	Налаживание взаимодействия школы и семьи	Рабочая документация, мониторинги, тестирование

	индивидуальные консультации лектории для учащихся с привлечением специалистов (медики, психологи, инспектор ОДН)	психолог Л.Н. Малышева в течение года			
1.5	Ознакомление учителей биологии и ОБЖ с разработкой межпредметного тематического планирования по курсу «Основы ЗОЖ»	РМО учителей биологии и ОБЖ 2016 - 2010	Повышение качества антинаркотического образования учащихся и пропаганда ЗОЖ. Эффективное использование разделов общеобразовательных предметов	1. Тематический план по ОБЖ 2. Выпуск плакатов в помощь учителю	1. Содержательность тематического планирования 2. Уровень знаний учащихся
2. Система профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних					
2.1	Контроль за посещаемостью уроков	зам. директора по УВР М.В. Антонова, классные руководители. постоянно	1. Осуществление права на получение образования 2. Обеспечение контроля за детьми «группы риска»	1. Снижение количества пропущенных уроков по неважительным причинам 2. Исключение совершения правонарушений подростком в учебное время	классный журнал, журнал контроля за пропусками уроков
2.2	Обеспечение занятости детей во внеурочное время	школьные кружки и секции	Создание условий для реализации интересов детей во внеурочное время	Увеличение охвата детей группы риска в кружках и секциях	Мониторинг дополнительного образования
2.3	совершенствование системы	Зам. директора по ВР Е.Г.	Повышение ответственности учащихся за свое	Повышение уровня знаний учащихся по	данные КДН по правонарушениям и преступлениям

	организации пропаганды правовых знаний: -месячники -декады	Бирюкова Соцпедагог О.Б. Черникова Психолог Л.Н. Мальшева В течение Года	поведение	правовым вопросам	несовершеннолет них
3. Система пропаганды здорового образа жизни					
3.1	Разработка и внедрение в школе тематических семинаров для родителей	Психолог Л.Н. Мальшева Соц.педагог С.А. Паянова ежегодно	Оказание родителям помощи в воспитании своих детей	1.Консультирование родителей психологом 2.Создание лектория для родительских комитетов	анкетирование родителей
3.2	Усиление спортивной массовой работы в школе	ШМО преподаватель физической культуры весь период	Привлечение учащихся к активному занятию физкультурой и спортом	Привитие детям навыков здорового образа жизни	Количество соревнований, участие в них. Вовлечение в спортивную работу детей «группы риска».

Список литературы

1. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт- Петербург, 2007
2. Галичкина О.В. система работы администрации школы по профилактике наркомании.- Волгоград, «Учитель», 2006
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам все о наркомании.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2007
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2004
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2005
10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,1997
11. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога.- М., 2005
Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010