

Приложение №2
к основной образовательной программе
среднего общего образования

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ШАГ В БУДУЩЕЕ.....	3
2. МОЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.....	7
3. В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО.....	16
4. КЛУБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР.....	20
5. ЗДОРОВО БЫТЬ ЗДОРОВЫМ	25

курса внеурочной деятельности «Шаг в будущее» (духовно-нравственное направление развитие личности)

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Обучающиеся научатся:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- Сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- Овладение основами элементарными правилами нравственного поведения;
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- Понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

«Воспитать человека» 12 часов

Вводное занятие. Знакомство с программой курса. Инструктаж.

Дискуссия «Десять заповедей - основа нравственности»

Дискуссия «Я и мой друг»

Круглый стол «В чём смысл жизни?»

Беседа «История одного обмана - табак» Беседа «История одного обмана - алкоголь»

Диспут «Понять и простить»

Диспут «Истоки доброты»

Круглый стол «Моральный долг и совесть человека»

Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать»

Встреча с учителями- ветеранами «Учитель на все времена»

Круглый стол «Дорогу осилит идущий»

«Воспитать семьянина» 10 часов

Диспут «Семья в жизни человека»

Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство»

Беседа «Ранние браки»

Диспут «Дети без родителей»

Беседа «Я и мои родители»

Конкурс на лучшую электронную презентацию «Моя родословная»

Конкурс сочинений «Традиции моей семьи»

Конкурс фотографий «Бабушкины сказки»
 Выставка семейных альбомов «Летопись семьи»
 Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью»
«Воспитать патриота» 13 часов
 Беседа «История семьи в истории страны»
 Диспут «Я - патриот»
 Диспут «Достойный гражданин своей страны»
 Круглый стол «Россия - многонациональное государство»
 Круглый стол «Добро и зло. Милосердие и гуманность»
 Конкурс слайд-презентация
 «Я - гражданин своей страны»
 Круглый стол: «Великая Отечественная война» Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны» Просмотр кинофильмов:
 «Офицеры»
 «Девятая рота»
 «Мы из будущего» (на выбор)
 Круглый стол «Подвигу народа жить в веках»
 Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны»
 Подведение итогов

Формы организации занятий

Форма организации деятельности в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы, а так же:

Занятия проводятся в форме бесед, диспутов, круглых столов, встреч, в ходе которых обучающиеся знакомятся с основными способами сохранения и укрепления своего духовно- нравственного воспитания.

Виды деятельности:

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ познавательная деятельность; ✓ проблемно-ценностное общение; ✓ творческая деятельность.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
	Воспитать человека (12 часов)	
1	Вводное занятие. Знакомство с программой кружка. Инструктаж.	1
2	Дискуссия «Десять заповедей - основа нравственности»	1
3	Дискуссия «Я и мой друг»	1
4	Круглый стол «В чём смысл жизни?»	1
5	Беседа «История одного обмана - табак»	1
6	Беседа «История одного обмана - алкоголь»	1
7	Диспут «Понять и простить»	1
8	Диспут «Истоки доброты»	1
9	Круглый стол «Моральный долг и совесть человека»	1

10	Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать»	1
11	Встреча с учителями-ветеранами «Учитель на все времена»	1
12	Круглый стол «Дорогу осилит идущий»	1
	Воспитать семьянина (10 часов)	
13	Диспут «Семья в жизни человека»	1
14	Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство»	1
15	Беседа «Ранние браки»	1
16	Диспут «Дети без родителей»	1
17	Беседа «Я и мои родители»	1
18	Конкурс на лучшую электронную презентацию «Моя родословная»	1
19	Конкурс сочинений «Традиции моей семьи»	1
20	Конкурс фотографий «Бабушкины сказки»	1
21	Выставка семейных альбомов «Летопись семьи»	1
22	Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью»	1
	Воспитать гражданина. (13 часов)	
23	Беседа «История семьи в истории страны»	1
24	Диспут «Я - патриот»	1
25	Диспут «Достоинный гражданин своей страны»	1
26	Круглый стол «Россия - многонациональное государство»	1
27	Круглый стол «Добро и зло. Милосердие и гуманность»	1
28	Конкурс слайд-презентация «Я - гражданин своей страны»	1
39	Круглый стол: «Великая Отечественная война»	1
30	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны»	1
31	Просмотр кинофильмов: «Офицеры» « Девятая рота» « Мы из будущего» (на выбор)	1
32	Круглый стол «Подвигу народа жить в веках»	1
33	Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны»	1
34	Подведение итогов	1

(социальное направление развитие личности)

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя профориентация»

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний;
- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.
- наличие мотивации к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;
- владение основами самоконтроля и адекватной самооценки;
- умение самопрезентации;
- умение оценивать правильность выбора, соотнесение его с собственными возможностями;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию; -развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.

Оценка результативности реализации программы предусматривает следующие показатели: повышение мотивации обучающихся к профориентации, рост личностных достижений обучающихся, а также фиксируемые в портфолио школьников результаты повышения активности обучающихся в олимпиадной и конкурсной деятельности и рост количества школьников - участников профессиональных проб.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Моя профориентация»

Раздел 1. Определение профессиональных интересов. 2 часа. Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

Раздел 2. Профессиональное образование и рынок труда. 4 часа. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

Раздел 3. Человек – природа. 10 часов. Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Мини-проект «Составление каталога профессий типа

«человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

Раздел 4. Человек – техника. 10 часов. Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог

общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 5. Человек - знаковая система. 10 часов. Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Минипроект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.) Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 6. Человек - художественный образ. 10 часов. Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересует, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 7. Человек – человек. 10 часов. Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

Виды деятельности. Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек»

ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

Раздел 8. Погружение в профессию. 8 часов. Посещение организаций населённого пункта (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, сельская библиотека, животноводческая ферма, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, почта, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.).

Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

Раздел 9. Профессиональные пробы. 4 часа. Участие в конкурсах юных профессионалов.

Раздел 10. Самопрезентация. 1 час. Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель. *Виды деятельности.* Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

**Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Моя профориентация»**

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Основное содержание	Вид деятельности
10 класс				
1	1	Введение в курс. Определение профессиональных интересов.	Анкетирование с целью выявления профессиональных приоритетов.	Анкетирование
2	1	Профессиональное образование.	Уровни профессионального образования (начальное, среднее, высшее). Понятия: профессия, должность, квалификация, специальность, специализация, компетенция, компетентность.	Лекция

3-4	2	Человек – природа. Профессии, связанные с животными.	Направления деятельности, связанной с животными (лечение, дрессура, уход, изучение и т.п.). Практическая работа по изучению ЕТКС (http://bizlog.ru/eks/ , http://consultant.ru/)	Практическая работа
-----	---	--	---	---------------------

5-6	2	Погружение в профессию	Посещение предприятий данной области изучения	Экскурсия
7-8	2	Профессии, связанные с растениями.	Профессии, имеющие дело с растительными организмами и условиями их существования: ботаник, агроном, плодоовощевод, лаборант, биоинженер, и т.д.	Работа в группах
9-10	2	Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними.	Профессии, имеющие дело с микроорганизмами и условиями их существования.	Работа в группах
11-12	2	Генетика и биоинженерия.	Профессии, имеющие дело с биоинженерией, генетикой. Селекция и разведение животных и растительных организмов.	Лекция
13-14	2	Атлас профессий «Человек – природа»	Составление каталога профессий типа «человек – природа» по Атласу профессий.	Мини-проект
15-16	2	Человек – техника. Профессии, связанные с техническими объектами труда.	Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника». Практическая работа по изучению ЕТКС (http://bizlog.ru/eks/ , http://consultant.ru/)	Лекция с практической работой

17-18	2	Работа с техникой, управление техникой	Наблюдение за деятельностью профессионалов в области работы с техникой, её обслуживанием, управлением	Экскурсия
19-20	2	Профессии, связанные с промышленностью, производством	Типы промышленности и производства. Специалисты, задействованные в промышленности, производстве. Составление перечня профессий.	Лекция с практической работой
21-22	2	Электротехнические и электронные	Профессии, связанные с производством,	Работа в группах

		устройства	эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	
23-24	2	Инженерное дело	Особенности инженерного дела: инженерыразработчики, инженерымонтажники, сервисные инженеры, инженеры производства. Изучение деятельности инженеров в различных областях (практическая работа)	Лекция с практической работой
25	1	Профессиональные пробы	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах
26-27	2	Человек – знаковая система. Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель.	Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).Практическая работа по изучению ЕТКС (http://bizlog.ru/eks/ ,	Лекция с практической работой

			http://consultant.ru/	
28-29	2	Экономика и финансы	Экономика и финансы: перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.	Работа в группах
30-32	3	IT – специальности.	IT – специальности: направления деятельности, перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.	Работа в группах
33-35	3	Профессии будущего	Составление каталога профессий будущего по типу «человек – знаковая система» по Атласу профессий.	Мини-проект

11 класс

1	1	Определение профессиональных интересов.	Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов.	Тестирование
2	1	Самопрезентация	Правила составления резюме. Поиск вакансий.	Деловая игра

			Соискатель – работодатель. Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем».	
3-4	2	Экскурсии на производства	Посещение предприятий данной области изучения	Экскурсии
5-6	2	Человек – человек.	Социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Практическая работа по изучению ЕТКС (http://bizlog.ru/eks/ , http://consultant.ru/).	Лекция с практической работой

7-8	2	Сфера обслуживания.	Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания.	Лекция с элементами эвристической беседы
9-10	2	Медицина.	Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста.	Лекция с практической работой
11-12	2	Наука и образование.	Наука, её области, особенности профессий. Дошкольное, школьное, дополнительное и профессиональное образование. Практическая работа: требования к личностным и профессиональным качествам специалистов.	Лекция с практической работой
13-14	2	Погружение в профессию.	Посещение предприятий данной области изучения	Экскурсия
15-16	2	Вечные профессии (учитель, врач, учёный)	Востребованность профессий: учитель, врач, учёный. Требования к личностным и профессиональным	Учебная дискуссия

			качествам специалистов.	
17-18	2	Профессиональные пробы.	Участие в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах мастерства.	Участие в конкурсах
19-20	2	Человек – художественный образ. Человек и искусство.	Особенности профессий типа «человек – художественный образ». Практическая работа по изучению ЕТКС	Лекция практической с работой

			(http://bizlog.ru/eks/ , http://consultant.ru/)	
21-22	2	Киноиндустрия, телевидение, театр	Особенности профессиональных качеств специалистов киноиндустрии, телевидения, театра. Уровень образования специалистов, условия работы. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр»	Учебная дискуссия
23-24	2	Изобразительное искусство, фотография	Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография. Требования к специалистам и особенности трудовой деятельности. Перечень профессий.	Лекция практической с работой
25-26	2	Архитектура, скульптура, дизайн	Архитектура, скульптура, дизайн – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования.	Работа группами в

27-28	2	Красота и внешность человека	Имиджмейкер, визажист, парикмахер, барбер, стилист и т.п. – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования, средняя заработная плата.	Работа в группах
29-30	2	Погружение в профессию	Посещение предприятий данной области изучения	Экскурсия
31	1	Профессиональная проба	Участие в конкурсах	Участие в конкурсах
32-34	3	Рынок труда	Экскурсия в Центр занятости, изучение объявлений на сервисах поиска работы, в газетах. Выстраивание собственной траектории профессионального развития.	Экскурсия, практическая работа

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «В мире прекрасного»
(общекультурное направление развитие личности)**

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности Обучающиеся научатся:

- применение полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;
- становление духовного мира человека;
- овладение мастерством читателя, свободной и яркой собственной речью;
- умение размышлять над прочитанным, извлекая из него уроки;
- развитие творческих способностей учащихся через разные формы работы с художественными произведениями

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Вводное занятие. (3 ч)

Встреча с работниками библиотеки. Нравственная сила древнерусской литературы. Обзор произведений. Великая сила притчи. Притча о блудном сыне. Содержание, сюжет, смысл.

Эти непростые 30-е годы. (2ч)

«Так это было на Земле». Тема «раскрестьянивания» в романах Б.Можаева «Мужики и бабы», С.Антонова «Овраги». Крушение мечты о «всеобщем счастье».

Годы репрессий. (2 ч.)

«Сильней надежд мои воспоминания». Жизнь и творчество В.Шаламова. «Колымские рассказы». О.Волков «Погружение во тьму». Судьба русской интеллигенции.

Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве. Судьба российской интеллигенции. Тема памяти живых и погибших.

Остаться человеком в пламени войны. (2ч)

Тема памяти живых и погибших. Тема исторической правды в рассказе

Е.Носова «Костёр на ветру». Образ молодого солдата. (В. Кондратьев «Сашка». «Написанная кровью сердца ...») (Повесть К.Воробьёва «Это мы, Господи...»). Женщина и война. Стихи Ю.Друниной. «Афганская и

Чеченская проза»

В.Закруткин «Матерь человеческая»

Углубление темы Вов в современной литературе. Духовные истоки массового героизма народа в защите Отечества. Образ молодого бойца.

Суровая правда войны.

Береги в себе человека. (4ч)

Слово, необходимое России. В Распутин «Прощание с Матёрой» и «В ту же землю». Связь с историей, с родовыми корнями. Нравственная красота простого человека. Е Носов «Яблочный спас».Б.Екимов «Ночь исцеления».Проблема совестливости человека. Повести В. Распутина.

О нравственности языком поэзии. **Человек и природа.(3ч)**

Тема «Человек и природа в современной литературе».

Образы-символы и их роль в произведениях В. Распутина, В Астафьева. Боль за родную землю. Экологические и нравственные проблемы. Красота природы «врачует» душу человека. Человек, природа и будущее цивилизации. Публицистичность и лиризм произведений В. Распутина «Прощание с Матёрой», В.Астафьева «Царь-рыба». Посещение театра.

Проблема подростков «Мстители» (1ч) Современная авторская песня.(4ч)

Конкурсы. Б. Окуджава, А.Галич, В. Высоцкий, А. Розенбаум и др.

Актуальность творчества. Юбилей В.Высоцкого (январь) - открытое мероприятие. Конкурс «Живая классика- 2019».

Написание учебно-исследовательских работ и участие в литературнокраеведческих конкурсах (по плану) (1ч) Человек на Земле. (2ч)

Фестиваль. Вопросы смысла жизни. Ф Абрамов «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька». Человек в кругу семьи. Г.Бакланов «Кондратий» и др. Сердечное понимание мира. Б.Екимов «Пастушья звезда»

Проблема ответственности человека за своё жизненное поведение (проблема жизненного выбора). Фестиваль «Русская душа».

Творческие встречи. (3ч)

Оформление выставок. Юбилейные даты. Статьи в газету.

В.А.Сухомлинский «Письма о добром и вечном» (2ч) .

Сочинения разных жанров.(2ч) Итоговое занятие.(1ч) Формы организации занятий

Форма организации деятельности в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы, а так же:

Занятия проводятся в форме семинаров, круглых столов, читательских конференций, устных журналов, экскурсий, диспутов, выставок, конкурсов, в ходе которых обучающиеся знакомятся с основными способами сохранения и укрепления своего духовно- нравственного воспитания. **Виды деятельности:**

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ познавательная деятельность; ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ творческая деятельность.

4. Тематическое планирование

№	Мероприятие и формы проведения.	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	1
2	Круглый стол Встреча с работниками библиотеки «Удивительный мир книги»	1
3	Круглый стол «Нравственная сила древнерусской литературы» . Обзор произведений. Великая сила притчи.	1
4-5	Семинар. Эти непростые 30-е годы. «Так это было на Земле». Тема «раскрестьянивания» в романах Б.Можаева «Мужики и бабы», С.Антонова «Овраги».	2
6-7	Читательская конференция. Годы репрессий. «Сильней надежд мои воспоминания». Жизнь и творчество В.Шаламова. «Колымские рассказы». О.Волков «Погружение во тьму». Судьба русской интеллигенции.	2

8-9	Устный журнал. Остаться человеком в пламени войны. Тема памяти живых и погибших. Тема исторической правды в рассказе Е.Носова «Костёр на ветру». Образ молодого солдата. (В.Кондратьев «Сашка». «Написанная кровью сердца...») (Повесть К.Воробьёва «Это мы, Господи...»). Женщина и война. Стихи Ю.Друниной. «Афганская и Чеченская проза»	2
10	Литературная гостиная. Береги в себе человека. Слово, необходимое России. В Распутин «Прощание с Матёрой» и «В ту же землю». Связь с историей, с родовыми корнями.	.1
11-12	Литературная гостиная.	2
	Береги в себе человека. Нравственная красота простого человека. Е Носов «Яблочный спас». Б.Екимов «Ночь исцеления». О нравственности языком поэзии.	
13	Диспут «Проблема совестливости человека». Повести В. Распутина. О нравственности языком поэзии	1
14	Беседа. «О нравственности языком поэзии»	1
15-16	Диспут. Человек и природа. Тема «Человек и природа в современной литературе». Образы-символы и их роль в произведениях В. Распутина, В Астафьева. Боль за родную землю. Экологические и нравственные проблемы. Красота природы «врачует» душу человека. Человек, природа и будущее цивилизации.	2
17	Посещение театра	1
18	Диспут « Проблемы подростков »	1
19-20	Вечер авторской песни. Современная авторская песня. Б. Окуджава, А.Галич, В. Высоцкий, А. Розенбаум и др.	2
21-22	Конкурс «Живая классика- 2020»	2

23	Написание учебно-исследовательских работ.	1
24	Диспут. Человек на Земле. Вопросы смысла жизни. Ф.Абрамов «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька».	1
25	Фестиваль «Русская душа»	1
26-27	Литературная гостиная «Человек в кругу семьи». Г.Бакланов «Кондратий» и др.	2
28	Беседа. Сердечное понимание мира. Б.Екимов «Пастушья звезда»	1
29-30	Конкурс стихов «Слава - Великой Победе!»	2
31-32	Текстуальное изучение писем (оформление выписок из текста) В.А.Сухомлинский «Письма о добром и вечном»	2
33	Сочинения разных жанров	1
34	Подведение итогов	1

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности «Клуб интеллектуальных игр» (общеинтеллектуальное направление развитие личности)

1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В период реализации программы учащиеся знакомятся с различными видами интеллектуальных игр, типами заданий, осваивают правила проведения различных турниров. У них формируются индивидуальные предпочтения.

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов: **Личностные результаты**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Метапредметные результаты

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

- деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

Учащиеся научатся:

играть в «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Свою игру»

2.Содержание курса внеурочной деятельности

Введение в игру. (4 ч)

Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности.

Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана.

Первые игровые пробы.

Компоненты успешной игры. (4 ч)

Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям.

Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции.

Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции.

Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

Техника мозгового штурма. (6 ч)

Правила мозгового штурма. Проведение и анализ мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма. Игровые пробы.

Составление вопросов к играм. (6 ч)

Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Подбор заданий к игре. Использование Интернета. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

Игры и турниры. (12 ч)

Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где?

Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?».

Другие интеллектуальные викторины. (6 ч)

«Перевертыши», «Игры разума», «Счастливый случай», «Своя игра».

Тематическое планирование внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности
Введение в игру - 4ч.				
1	Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры.	1		Беседа, обсуждение.
2	Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд).	1		Беседа, обсуждение.
3	Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана.	1		Поиск информации, обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из нескольких источников.
4	Первые игровые пробы.	1		Работа в группах, выполнение практических заданий.
Компоненты успешной игры - 4 ч.				
5	Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление.	1		Наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций.
6	Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции.	1		Наблюдение за демонстрациями учителя, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций.
7	Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры.	1		Игровая деятельность в группах, рефлексия.
8	Игровые пробы	1		Игровая деятельность в группах, рефлексия.

Техника мозгового штурма -6 ч.				
9	Правила мозгового штурма.	1		Наблюдение за демонстрацией учителя, поиск информации в различных источниках.
10	Проведение и анализ мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия.	1		Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений и действий.

11	Коллективный анализ каждого мозгового штурма. Практические занятия.	1		Самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде.
12	Игровые пробы.	1		Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников - выполнение практических заданий
13	Игровые пробы	1		Игровая деятельность в группах, рефлексия.
14	Игровые пробы	1		Игровая деятельность в группах, рефлексия.

Составление вопросов к играм- 6 ч.				
15	Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов.	1		Поиск информации, обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из нескольких источников.
16	Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Подбор заданий к игре.	1		Поиск информации, обсуждение, составление вопросов, отбор и сравнение информации из нескольких источников.

17	Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Подбор заданий к игре.	1		Отбор и сравнение материала из нескольких источников, применение полученных знаний на практике.
18	Подбор заданий к игре. Использование Интернета.	1		Самостоятельная индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм.
19	Разбор составленных вопросов на занятиях.	1		Анализ и сравнение результатов. Игровая деятельность в группах, рефлексия.
20	Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.	1		Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.
Игры и турниры - 12 ч.				

21	Тренировочная игра «Что? Где? Когда?»	1		Игровая деятельность в группах, рефлексия.
22	Тренировочная игра «Что? Где? Когда?»	1		Игровая деятельность в группах, рефлексия.
23	Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Вехи русской истории».	1		Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.
24	Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Мировая художественная культура».	1		Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.
25	Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «От Москвы до Парижа».	1		Применение полученных знаний в практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.
26	Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Мировые религии».	1		Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.
27	Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Вокруг света за 60 минут».	1		Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.

28	Турнир «МИФ» (МИФ - Математика. Информатика. Физика)	1		Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.
29	Тематическая игра «Что? Где? Когда?»: «Звёздный час».	1		Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.
30	Клубный турнир «Что? Где? Когда?».	1		Применение полученных знаний на практике.
Другие интеллектуальные викторины- 4ч.				
31	Интеллектуальная игра «Перевертыши».	1		Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.
32	Интеллектуальная игра «Игры разума».	1		Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.
33	Интеллектуальная викторина: «Счастливый случай».	1		Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.
34	Интеллектуальная викторина: «Своя Игра».	1		Применение полученных знаний на практике. Игровая деятельность в группах, рефлексия.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Здоровым быть здорово» для 10-11 класса.
(спортивно-оздоровительное направление)**

I. Планируемые результаты освоения курса

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

выполнять санитарно-гигиенические требования:

соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;

осуществлять активную оздоровительную деятельность;

формировать своё здоровье.

Учащиеся должны знать:

факторы, влияющие на здоровье человека;

причины некоторых заболеваний;

причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;

виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и

правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;

о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;

основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

Прогнозируемый результат

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник начальной школы.

Личностными результатами программы является формирование следующих умений

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на занятии.

Учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и

формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания из различных источников, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности.

- осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

10класс

Тема 1. Что мы знаем о себе? (5 часов)

Здоровье - основное право человека. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Что такое режим дня? Во сне и наяву. Факторы риска здоровью. Правила безопасности в быту. Знакомство с собой. Встречают по одежке. Три правила красоты. Всегда ли наше впечатление о себе является правильным? Мы такие разные, и всё же. Как управлять эмоциями.

Виды деятельности: беседа, практико - ориентированные занятия, тестирование, арттехнологии, игровые занятия. Викторина «Кожа – зеркало здоровья».

Тема 2. Окружающая среда и здоровье человека (5 часов)

Антропогенное влияние на среду обитания и здоровье человека. Понятие окружающей среды. Взаимосвязь среды и организма. Вода как фактор биосферы. Качество питьевой воды и ее связь с состоянием здоровья. Почва и здоровье. Особенности действия физических и химических факторов, атмосферного воздуха на организм человека. Световой фактор, освещенность. Источники загрязнения среды. Формирование потребностей в сохранении природной среды обитания. Понять и принять себя (о самооценке, управлении эмоциями). Понять и принять других (о толерантности, субкультурах, разрешении конфликтов). Социальные сети и компьютерные игры.

Виды деятельности: практические занятия, выполнение профилактических тестов, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

Тема 3. Принципы здорового питания (7 часов)

Научись управлять своими пищевыми привычками - и со временем сможешь управлять своей жизнью. Растительная и животная пища. Причины предпочтения в питании. Психология питания: эмоции, мотивационные и смысловые основания приема пищи. Формирование индивидуального стиля (способа) пищевого поведения. Энергия и ее расход. Масса тела и калорийность рациона. Физическая нагрузка. Водный режим. Правила здорового питания. Вкусное и полезное меню на неделю. Диета. Режим питания. Питание при болезнях. Маркировка продуктов.

Виды деятельности: практические занятия, лабораторно - исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, составление меню. Выпуск стенгазет. Проект « Мир вокруг меня». Викторина « Корзина грецких орехов». Ролевая игра-конференция « Питание, производство пищевых продуктов и здоровый образ жизни».

Тема 4. Пока мы дышим, мы живем (4 часа)

Образ жизни. Вредные привычки и зависимости. Навыки личной гигиены, двигательная активность, полезные привычки в поддержании здоровья. Химическая зависимость. Социальные болезни. Семья и здоровье.

Виды деятельности: лекции, семинары, *тренинг*: «Если захочу, то смогу победить», «Моя формула здоровья», «Урожай вредных привычек», «Право выбора», тестирование.

Тема 5. Здоровье -богатство во все времена (8 ч)

В движении - жизнь. Культура здорового образа жизни и народные традиции. Различные методики оздоровления. Творческая активность, здоровье и долголетие. Возможности вашего организма. Спорт и жизнь. Опора и движение. Что такое правильное дыхание? Как улучшить спортивный результат (о естественных, медикаментозных стимуляторах, о допинге). Опасности малоподвижного образа жизни. Развиваем основные физические качества. Спорт в нашей станице. Готовимся сдавать ГТО.

Виды деятельности: интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

Практическая работа «Определение степени закаленности».

Проект «Как стать долгожителем?».

Тренинги: «Хочешь быть здоровым – будь им», «Взгляни на одни и те же события поразному», «Счастливое или ужасное завтра».

Конкурс рисунков. Викторина « О пользе закаливания».

Тема 6. Вместилище мудрости человеческой (5 часов)

Развиваем свои способности. Интерес к делу и склонность к нему – это одно и то же? Творчество – уникальная человеческая способность. Движение к достижениям. Преодолевая трудности в учёбе, постигаем свои возможности. Создаем портфолио. Правильная мотивация -

залог успеха. Применение биологических знаний в медицине. Профессия врач. Профессия биолог и эколог, аграрные профессии. Как подготовиться к ЕГЭ. Алгоритм выбора профессии.

Виды деятельности: беседа, тестирование, арт-технологии, практические занятия, исследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.

11 класс

Тема 1. Здоровье школьника (10 ч). Раздел содержит аспекты, составляющие здоровье и бережение ученика школы: гигиена, одежда, обувь, режим дня. Ученики смогут реализовать мини-проекты по актуальной теме.

Тема 2. Здоровое питание (5 ч). Подходы в разработке меню, особенности минерального и органического состава ежедневного рациона школьника.

Тема 3. Домашняя аптечка (8 ч). Состав аптечки дома, правила безопасности при использовании лекарственных средств.

Тема 4. ЗОЖ (10 ч). Возрастные особенности поведения, вредные привычки, формирование иммунитета к вредным привычкам.

III. Тематическое планирование.

10 класс

№ П/П	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
		34	23	11
Тема 1. Что мы знаем о себе?		5	3	2
1	Здоровье - основное право человека.	2	1	1
2	Во сне и наяву.	2	1	1
3	Как управлять эмоциями?	1	1	-
Тема 2. Окружающая среда и здоровье человека.		5	4	1
4	Понятие окружающей среды.	2	2	-
5	Вода как фактор биосферы.	2	1	1
6	Социальные сети и компьютерные игры.	1	1	-
Тема 3. Принципы здорового питания.		7	5	2
7	Пищевые привычки. Растительная и животная пища.	1	1	-
8	Психология питания.	1	1	-
9	Энергия и ее расход.	2	1	1
10	Правила здорового питания.	1	1	-
11	Диета. Режим питания.	2	1	1

Тема 4. Пока мы дышим, мы живем.		4	3	1
12	Образ жизни.	2	1	1
13	Семья и здоровье.	2	2	-
Тема 5. Здоровье – богатство во все времена.		8	6	2
14	Культура здорового образа жизни.	4	3	1
15	Спорт и жизнь.	4	3	1
Тема 6. Вместилище мудрости человеческой.		5	2	3
16	Развиваем свои способности.	2	2	-
17	Применение биологических знаний в медицине.	1	-	1
18	Алгоритм выбора профессии.	1	-	1
19	Создаем портфолио.	1	-	1

11 класс

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Что такое здоровье.	1	
2	Школа и здоровье школьника	1	
3	Школа и здоровье школьника	1	
4	Здоровый образ жизни мое здоровье.	1	
5	Что нужно знать о личной гигиене?	1	
6	Что нужно знать о личной гигиене?	1	
7	Что нужно знать о личной гигиене?	1	
8	Занятия физкультурой. Их влияние на здоровье школьника	1	
9	Мой внешний вид – залог здоровья	1	
10	Мой внешний вид – залог здоровья	1	
11	Секреты правильного питания	1	
12	Пища наших предков. Современное меню для здоровья.	1	
13	Здоровое питание. Дневной рацион школьника	1	
14	Полезные и вредные продукты. Витамины	1	
15	Витамины каждый день: вред или польза?	1	
16	Бережем здоровье. Что должно быть в домашней аптечке?	1	
17	Мы за здоровый образ жизни	1	
18	Как вести себя, когда что-то болит?	1	

19	Как защититься от простуды и гриппа	1	
20	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос	1	
21	Как избежать искривления позвоночника	1	
22	Как сохранить улыбку красивой	1	
23	Как сохранить и укрепить зрение	1	
24	Я в школе и дома: режим дня	1	
25	Чувства и поступки. Учимся находить причину и последствия событий	1	
26	Дружба. Кто может считаться настоящим другом? Как дружить в школе	1	
27	Шалости и травмы	1	
28	Почему некоторые привычки называются вредными?	1	
29	Что мы знаем о курении.	1	
30	Зависимость	1	
31	Алкоголь – ошибка	1	
32	Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ?	1	
33	«Мы за здоровый образ жизни»	1	