

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ НОВГОРОД
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №20»

Принята на
педагогическом совете № 1
от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Школа №20»
от 30.08.2023 №229-од

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Поющие капельки»**

Срок реализации 1 год
Возраст детей 7-8 лет

Автор: учитель музыки
А.Д. Новиков

г. Нижний Новгород
2023 год

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – художественная.

Актуальность программы определяется повышенным запросом социума (детей и их родителей) на занятия вокалом. В настоящее время наблюдается популяризация детского вокального творчества, о чем свидетельствует рост детских вокальных конкурсов и фестивалей. Пение – наиболее массовая форма активного приобщения к музыке. Петь может каждый ребенок, и пение для него естественный и доступный способ выражения художественных потребностей, чувств, настроений. Поэтому в руках умелого руководителя пение – действенное средство музыкально-эстетического воспитания.

В процессе обучения вокалу дети осваивают основы вокального искусства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства и сценического движения, приобщаются к национальному наследию и общечеловеческим ценностям. Именно поэтому занятия вокалом - действенное средство музыкально-эстетического воспитания.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

*Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

*«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 с изменениями от 30.09.2020 г.)

*«Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)» (утв. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242)

Программа синтезирует в себе несколько видов творчества: вокал, сценическое движение и актёрское мастерство.

Возрастные особенности:

С раннего возраста дети испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии.

Именно возраст младшего школьника считается временем расцвета детского голоса. Основные вокальные навыки дети должны получить именно в этом возрасте. Здесь ведётся кропотливая работа над воспитанием культуры звука, овладением различными манерами эстрадного пения, развитием вокального слуха и музыкально-образного мышления.

Срок реализации программы – 1 год. 4 часа в месяц.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, одно занятие - 1 часа,

Вид программы – модифицированная.

Цель программы: способствовать гармоничному развитию личности средствами вокального искусства.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам эстрадного вокала, сценического движения, актерского мастерства;
- сформировать навыки певческой постановки голоса, дикции и артикуляции;

Развивающие:

- развивать навыки анализа и обобщения;
- развивать навыки самоконтроля и самооценки;
- развивать творческое мышление;
- развивать голос.

Воспитывающие:

- сформировать устойчивый интерес к вокальному искусству и мотивацию к самовыражению;

- развивать коммуникативные способности детей, умение взаимодействовать в коллективе.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития учащегося.

Предметными результатами являются:

- владение основами вокального исполнительства, сценического движения и актерского мастерства;
- знание строения артикуляционного аппарата и возможностей певческого голоса;
- умение с легкостью воспринимать и воспроизводить музыкальный материал.

Метапредметными результатами являются:

- навыки анализа, синтеза и обобщения;
- овладение навыками самоконтроля и самооценки;
- умение творчески мыслить.

Личностными результатами являются:

- устойчивый интерес к вокальному исполнительству и мотивация к самовыражению;
- формирование культуры поведения, доброжелательности, готовности к сотрудничеству в процессе творческой деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Гигиена певческого голоса. Звукообразование и звуковедение.	1	0,5	0,5
2	Вокальные упражнения. Разучивание песни «Новогоднее»	5	2,5	2,5

	настроение»			
3	Постановка звука на опору. Разучивание песни «Новогодняя»	5	2,5	2,5
4	Пение учебно- тренировочного материала.	5	2,5	2,5
5	Работа над образом в песне. Разучивание песни ко Дню Защитника Отечества	5	2,5	2,5
6	Работа со скороговоркой	5	2,5	2,5
7	Вокально-ансамблевые работы.	5	2,5	2,5
8	Концертная деятельность	5	2,5	2,5
Итого:		36	18	18

Содержание программы обучения

Теория: 36 часов; практика: 18 часов. Всего 18 часа.

СОДЕРЖАНИЕ учебного плана

1. Вводное занятие. Гигиена певческого голоса. Звукообразование и звуковедение.

Теория: Знакомство с Программой. Особенности работы. Техника безопасности. Гигиена певческого голоса. Приёмы по охране голоса.

Постановка голоса. Звукообразование – рождение звука. Звуковедение.

Практика. Прослушивание голосов. Входная диагностика: выявление музыкального слуха, проверка чувства ритма, музыкальной памяти. Формирование навыка по охране голоса. Упражнения певческой постановки голоса. Упражнения на разные виды звуковедения.

2. Вокальные упражнения. Разучивание песни «Новогоднее настроение»

Теория: Понятие «голосовой аппарат», его строение, воспроизведение звуков.

Практика: Строение голосового аппарата (демонстрация схемы на экране). Разучивание вокальных распевок.

Работа над тренировочным материалом.

3. Постановка звука на опору. Разучивание песни «Новогодняя»

Теория «Вокальное дыхание» – самый важный механизм в пении. Комплекс упражнений для развития певческого дыхания. Понятие «Опора звука». Постановка звука на опору. Атака звука

Практика Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Упражнения для развития атаки звука

4. Пение учебно-тренировочного материала.

Практика: Разучивание вокальных распевок. Работа над тренировочным материалом.

5. Работа над образом в песне. Разучивание песни ко Дню Защитника Отечества

Теория: Актёрское мастерство, приёмы, тренинги. Сценический имидж.

Практика: Упражнения на развитие воображения и взаимодействия с партнерами. Эмоционально-выразительные жесты, мимика. Работа над сценическим имиджем, воссоздание сценического образа исполнителя в песне.

6. Работа со скороговоркой.

Теория Скороговорки. История возникновения

Практика Работа со скороговоркой. Упражнения на артикуляцию и дыхание.

7. Вокально-ансамблевые работы.

Теория: Аккомпанемент, фонограмма (аранжировка). Теоретические знания поэтапной работы над песней.

Практика: Поэтапная работа над песней: главная эмоциональная кульминация в песне; передача художественного образа в песне. Вокально-ансамблевые работы. Проверка усвоения песни и мелодии в целом.

8. Концертная деятельность

Теория: Подготовка к мероприятиям, праздникам.

Практика: Выступление/запись с концертным номером на школьном мероприятии

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
 дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
 «Поющие капельки»

	Даты	№ недели	Кол-во часов
			1 год обучения
сентябрь	4.09-8.09	2	1
	11.09-15.09	3	1
	18.09-22.09	4	1
	25.09-29.09	5	1
октябрь	2.10-6.10	6	1
	9.10-13.10	7	1
	16.10-20.10	8	1
	23.10-27.10	9	1
	30.10-3.11	10	1
ноябрь	6.11-10.11	11	1
	13.11-17.11	12	1
	20.11-24.11	13	1
	27.11-1.12	14	1
декабрь	4.12-8.12	15	1
	11.12-15.12	16	1
	18.12-22.12	17	1
	25.12-29.12	18	1
январь	1.01-5.01	19	Н
	8.01-12.01	20	1
	15.01-19.01	21	1
	22.01-26.01	22	1
февраль	29.01-2.02	23	1
	5.02-9.02	24	1
	12.02-16.02	25	1
	19.02-23.02	26	1
март	26.02-1.03	27	1
	4.03-8.03	28	1
	18.03-22.03	29	1
	25.03-29.03	30	1
апрель	1.04-5.04	31	1
	8.04-12.04	32	1
	15.04-19.04	33	1
	22.04-26.04	34	1
	29.04-3.05	35	1
май	6.05-10.05	36	Н
	13.05-17.05	37	1
	20.05-24.05	38	1
	27.05-31.05	39	1А

ИЮНЬ	06.06-12.06	41	Н
	13.06-19.06	42	Н
	20.06-26.06	43	Н
	27.06-3.07	44	Н
ИЮЛЬ	4.07-10.07	45	Н
	11.07-17.07	46	Н
	18.07-24.07	47	Н
	25.07-31.07	48	Н
АВГУСТ	1.08-7.08	49	Н
	08.08-14.08	50	Н
	15.08-21.08	51	Н
	22.08-28.08	52	Н
	29.08-04.09	53	Н
	всего учебных недель/ часов		36/36
	всего часов по программе	теор	18
		практ	18

Условные обозначения: ведение занятий по расписанию

А Промежуточная аттестация

К Каникулярный период

Н Проведение занятий не предусмотрено расписанием

Праздничные дни: 4-7 ноября, 1-10 января, 21-23 февраля, 6-8 марта, 1-10 мая

Используемая литература

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс]. — URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
17. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
20. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
21. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;

22. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>
23. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09-3242).
24. Устав МОБУ ДО Центр внешкольной работы.

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогулов С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58-67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.- Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).