

**Рабочие программы**  
**курсов внеурочной деятельности**  
**на уровне основного общего**  
**образования (5-9 классы)**

## Содержание

<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности .....</b>	<b>2</b>
Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Я - гражданин своей страны" .....	3
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности социального направления развития личности</b>	<b>13</b>
Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Радуга жизни" .....	13
Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Познай себя" .....	21
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности.....</b>	<b>29</b>
Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Школа проектной культуры" .....	29
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности.....</b>	<b>38</b>
Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Уроки финансовой грамотности" .....	38
Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Мир народной культуры" .....	48
Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Юный корреспондент" .....	60
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления развития личности .....</b>	<b>77</b>
Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Моё Здоровье" .....	77
Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Основы физической подготовки" .....	87

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления**  
**развития личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - гражданин своей страны»**  
**(духовно-нравственное направление, 5-9 класс)**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Я-гражданин своей страны» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы планируемые результаты:

**Личностные результаты:**

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа).
- Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Ответственное отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.

**Регулятивные УУД:**

- давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

**Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг»,

«служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе:
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Цель программы внеурочной деятельности «Я - гражданин своей страны»:** совершенствование системы патриотического воспитания во внеурочной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование у учащихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

#### **Задачи программы внеурочной деятельности «Я - гражданин своей страны»:**

- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;
- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я - гражданин своей страны» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

- в 5 классе - 34 часа в год,
- в 6 классе - 34 часа в год,
- в 7 классе - 34 часа в год,
- в 8 классе - 34 часа в год,
- в 9 классе - 33 часа в год.

**Направление воспитания:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и

свободам и обязанностям человека.

**Виды деятельности:** познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

**Формы организации внеурочной деятельности:** Встречи с ветеранами ВОВ и труда, встречи с интересными людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурномассовые мероприятия, «Вахта памяти», творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела, часы общения, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность.

**5-е классы.**

№ п.п.	Раздел	тема	Формы организации	Виды деятельности	
1.	«Профессия - ученик» (4 часа)	«День знаний»	Торжественная линейка	Познавательная, художественное творчество	
2.		«Профессия - ученик»	Экскурсия по гимназии		
3.		«Путешествие по кодексу школы»	Игра		
4.		« Я и моя школа»	Творческая работа		
5.	«Моя родина» (10 часов)	Проведение экскурсии на промышленные предприятия Н. Новгорода	Экскурсия	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество.	
6.		Конкурс рисунков «Родная школа»	Конкурс рисунков		
7.		Экскурсия по городу( 2ч)	Экскурсия		
8.		Экскурсия в музей «Военно-морской славы Нижегородцев»	Экскурсия		
9.		« Улицы Советского района»	Подготовка презентаций		
10.		«Поздравление нижегородцам с новым годом и рождеством»	Творческая работа		
11.		Участие в выставке «Творчество юных - любимому городу»	Участие в выставке		
12.		Экскурсия в службу противопожарной обороны.	Экскурсия		
13.		«Юные тимуровцы»	Коллективное творческое дело		
14.		«Я горжусь своей страной» (9 часов)	«День народного единства»		Час общения
15.	«Ценности семьи»		Встреча с родителями		
16.	«Я - гражданин России»		Викторина		
17.	«День правовой помощи»		Встреча с юристом		
18.	«Права и обязанности обучающихся»		Беседа		
19.	«Поздравление солдату»		Акция		
20.	«Урок мужества»		Час общения		
21.	Оформление классного уголка «Россия - родина моя»		Коллективное творческое дело		
22.	«День победы»		Участие в праздничных		
				Мероприятиях	
23.	«Чтобы помнили» (11 часов)	«День пожилого человека»	Встреча с пожилыми людьми	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество.	
24.		«Конкурс военной песни»	Конкурс		
25.		«Письмо солдату»	Акция ко «Дню неизвестного солдата»		
26.		«Их славные подвиги»	Встреча с ветеранами		
27.		«Женщины - герои»	Беседа		
28.		«История одного письма»	Беседа о героях ВОВ		
29.		«Вахта памяти» (4ч)	Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти		
30.			«Герои победы»		Встреча с ветеранами

**6-е классы.**

№ п.п.	Раздел	тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Профессия - ученик» ( 4 часа)	«День знаний»	Торжественная линейка	Познавательная, художественное творчество
2.		«Профессия - ученик»	Экскурсия по гимназии	
3.		«Путешествие по кодексу школы»	Игра	
4.		« Я и моя школа»	Творческая работа	
5.	«Моя родина» (10 часов)	Проведение экскурсии на промышленные предприятия Н. Новгорода	Экскурсия	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество.
6.		Конкурс рисунков «Родная школа»	Конкурс рисунков	
7.		Экскурсия по городу (2ч)	Экскурсия	
8.		Экскурсия в музей «Военно-морской славы Нижегородцев»	Экскурсия	
9.		« Улицы Советского района»	Подготовка презентаций	
10.		«Поздравление нижегородцам с новым годом и рождеством»	Творческая работа	
11.		Участие в выставке «Творчество юных - любимому городу»	Участие в выставке	
12.		Экскурсия в службу противопожарной обороны.	Экскурсия	
13.		«Юные тимуровцы»	Коллективное творческое дело	
14.		«Я горжусь своей страной» ( 9 часов)	«День народного единства»	
15.	«Ценности семьи»		Встреча с родителями	
16.	«Я - гражданин России»		Викторина	
17.	«День правовой помощи»		Встреча с юристом	
18.	«Права и обязанности обучающихся»		Беседа	
19.	«Поздравление солдату»		Акция	
20.	«Урок мужества»		Час общения	
21.	Оформление классного уголка «Россия - родина моя»		Коллективное творческое дело	
22.	«День победы»		Участие в праздничных мероприятиях	
23.	«Чтобы помнили» (11 часов)	«День пожилого человека»	Встреча с пожилыми людьми	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество.
24.		«Конкурс военной песни»	Конкурс	
25.		«Письмо солдату»	Акция ко «Дню	
26.		«Их славные подвиги»	Встреча с ветеранами	
27.		«Герои отечества»	Беседа	
28.		«История одного письма»	Беседа о героях ВОВ	
29.		«Вахта памяти» (4ч)	Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти	
		«Герои победы»	Встреча с ветеранами	

### 7 классы

№ п.п.	Раздел	тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Профессия - ученик» (4 часа)	«День знаний»	Торжественная линейка	Познавательная, художественное творчество
2.		«Профессия - ученик»	Экскурсия по гимназии	
3.		«Нормы и правила»	Круглый стол	
4.		« Планета знаний»	Творческая работа	
5.	«Моя родина» (9 часов)	Экскурсии (3ч.)	Экскурсия	познавательная, туристско- краеведческая, художественное творчество.
6.		Конкурс рисунков «Истоки»	Конкурс рисунков	
7.		Экскурсия по городу (2ч.)	Экскурсия	
8.		«Поздравление к празднику»	Творческая работа	
9.		Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	Участие в выставке	
10.		«Юные тимуровцы»	Коллективное творческое дело	
11.	«Я горжусь своей страной» (9 часов)	«День народного единства»	Час общения	познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово развлекательная
12.		«Ценности семьи»	Встреча с родителями	
13.		«Я - гражданин России»	Викторина	
14.		«День правовой помощи»	Встреча с юристом	
15.		«Права и обязанности обучающихся»	Беседа	
16.		«Поздравление солдату»	Акция	
17.		«Урок мужества»	Час общения	
18.		Оформление классного уголка «Россия - родина моя»	Коллективное творческое дело	
19.		«День победы»	Участие в праздничных мероприятиях	
20.	«Чтобы помнили» (12 часов)	«День пожилого человека»	Встреча с пожилыми людьми	познавательная, туристско- краеведческая, художественное творчество, социальное творчество.
21.		«Конкурс военной песни»	«Конкурс военной песни»	
22.		«Письмо солдату»	Акция ко «Дню неизвестного солдата»	
23.		«Их славные подвиги»	Встреча с ветеранами	
24.		« Герои без имен «Памяти павших»	Подготовка презентаций	
25.		«История одного письма»	Беседа о героях ВОВ	
26.		«По страницам памяти»	Беседа	
27.		«Вахта памяти»(4ч.)	Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти	
28.		«Герои победы»	Встреча с ветеранами	

### 8 классы

№ п.п.	раздел	тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Профессия - ученик» (4 часа)	«День знаний»	Торжественная линейка	Познавательная, художественное творчество
2.		«Нормы и правила»	Беседа	
3.		«Закон и порядок»	Круглый стол	
4.		« Моя жизненная позиция»	Творческая работа	
5.	«Моя родина» (9 часов)	«Достопримечательности родного края» (2 ч)	Экскурсия	познавательная, туристско- краеведческая,
6.		Экскурсия по Залу памяти	Экскурсия по школе	

7.		Конкурс рисунков «Истоки»	Конкурс рисунков	художественное творчество.	
8.		Экскурсия по памятным и историческим местам	Экскурсия		
9.		Экскурсия в службу противопожарной обороны.	Экскурсия		
10.		«Поздравление к празднику»	Творческая работа		
11.		Участие в выставке «Творчество юных - любимому городу»	Участие в выставке		
12.			«Молодежное движение»»		Коллективное творческое дело
13.	«Я горжусь своей страной» (9 часов)	«День народного единства»	Час общения		познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досугово развлекательная
14.		«Мы помним, мы гордимся»	Экскурсия по залу Памяти		
15.		«Ценности семьи»	Встреча с родителями		
16.		«Я - гражданин России»	Викторина		
17.		«День правовой помощи»	Встреча с юристом		
18.		«Неизвестному солдату»	Акция		
19.		«Урок мужества»	Час общения		
20.		Оформление классного уголка «Россия - родина моя»	Коллективное творческое дело		
21.		«День победы»	Участие в праздничных мероприятиях		
22.	«Чтобы помнили» (12 часов)	«День пожилого человека»	Встреча с пожилыми людьми	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество.	
23.		«Конкурс военной песни»	Конкурс		
24.		«Письмо солдату»	Акция ко «Дню неизвестного солдата»		
25.		«Их славные подвиги»	Встреча с ветеранами		
26.		«Герои без имен. Памяти павших»	Подготовка презентаций, доклады		
27.		«История одного письма»	Беседа о героях ВОВ		
28.		«По страницам памяти»	Беседа		
29.		«Вахта памяти»(4 ч.)	Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти		
30.		«Герои победы»			Встреча с ветеранами

### 9 классы

№ п.п.	раздел	тема	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Профессия - ученик» (4 часа)	«День знаний»	Торжественная линейка	Познавательная, художественное творчество познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество.
2.		«Нормы и правила»	Беседа	
3.		«Закон и порядок»	Круглый стол	
4.		«Моя жизненная позиция»	Творческая работа	
5.	«Моя родина» (8 часов)	«По историческим местам» (2ч.) «Истоки»	Экскурсия	
6.			Конкурс творческих работ	
7.		«Моя будущая профессия» ( 2ч)	Экскурсия	
8.		Экскурсия в службу противопожарной обороны.	Экскурсия	
9.		Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	Участие в выставке	
10.			«Молодежное движение»»	
11.	«Я горжусь своей страной» (9 часов)	«День народного единства»	Творческая работа	познавательная, художественное творчество,
12.		«Мы помним, мы гордимся»		
13.		«Ценности семьи»	Встреча с родителями	



14.		«Я - гражданин России»	Творческая работа	социальное творчество, досугово развлекательная
15.		«День правовой помощи»	Встреча с юристом	
16.		«Поздравление солдату»	Акция	
17.		«Урок мужества»	Час общения	
18.		Оформление классного уголка «Россия - родина моя»	Коллективное творческое дело	
19.		«День победы»	Участие в праздничных мероприятиях	познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, социальное творчество.
20.	«Чтобы помнили» (12 часов)	«День пожилого человека»	Встреча с пожилыми людьми	
21.		«Конкурс военной песни»	Конкурс	
22.		«Письмо солдату»	Акция ко «Дню неизвестного солдата»	
23.		«Их славные подвиги»	Встреча с ветеранами	
24.		«Герои без имен.. Памяти павших»	Творческие работы, эссе	
25.		«История одного письма»	Творческая работа	
26.		«По страницам памяти»	Круглый стол	
27.		«Вахта памяти»(4 ч.)	Подготовка к проведению праздничных мероприятий, посещение памятных мест, участие в вахте памяти	
28.			«Герои победы»	

### 3. Тематическое планирование 5-е классы

№	Тема	Кол-во часов
1.	«День знаний»	1
2.	«Профессия - ученик»	1
3.	«Путешествие по кодексу школы»	1
4.	« Я и моя школа»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	Проведение экскурсии на промышленные предприятия Нижнего Новгорода	1
8.	Конкурс рисунков «Родная школа»	1
9.	«Конкурс военной песни»	1
10.	Экскурсия по городу	1
11.	Экскурсия по городу	1
12.	«День правовой помощи»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«История одного письма»	1
15.	«Я - гражданин России»	1
16.	«Их славные подвиги»	1
17.	Экскурсия в музей «Военно-морской славы Нижегородцев»	1
18.	« Улицы Советского района»	1
19.	«Поздравление нижегородцам с новым годом и рождеством»	1
20.	«Поздравление солдату»	1
21.	«Права и обязанности обучающихся»	1
22.	Участие в выставке «Творчество юных- любимому городу»	1
23.	«Урок мужества»	1
24.	«Женщины - герои»	1
25.	Оформление классного уголка «Россия - родина моя»	1
26.	«Ценности семьи»	1
27.	Экскурсия в службу противопожарной обороны.	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«Вахта памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1
34.	«Юные тимуровцы»	1

### 6-е классы

№	Тема	Кол-во часов
1.	«День знаний»	1
2.	«Профессия - ученик»	1
3.	«Путешествие по кодексу школы»	1
4.	«Я и моя школа»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	Проведение экскурсии на промышленные предприятия Нижнего Новгорода	1
8.	Конкурс рисунков «Родная гимназия»	1
9.	«Конкурс военной песни»	1
10.	Экскурсия по городу	1
11.	Экскурсия по городу	1
12.	«День правовой помощи»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«История одного письма»	1
15.	«Я - гражданин России»	1
16.	«Их славные подвиги»	1
17.	Экскурсия в музей «Военно-морской славы Нижегородцев»	1
18.	«Улицы Советского района»	1
19.	«Поздравление нижегородцам с новым годом и рождеством»	1
20.	«Поздравление солдату»	1
21.	«Права и обязанности обучающихся»	1
22.	Участие в выставке «Творчество юных- любимому городу»	1
23.	«Урок мужества»	1
24.	«Герои Отечества»	1
25.	Оформление классного уголка «Россия - родина моя»	1
26.	«Ценности семьи»	1
27.	Экскурсия в службу противопожарной обороны.	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«Вахта памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1
34.	«Юные тимуровцы»	1

### 7 классы

№	Тема	Кол-во часов
1.	«День знаний»	1
2.	«Профессия - ученик»	1
3.	«Нормы и правила»	1
4.	« Планета знаний»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	Экскурсия	1
8.	Конкурс рисунков «Истоки»	1
9.	«Конкурс военной песни»	1
10.	Экскурсия по городу	1
11.	Экскурсия по городу	1
12.	«День правовой помощи»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«История одного письма»	1
15.	«Я - гражданин России»	1
16.	«Их славные подвиги»	1
17.	Экскурсия	1
18.	«Герои без имен «Памяти павших»	1
19.	«Поздравление к празднику»	1
20.	«Поздравление солдату»	1
21.	«Права и обязанности обучающихся»	1
22.	Участие в выставке «Творчество юных- любимому городу»	1
23.	«Урок мужества»	1
24.	«По страницам памяти»	1
25.	Оформление классного уголка «Россия - родина моя»	1

26.	«Ценности семьи»	1
27.	Экскурсия	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«Вахта памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1
34.	«Юные тимуровцы»	1

### 8 классы

№	Тема	Кол-во часов
1.	«День знаний»	1
2.	«Мы помним, мы гордимся»	1
3.	«Закон и порядок»»	1
4.	«Моя жизненная позиция»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	Экскурсия по памятным историческим местам	1
8.	Конкурс рисунков «Истоки»	1
9.	«Конкурс военной песни»	1
10.	«Достопримечательности родного края»	1
11.	«Достопримечательности родного края»	1
12.	«День правовой помощи»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«История одного письма»	1
15.	«Я - гражданин России»	1
16.	«Их славные подвиги»	1
17.	Экскурсия в службу противопожарной обороны	1
18.	«Герои без имен «Памяти павших»	1
19.	«Поздравление к празднику»	1
20.	«Неизвестному солдату»	1
21.	«Нормы и правила»	1
22.	Участие в выставке «Творчество юных- любимому городу»	1
23.	«Урок мужества»	1
24.	«По страницам памяти»	1
25.	Оформление классного уголка «Россия - родина моя»	1
26.	«Ценности семьи»	1
27.	Экскурсия по залу памяти	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«Вахта памяти»	1
32.	«День победы»	1
33.	«Герои победы»	1
34.	«Молодежное движение»»	1

### 9 классы

№	Тема	Кол-во часов
1.	«День знаний»	1
2.	«Мы помним, мы гордимся»	1
3.	«Закон и порядок»»	1
4.	«Моя жизненная позиция»	1
5.	«День пожилого человека»	1
6.	«День народного единства»	1
7.	«Моя будущая профессия»	1
8.	«Истоки»	1
9.	«Конкурс военной песни»	1
10.	«По историческим местам»	1
11.	«По историческим местам»	1
12.	«День правовой помощи»	1
13.	«Письмо солдату»	1
14.	«История одного письма»	1
15.	«Я - гражданин России»	1

16.	«Их славные подвиги»	1
17.	«Моя будущая профессия»	1
18.	«Герои без имен «Памяти павших»	1
19.	«Поздравление солдату»	1
20.	«Нормы и правила»	1
21.	Участие в выставке «Творчество юных любимому городу»	1
22.	«Урок мужества»	1
23.	«По страницам памяти»	1
24.	Оформление классного уголка «Россия - родина моя»	1
25.	«Ценности семьи»	1
26.	Экскурсия в службу противопожарной обороны	1
27.	«Вахта памяти»	1
28.	«Вахта памяти»	1
29.	«Вахта памяти»	1
30.	«Вахта памяти»	1
31.	«День победы»	1
32.	«Герои победы»	1
33.	«Молодежное движение»	1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Радуга жизни»  
(социальное направление, 5-9 класс)**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Радуга жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы планируемые результаты:

**Личностные универсальные учебные действия:**

- ценностно-смысловая ориентация учащихся. Признание ценностей жизни и человечества, семьи, природы, труда и творчества и ориентация деятельности на уважение, сохранение, этих ценностей.
- Уважение к традициям своего народа, страны, семьи, гимназии, ориентация деятельности на сохранение и укрепление традиций.
- нравственно-этическое оценивание, способность давать нравственно-этическую оценку событиям, ситуациям, поступкам, поступать в соответствии с нравственно-этическими нормами, регулировать свое поведение;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение выражать свои мысли, учитывать позицию собеседника, договариваться с целью достижения общего результата;
- приобретение навыков бесконфликтного общения,
- умение аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение ставить цель и планировать этапы для ее достижения и оценивать полученный результат;
- волевая саморегуляция, управление поведением.

В программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий и ключевых компетенций; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Цель программы: создание максимально благоприятных условий для развития личности ребенка, раскрытие творческого потенциала, социальной адаптации.

Задачи:

1. Приобрести общественно - организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу.
2. Привлечь всех детей к активному участию в делах класса, школы.
3. Учить детей навыкам общественной работы
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции.
5. Реализация общественно - значимых инициатив.
6. Сделать территорию школы комфортной для учебы и отдыха.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Радуга жизни» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов по каждому модулю, из них:

- в 5 классе - 34 часа в год по каждому модулю,
- в 6 классе - 34 часа в год по каждому модулю,

- в 7 классе - 34 часа в год по каждому модулю,
- в 8 классе - 34 часа в год по каждому модулю,
- в 9 классе - 33 часа в год по каждому модулю.

**Формы организации:** коллективные творческие дела, общественно-полезная

деятельность, культурно-массовые мероприятия, концерты, тренинги общения, социальные проекты и акции, уроки толерантности

**Виды деятельности:** досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.

Данная программа даёт возможность учащимся реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свои, личностные особенности и способности, такие как лидерские качества, исполнительские качества, организаторские умения и др. в ходе совместной деятельности, расширить сферу общения, осознать важность проявления доброжелательности и эмоциональной отзывчивости во взаимоотношениях с окружающими, научиться жить в согласии с миром и собой, осуществлять совместную деятельность и достигать поставленных целей.

В структуре курса можно выделить четыре раздела: чистокласс, социальные акции, школьные мероприятия и праздники, уроки толерантности, которые дублируются в 5, 6, 7, 8 и 9-х классах, обогащаясь с каждым годом новыми формами работы с учащимися на основе уже приобретенных учащимися умений.

#### 5 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы Организации	Виды деятельности
1.	«Чистокласс»	Распределение обязанностей по общественно-полезным и социально-значимым школьным делам: уборка класса, дежурство по столовой, создание актива класса и дежурных групп. Проведение школьных операций «Чистокласс», подведение промежуточных итогов, итогов года, ведение календаря соревнований. Экологический десант. Общественно-полезные дела на пришкольной территории, уход за растениями, высадка растений в клумбы. Уход за растениями в школе.	5	Акции, общественно-полезные дела.	Трудовая
2	Социальные акции	Марафон добрых дел. Помощь пожилым людям, ветеранам, поздравления, изготовление подарков и сувениров, привлечение внимания к актуальным проблемам посредством рисунков, плакатов, проведения тематических выставок, изготовления брошюр, памяток. Организация и проведение флешмобов, акций, мероприятий социальной направленности.	9	коллективные творческие дела, общественно-полезная деятельность, социальные проекты и акции	проблемно ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.
3	Школьные мероприятия и праздники	«День учителя», «Наши таланты», «Зимняя сказка», «День защитников отечества», «Весенний праздник мам», «Парад звезд», «День победы») Подготовка и проведение школьных праздников, подбор номеров, составление сценария, репетиции, изготовление декораций. Вовлечение родителей в школьную жизнь.	18	коллективные творческие дела, культурно-массовые мероприятия, концерты.	досугово развлекательная, художественное творчество, трудовая деятельность.
4.	Уроки толерантности	Круглые столы, часы общения, беседы, творческие работы по проблеме толерантности. Уважительное отношение к пожилым людям, инвалидам, людям другой национальности, расовой принадлежности и вероисповедания. «Все мы разные», «Урок заботы».	2	Тренинг общения, Уроки Толерантности	проблемно-ценностное общение

**6 класс. 34 часа.**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы Организации	Виды деятельности
1.	«Чистокласс»	Операция «Чистокласс». Распределение обязанностей по общественнополезным и социально-значимым школьным делам: уборка класса, дежурство по столовой, создание актива класса и дежурных групп. Проведение школьных операций «Чистокласс», подведение промежуточных итогов, итогов года, ведение календаря соревнований. Экологический десант. Общественно-полезные дела на пришкольной территории, уход за растениями, высадка растений в клумбы. Уход за растениями в школе.	5	Акции, общественно-полезные дела.	Трудовая
2	Социальные акции	Марафон добрых дел. Помощь пожилым людям, ветеранам, поздравления, изготовление подарков и сувениров, привлечение внимания к актуальным проблемам посредством рисунков, плакатов, проведения тематических выставок, изготовления брошюр, памяток. Шефство над младшими школьниками, организация досуга младших школьников. Организация и проведение флешмобов, акций, мероприятий социальной направленности.	10	коллективные творческие дела, общественно-полезная деятельность, социальные проекты и акции.	проблемно ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.
3	Школьные мероприятия и праздники	(«День учителя», «Наши таланты», «Зимняя сказка», «День защитников отечества», «Весенний праздник», «День победы») Подготовка и проведение школьных праздников, подбор номеров, составление сценария, репетиции, изготовление декораций. Вовлечение родителей в школьную жизнь.	15	коллективные творческие дела, культурно-массовые мероприятия, концерты.	досугово развлекательная, художественное творчество, трудовая деятельность.
4.	Уроки толерантности	Круглые столы, часы общения, беседы, творческие работы по проблеме толерантности. Уважительное отношение к пожилым людям, инвалидам, людям другой национальности, расовой принадлежности и вероисповедания. «Все мы разные», «Урок заботы».	4	тренинги общения, уроки толерантности	проблемно ценностное общение

**7 класс. 34 часа**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Чистокласс»	Операция «Чистокласс». Распределение обязанностей по общественнополезным и социально-значимым школьным делам: уборка класса, дежурство по столовой, создание актива класса и дежурных групп. Проведение школьных операций «Чистокласс», подведение промежуточных итогов, итогов года, ведение календаря соревнований. Экологический десант.	5	Акции, общественно-полезные дела.	Трудовая

		Общественно-полезные дела на пришкольной территории, уход за растениями, высадка растений в клумбы. Уход за растениями в школе.			
2	Социальные акции	Марафон добрых дел. Помощь пожилым людям, ветеранам, поздравления, изготовление подарков и сувениров, привлечение внимания к актуальным проблемам посредством рисунков, плакатов, проведения тематических выставок, изготовления брошюр, памяток. Шефство над младшими школьниками, организация досуга младших школьников. Организация и проведение флешмобов, акций, мероприятий социальной направленности.	11	коллективные творческие дела, общественно-полезная деятельность, социальные проекты и акции.	проблемно ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.
3	Школьные мероприятия и праздники	«День учителя», «Наши таланты», «Зимняя сказка», «День защитников отечества», «8 марта», «Парад звезд» «День победы»). Постановка музыкально-литературных композиций, проведение тематических недель: «Неделя культуры», «Неделя здоровья», «Неделя психологии» и др. Подготовка и проведение школьных праздников, подбор номеров, составление сценария, репетиции, изготовление декораций. Вовлечение родителей в школьную жизнь.	14	коллективные творческие дела, культурно-массовые мероприятия, концерты.	досугово развлекательная, художественное творчество, трудовая деятельность.
4.	Уроки толерантности	Круглые столы, часы общения, беседы, творческие работы по проблеме толерантности. Уважительное отношение к пожилым людям, инвалидам, людям другой национальности, расовой принадлежности и вероисповедания. «Все мы разные», «Урок заботы».	4	<b>тренинги общения, уроки толерантности</b>	<b>проблемно ценностное общение</b>

#### 8 класс. 34 часа.

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Чистокласс»	Операция «Чистокласс». Распределение обязанностей по общественнополезным и социально-значимым школьным делам: уборка класса, дежурство по столовой, создание актива класса и дежурных групп. Проведение школьных операций «Чистокласс», подведение промежуточных итогов, итогов года, ведение календаря соревнований. Экологический десант. Общественно-полезные дела на пришкольной территории, уход за растениями, высадка растений в клумбы. Уход за растениями в школе.	5	Акции, общественно-полезные дела.	Трудовая
2	Социальные акции	Марафон добрых дел. Помощь пожилым людям, ветеранам, организация встреч, привлечение внимания к актуальным проблемам посредством рисунков, плакатов, проведения тематических выставок, изготовления брошюр, памяток. Шефство над младшими школьниками, организация досуга младших школьников. Организация и проведение флешмобов, акций, мероприятий социальной направленности.	11	коллективные творческие дела, общественно-полезная деятельность, социальные проекты и акции.	проблемно ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.



3	Школьные мероприятия и праздники	«День учителя», «Наши таланты», «Зимняя сказка», «День защитников отечества», «8 марта», «Парад звезд», «День семьи», «День волонтера», «День пожилого человека», «День победы». Постановка музыкально-литературных композиций, проведение тематических недель: «Неделя культуры», «Неделя здоровья», «Неделя психологии» и др. Подготовка и проведение школьных праздников, подбор номеров, составление сценария, репетиции, изготовление декораций. Вовлечение родителей в школьную жизнь.	14	коллективные творческие дела, культурно-массовые мероприятия, концерты.	досугово развлекательная, художественное творчество, трудовая деятельность.
4.	Уроки толерантности	Круглые столы, часы общения, беседы, творческие работы по проблеме толерантности, тренинги. Уважительное отношение к пожилым людям, инвалидам, людям другой национальности, расовой принадлежности и вероисповедания. «Все мы разные», «Урок заботы».	4	тренинги общения, уроки толерантности	проблемно ценностное общение

### 9 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	«Чистокласс»»	Операция «Чистокласс». Распределение обязанностей по общественно-полезным и социально-значимым школьным делам: уборка класса, дежурство по столовой, создание актива класса и дежурных групп. Проведение школьных операций «Чистокласс», подведение промежуточных итогов, итогов года, ведение календаря соревнований. Экологический десант. Общественно-полезные дела на пришкольной территории, уход за растениями, высадка растений в клумбы. Уход за растениями в школе.	5	Акции, общественно-полезные дела.	Трудовая
2	Социальные акции	Марафон добрых дел. Помощь пожилым людям, ветеранам, поздравления, изготовление подарков и сувениров, привлечение внимания к актуальным проблемам посредством рисунков, плакатов, проведения тематических выставок, изготовления брошюр, памяток. Шефство над младшими школьниками, организация досуга младших школьников. Организация и проведение флешмобов, акций, мероприятий социальной направленности.	12	коллективные творческие дела, общественно-полезная деятельность, социальные проекты и акции.	проблемно ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.
3	Школьные мероприятия и праздники	«День учителя», «Наши таланты», «Зимняя сказка», «День защитников отечества», «8 марта», «Парад звезд» «День победы»). Постановка музыкально-литературных композиций, проведение тематических недель: «Неделя культуры», «Неделя здоровья», «Неделя психологии» и др. Подготовка и проведение школьных праздников, подбор номеров, составление сценария, репетиции, изготовление декораций. Вовлечение родителей в школьную жизнь.	12	коллективные творческие дела, культурно-массовые мероприятия, концерты.	досугово развлекательная, художественное творчество, трудовая деятельность.
4.	Уроки толерантности	Круглые столы, часы общения, беседы, творческие работы по проблеме	4	тренинги общения, уроки	проблемно ценностное

	толерантности, тренинги. Уважительное отношение к пожилым людям, инвалидам, людям другой национальности, расовой принадлежности и вероисповедания. «Все мы разные», «Урок заботы»	толерантности	общение
--	---	---------------	---------

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Операция «Чистый класс».	1
2	Акция «Добрые дела».	1
3	«Экологический десант».	1
4	День учителя.	1
5	День учителя.	1
6	Акция «Добрые дела».	1
7	«Урок заботы»	1
8	Операция «Чистый класс». Промежуточные итоги.	1
9	Акция «Добрые дела».	1
10	«Экологический десант».	1
11	«Все мы разные» Урок дружбы.	1
12	Наши таланты.	1
13	Операция «Чистый класс».	1
14	Акция «Добрые дела».	1
15	«Зимняя сказка».	1
16	«Зимняя сказка».	1
17	Акция «Добрые дела».	1
18	Наши таланты.	1
19	Наши таланты.	1
20	Наши таланты.	1
21	Акция «Добрые дела».	1
22	«День защитника Отечества».	1
23	«Мамочка любимая».	1
24	Акция «Добрые дела».	1
25	«Весенний праздник мам».	1
26	«Парад звёзд». Подготовка.	1
27	Операция «Чистый класс».	1
28	Акция «Добрые дела».	1
29	«Парад звёзд».	1
30	День Победы. Подготовка.	1
31	День Победы.	1
32	Акция «Добрые дела».	1
33	Операция «Чистый класс».	1
34	«Календарь наших дел».	1

#### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Он - такой же, как ты!	1
2.	Дети против ДТП	1
3.	Наша будущая профессия	1
4.	Операция чистый класс. Коллективный труд - мир взрослых.	1
5.	Мероприятия и праздники. День учителя.	1
6.	Мы - за здоровый образ жизни.	1
7.	День гимназиста	1
8.	Осторожно, поезд.	1
9.	Операция чистый класс. Любая общественная работа полезна.	1
10.	Гражданская позиция	1
11.	Мир вокруг нас	1
12.	Мероприятия и праздники. Мы - будущее страны	1
13.	Останови СПИД.	1
14.	Мероприятия и праздники. День конституции.	1
15.	Мероприятия и праздники. Новый год в нашей стране и в других странах. культура и традиции.	1
16.	Операция чистый класс. Мы должны трудиться на благо общества.	1

17.	Мероприятия и праздники. Атлас новых профессий.	1
18.	Социальная акция. Окно в природу	1
19.	Мероприятия и праздники. Страницы истории нашей страны.	1
20.	Мероприятия и праздники. Урок грамотности «Грамоте учиться - всегда пригодиться».	1
21.	Урок толерантности. Уважай старших.	1
22.	Социальная акция. Детям всей планеты	1
23.	Мероприятия и праздники. Дружбой дорожить умеете.	1
24.	Социальная акция. Весенняя капель - С праздником 8 марта!	1
25.	Мероприятия и праздники. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1
26.	Операция чистый класс. На благо другим.	1
27.	Социальная акция. Светлый праздник Пасха.	1
28.	Мероприятия и праздники. Путешествие в космос.	1
29.	Операция чистый класс. Я - активный участник дел.	1
30.	Урок толерантности. Учимся сочувствовать.	1
31.	Социальная акция. В преддверии победы	1
32.	Социальная акция. С днем победы!	1
33.	Урок толерантности. Дарим добро ветеранам!	1
34.	Мероприятия и праздники. Лето - время каникул.	1

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Операция «Чистый класс».	1
2	Акция «Безопасность превыше всего!».	1
3	Акция «Безопасность превыше всего!».	1
4	День учителя.	1
5	День учителя.	1
6	Акция «Стоп игра».	1
7	«Я тебя слышу»	1
8	Операция «Чистый класс». Промежуточные итоги.	1
9	Акция «Марафон добрых дел».	1
10	Акция «Марафон добрых дел».	1
11	«Мы похожи» Урок толерантности.	1
12	Фестиваль талантов.	1
13	Операция «Чистый класс».	1
14	Акция «Взрослые - детям!».	1
15	«Зимняя сказка».	1
16	«Зимняя сказка».	1
17	Акция «Взрослые - детям!».	1
18	Наши таланты.	1
19	Наши таланты.	1
20	Наши таланты.	1
21	Акция «Час земли».	1
22	«День защитника Отечества».	1
23	«Прекрасное весны начало».	1
24	Акция «Береги планету».	1
25	«Учусь решать конфликты».	1
26	«Парад звёзд». Подготовка.	1
27	Операция «Чистый класс».	1
28	Акция «Марафон добрых дел».	1
29	«Парад звёзд».	1
30	День Победы. Подготовка.	1
31	День Победы.	1
32	Акция «Марафон добрых дел».	1
33	Операция «Чистый класс».	1
34	Календарь наших дел.	1

### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Операция «Чистый класс».	1
2	Акция «Внимание, поезд!».	1
3	Акция «Внимание, поезд!».	1
4	День учителя.	1
5	День учителя.	1
6	Акция «Стоп игра».	1
7	«Учусь решать конфликты».	1

S	Операция «Чистый класс». Промежуточные итоги.	1
9	Акция «Марафон добрых дел».	1
10	Акция «Марафон добрых дел».	1
11	Урок толерантности.	1
12	Фестиваль талантов.	1
13	Операция «Чистый класс».	1
14	Акция «Взрослые - детям!».	1
15	«Зимняя сказка».	1
16	«Зимняя сказка».	1
17	Акция «Взрослые - детям!».	1
1S	Наши таланты.	1
19	Наши таланты.	1
20	Наши таланты.	1
21	Акция «Час земли».	1
22	«День защитника Отечества».	1
23	«Прекрасное весны начало».	1
24	Акция «Береги планету».	1
25	«Учусь решать конфликты».	1
26	«Парад звёзд». Подготовка.	1
27	Операция «Чистый класс».	1
2S	Акция «Марафон добрых дел».	1
29	«Парад звёзд».	1
30	День Победы. Подготовка.	1
31	День Победы.	1
32	Акция «Марафон добрых дел».	1
33	Операция «Чистый класс».	1
34	Календарь наших дел.	1

#### 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Операция «Чистый класс».	1
2	Акция «Внимание, поезд!».	1
3	Акция «Внимание, поезд!».	1
4	День учителя.	1
5	День учителя.	1
6	Акция «Зеленая планета».	1
7	«Я тебя понимаю».	1
S	Операция «Чистый класс». Промежуточные итоги.	1
9	Акция «Я выбираю жизнь».	1
10	Акция «Я выбираю жизнь».	1
11	Урок толерантности.	1
12	Фестиваль талантов.	1
13	Операция «Чистый класс».	1
14	Акция «Взрослые - детям!».	1
15	«Зимняя сказка».	1
16	«Зимняя сказка».	1
17	Акция «Взрослые - детям!».	1
1S	Наши таланты.	1
19	Наши таланты.	1
20	Наши таланты.	1
21	Акция «Час земли».	1
22	«День защитника Отечества».	1
23	«Прекрасное весны начало».	1
24	Акция «Береги планету».	1
25	Урок толерантности	1
26	Операция «Чистый класс».	1
27	Акция «Марафон добрых дел».	1
2S	Акция «Марафон добрых дел».	1
29	«Парад звёзд».	1
30	День Победы.	1
31	Акция «Марафон добрых дел».	1
32	Операция «Чистый класс».	1
33	Операция «Чистый класс»	1
34	Резерв	1

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познай себя»  
(социальное направление, 5-9 класс)**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы планируемые результаты:

**Личностные компетенции:**

- умение регулировать свое поведение в соответствии с ситуацией;
- умение различать и описывать свои эмоциональные состояния;
- способность контролировать эмоции, управлять ими;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе и одновременно дружески относиться к одноклассникам;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

**Метапредметные компетенции:**

- умение анализировать;
- умение работать с текстом;
- развитие воображения;
- развитие внимания и памяти;
- развитие навыков бесконфликтного взаимодействия

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Цель программы:** социальная адаптация обучающихся через самопознание, развитие личностных компетенций и совершенствование навыков межличностного взаимодействия.

**Задачи:**

1. Создание условий для самопознания, изучения себя;
2. Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, развитию позитивного образа собственного будущего.
3. Формирование у учащихся важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.
4. Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.
5. Пробуждение интереса к другим людям и самому себе.
6. Развивать у учащихся навыки конструктивного общения и разрешения жизненных ситуаций.
7. Формирование навыков саморегуляции.
8. Развитие эмоциональной сферы, понимание чувств, переживания других людей.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Познай себя»

Разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет. Объем программы 169 часов по каждому модулю, из них:

•	в	5	классе - 34 часа	в	год по каждому модулю,
•	в	6	классе - 34 часа	в	год по каждому модулю,
•	в	7	классе - 34 часа	в	год по каждому модулю,
•	в	8	классе - 34 часа	в	год по каждому модулю,
•	в	9	классе - 33 часа	в	год по каждому модулю.

**Формы организации:** кружок

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение, социальное творчество. Программа выстроена с учетом возрастных особенностей подростков.

Для подростков 12 лет важными являются динамические изменения статусов в группе сверстников; возникновение тенденции к экстремальному поведению, вызванному попыткой определить границы своего Я, как физического, так и психического.

Подростки 13-14 лет, переживают один из самых трудных этапов «трудного» возраста. Главное приобретение этого периода — «чувство взрослости», которое окрашивает всю жизнь подростка: хочется реального участия в реальной жизни, большей самостоятельности, при этом раздражает отношение к себе, как к ребенку, контроль со стороны взрослых становится особенно неприятным. Социальное окружение,

значительно расширившееся к этому времени, включает в себя не только близких и понимающих людей, но, зачастую, и носителей не самых лучших образцов поведения и привычек. Не случайно именно 13-14-летние подростки часто приобщаются к наркотикам, вовлекаются в правонарушения.

Данная программа способствует приобретению опыта, наиболее важного для ответов на основные вопросы возраста: каким меня видят другие, почему я испытываю смущение, что делать, чтоб меня услышали, что такое критическое мышление и ответственность, как сделать правильный выбор в трудной ситуации и т.д.

В 9 классе основными проблемами, которые важны для подростков в силу возрастных особенностей развития, выступают отношения с родителями, другими взрослыми и сверстниками, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов, формирование их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Данная программа позволяет учащимся на уроке познавать не только психологию человека вообще, но дает возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность, условия развития личности; сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах. Большинство заданий носят предельно обобщенный характер, являясь по сути лишь алгоритмом, который каждый ученик наполняет волнующим его содержанием, поскольку специфика жанра урока и школьного класса не позволяет открыто работать с теми или иными затруднениями отдельных обучающихся.

### 5 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Я - пятиклассник	Давайте познакомимся. Что такое 5 класс? Мы и наши близкие. Мы и наше настроение - от кого и от чего оно зависит. Мы и наши привычки (режим дня). Мы и наши привычки (правила личной гигиены). Мы и наши привычки (правила рационального питания). Мы, наши недостатки и достоинства. Мы, наши права и обязанности. Мы и наш класс	10	Беседы, игры, тренинги, творческие работы.	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.
2	Введение в мир психологии	Зачем человеку нужны занятия психологией? Кто я, какой я? Я могу Я нужен! Я мечтаю. Я - это мои цели. Я - это мое детство. Я - это мое настоящее. Я - это мое будущее	10	Беседы, игры, тренинги.	
3	Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.	Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться. Имею ли я право сердиться и обижаться?	2	Беседы, дискуссии, игры, тренинги	
4.	Я и мой внутренний мир	Каждый видит мир и чувствует по- своему. Любой внутренний мир ценен и уникален	2	Беседы, игры, тренинги.	
5.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	Трудные ситуации могут научить меня В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	2	Беседы, игры, тренинги.	
6.	Я и ты	Я и мои друзья У меня есть друг	5	Беседы, ролевые игры, тренинги.	

		Я и мои «колочки» Что такое одиночество? Я не одинок в этом мире			
7.	Мы начинаем меняться	Нужно ли человеку меняться? Самое важное - захотеть меняться	2	Беседы, дискуссии, игры, тренинги.	
8.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год	1	самопрезентации	

### 6 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Агрессия и ее роль в развитии человека	Я повзрослел У меня появилась агрессия Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми Учимся договариваться	8	Беседы, игры, тренинги, творческие работы.	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.
2	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Зачем человеку нужна уверенность в себе Источники уверенности в себе Мои способности Я, мои успехи и неудачи Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее Уверенность и самоуважение Уверенность и уважение к другим Уверенность в себе и милосердие Уверенность в себе и непокорность	12	Беседы, игры, тренинги.	
3	Конфликты и их роль в развитии Я	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице Способы поведения в конфликте Конструктивное разрешение конфликтов Конфликт как возможность развития Готовность к разрешению конфликта	6	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
4.	Ценности и их роль в жизни человека	Что такое ценности? Ценности и жизненный путь Мои ценности	3	Беседы, игры, тренинги.	
5.	Мой внутренний мир	Мир эмоций. Настроение Наш темперамент Мой характер	4	Беседы, дискуссии, игры, тренинги.	
6.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год	1	самопрезентации	

### 7 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Я подросток	Я - подросток. Что это значит?	1	Беседы, игры, тренинги, творческие работы.	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.
2	Страна чувств и эмоций	Характер и эмоции. Как узнать эмоции. Мои эмоции. Страна чувств. Чувства «полезные» и «вредные» «Запретные» чувства. Какие чувства мы скрываем? Нужно ли управлять своими эмоциями? Бумажное зеркало. Что такое страх? Страхи и страшилки. Страшная- страшная сказка. Страх оценки. Побеждаем все тревоги. Мой гнев, злость и агрессия. Как справиться?	17	Беседы, игры, тренинги.	

		Обида. Как простить обиду? Я виноват?			
3	Стресс	Что такое «стресс». Я умею бороться со стрессом.	3	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
4.	Я принимаю решения	Умение принимать решение.	2	Беседы, игры, тренинги.	
5.	Эмпатия	Эмпатия. Зачем нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. Тренировка «Я- высказываний». Compliments.	8	Беседы, дискуссии, игры, тренинги.	
6.	Какой я?	Какой я на самом деле	2	Самоанализ, обсуждение	
7.	Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год	1	Самопрезентация	

### 8 класс (34 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Вводное занятие.	Вводное занятие.	1	Беседы, упражнения	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.
	Мое «Я»	Наедине с собой? Что я знаю о себе. Мое имя. Мои имена. Мое уникальное «Я». Я глазами других. Как меня видят другие? Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. Если бы мой друг был... я. Мои недостатки. Как превратить недостатки в достоинства?	12	игры, тренинги, творческие работы.	
2	Мои жизненные ценности	Мои ценности. Наши ценности. Я в «бумажном зеркале». «Отражение».	4	Беседы, игры, тренинги.	
3	Время взрослеть	Планирование времени. Время взрослеть. Моя будущая профессия. Как я выгляжу?	5	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
4.	Я и моя семья	Моя семья. «Трудные дети» и «трудные родители». Мои права в семье.	3	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
5.	Мы разные	Что такое дружба. Мужчины и женщины. Я - ... (мужчина, женщина). Что такое любовь?	4	Беседы, игры, тренинги.	
6.	Риск и уверенность	Рисковать или не рисковать? Что такое уверенность в себе. Уверенное выступление. Умение сказать «нет».	4	Беседы, дискуссии, игры, тренинги.	
7.	Итоговое занятие	Подведение итогов.	1	самопрезентации	

### 9 класс (33 часа)

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Общение. Передача информации.	Общение, общительность, трудности в общении. Какая бывает информация? Невербальная информация. О чем говорит наша мимика? О чем говорят наши жесты? Как лучше подать	11	Беседы, упражнения	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество.



		информацию? Как лучше понять информацию? Барьер на пути информации. Виды барьеров. Барьеры, которые создаю я сам. Каналы обработки информации: зрительные, слуховые, чувственные. Восприятие и обработка. Практическое занятие: «Визуал, аудиал, кинестетик».			
	Позиции в общении	Стереотипы в общении. Позиции в общении. Доминантная и недоминантная позиция в общении, общение «на равных». Психологическое содержание.	3	игры, тренинги, творческие работы.	
2	Стили общения	Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог). Практическое занятие «Стили общения».	3	Беседы, игры, тренинги.	
3	Конфликты	Конфликт. Причины, виды. Человек в конфликте. Эмоции. Стили поведения в конфликте. Практическое занятие: «Мои стили поведения в конфликте». Плюсы и минусы различных стратегий поведения в конфликте. Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Все дело в шляпе! А зачем мне это? Ролевая игра «разрешить конфликт».	8	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
4.	Доверие	Доверие, недоверие. Умею ли я доверять? Экспресс-диагностика уровня доверия другим людям. Умение слушать. Практическое занятие: «Умею ли я слушать?».	4	Беседы, обсуждения, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, тренинги	
5.	«Трудные люди»	«Трудные» люди (эгоцентрик, зануда, агрессор). Правила общения с «трудными людьми». Оценка владения навыками общения на модели игровой ситуации «Потерпевшие кораблекрушение».	3	Беседы, дискуссии, игры, тренинги.	
5.	Итоговое занятие	Подведение итогов.	1	Самопрезентации	

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п.п	Содержание программы	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Что такое 5 класс?	1
3.	Мы и наши близкие	1
4.	Мы и наше настроение - от кого и от чего оно зависит	1
5.	Мы и наши привычки (режим дня)	1
6.	Мы и наши привычки (правила личной гигиены)	1
7.	Мы и наши привычки (правила рационального питания)	1
8.	Мы, наши недостатки и достоинства	1
9.	Мы, наши права и обязанности	1
10	Мы и наш класс	1
11	Зачем человеку нужны занятия психологией?	1
12	Кто я, какой я?	1
13	Кто я, какой я?	1
14	Я могу	1
15	Я нужен!	1
16	Я мечтаю	1
17	Я - это мои цели	1
18	Я - это мое детство	1
19	Я - это мое настоящее. Я - это мое будущее	1
20	Чувства бывают разные	1
21	Стыдно ли бояться	1

22	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
23	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1
24	Любой внутренний мир ценен и уникален	1
25	Трудные ситуации могут научить меня	1
26	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	1
27	Я и мои друзья	1
28	У меня есть друг	1
29	Я и мои «колючки»	1
30	Что такое одиночество?	1
31	Я не одинок в этом мире	1
32	Нужно ли человеку меняться?	1
33	Самое важное - захотеть меняться	1
34	Итоговое занятие	1

### 6 класс

№ п.п	Содержание программы	Количество часов
1.	Я повзрослел	1
2.	У меня появилась агрессия	1
3.	Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?	1
4.	Конструктивное реагирование на агрессию	1
5.	Конструктивное реагирование на агрессию	1
6.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1
7.	Учимся договариваться	1
8.	Учимся договариваться	1
9.	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1
10	Источники уверенности в себе	1
11	Источники уверенности в себе	1
12	Мои способности	1
13	Я, мои успехи и неудачи	1
14	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
15	Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
16	Я становлюсь увереннее	1
17	Уверенность и самоуважение	1
18	Уверенность и уважение к другим	1
19	Уверенность в себе и милосердие	1
20	Уверенность в себе и непокорность	1
21	Что такое конфликт?	1
22	Конфликты в школе, дома, на улице	1
23	Способы поведения в конфликте	1
24	Конструктивное разрешение конфликтов	1
25	Конфликт как возможность развития	1
26	Готовность к разрешению конфликта	1
27	Что такое ценности?	1
28	Ценности и жизненный путь	1
29	Мои ценности	1
30	Мир эмоций. Настроение	1
31	Наш темперамент	1
32	Мой характер	1
33	Мой характер	1
34	Итоговое занятие	1

### 7 класс

№ п.п	Содержание программы	Количество часов
1.	Я - подросток. Что это значит?	1
2.	Характер и эмоции.	1
3.	Как узнать эмоции.	1
4.	Мои эмоции.	1
5.	Страна чувств.	1
6.	Чувства «полезные» и «вредные»	1
7.	«Запретные» чувства.	1
8.	Какие чувства мы скрываем?	1
9.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
10	Бумажное зеркало.	1

11	Бумажное зеркало.	1
12	Что такое страх?	1
13	Страхи и страшилки. Страшная-страшная сказка.	1
14	Мой гнев, злость и агрессия. Как справиться?	1
15	Мой гнев, злость и агрессия. Как справиться?	1
16	Обида. Как простить обиду?	1
17	Обида. Как простить обиду?	1
18	Я виноват?	1
19	Что такое «стресс».	1
20	Что такое «стресс».	1
21	Я умею бороться со стрессом.	1
22	Умение принимать решение.	1
23	Умение принимать решение.	1
24	Эмпатия.	1
25	Зачем нужна эмпатия?	1
26	Развиваем эмпатию.	1
27	Развиваем эмпатию	1
28	Тренировка «Я-высказываний».	1
29	Тренировка «Я-высказываний».	1
30	Комплименты.	1
31	Комплименты.	1
32	Какой я на самом деле?	1
33	Какой я на самом деле?	1
34	Итоговое занятие	1

### 8 класс

№ п.п	Содержание программы	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Наедине с собой?	1
3.	Что я знаю о себе.	1
4.	Мое имя.	1
5.	Мои имена.	1
6.	Мое уникальное «Я».	1
7.	Я глазами других.	1
8.	Как меня видят другие?	1
9.	Мои достоинства и недостатки.	1
10	Мои «плюсы» и «минусы» со стороны.	1
11	Если бы мой другом был... я.	1
12	Мои недостатки.	1
13	Как превратить недостатки в достоинства?	1
14	Мои ценности.	1
15	Наши ценности.	1
16	Я в «бумажном зеркале».	1
17	«Отражение».	1
18	Планирование времени.	1
19	Время взрослеть.	1
20	Моя будущая профессия.	1
21	Как я выгляжу?	1
22	Как я выгляжу?	1
23	Моя семья.	1
24	«Трудные дети» и «трудные родители».	1
25	Мои права в семье.	1
26	Что такое дружба.	1
27	Мужчины и женщины.	1
28	Я - ... (мужчина, женщина).	1
29	Что такое любовь?	1
30	Рисковать или не рисковать?	1
31	Что такое уверенность в себе.	1
32	Уверенное выступление.	1

33	Умение сказать «нет».	1
34	Подведение итогов.	1

**9 класс**

№ п.п	Содержание программы	Количество часов
1.	Общение, общительность, трудности в общении	1
2.	Какая бывает информация	1
3.	Невербальная информация.	1
4.	О чем говорит наша мимика?	1
5.	О чем говорят наши жесты?	1
6.	Как лучше подать информацию?	1
7.	Как лучше понять информацию?	1
8.	Барьер на пути информации. Виды барьеров.	1
9.	Барьеры, которые создаю я сам.	1
10	Каналы обработки информации: зрительные, слуховые, чувственные. Восприятие и обработка.	1
11	Практическое занятие: «Визуал, аудиал, кинестетик».	1
12	Стереотипы в общении.	1
13	Позиции в общении.	1
14	Доминантная и недоминантная позиция в общении, общение «на равных». Психологическое содержание.	1
15	Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог).	1
16	Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог).	1
17	Практическое занятие «Стили общения».	1
18	Конфликт. Причины, виды.	1
19	Человек в конфликте. Эмоции.	1
20	Стили поведения в конфликте.	1
21	Практическое занятие: «Мои стили поведения в конфликте».	1
22	Плюсы и минусы различных стратегий поведения в конфликте.	1
23	Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Все дело в шляпе!	1
24	А зачем мне это?	1
25	Ролевая игра «разрешить конфликт».	1
26	Доверие, недоверие.	1
27	Умею ли я доверять? Экспресс-диагностика уровня доверия другим людям.	1
28	Умение слушать.	1
29	Практическое занятие: «Умею ли я слушать?».	1
30	«Трудные» люди (эгоцентрик, зануда, агрессор).	1
31	Правила общения с «трудными людьми».	1
32	Оценка владения навыками общения на модели игровой ситуации «Потерпевшие кораблекрушение».	1
33	Итоговое занятие.	1

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления  
развития личности**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа проектной культуры»  
(общеинтеллектуальное направление 5-9 классы)**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Школа проектной культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы планируемые результаты:

**Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

**Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

**Цель программы:** формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

### Задачи программы:

- Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
- Реализация творческого потенциала учащихся через участия в НОУ, олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.

Программа внеурочной деятельности по интеллектуальному направлению «Школа проектной культуры» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

- в 5 классе - 34 часа в год,
- в 6 классе - 34 часа в год,
- в 7 классе - 34 часа в год,
- в 8 классе - 34 часа в год,
- в 9 классе - 33 часа в год.

**Формы организации:** предметные недели, конкурсы и олимпиады, исследования, тренинги, интеллектуальные игры, заседания, конференции НОУ.

**Виды деятельности:** познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

## 3. Содержание занятий программы внеурочной деятельности «Школа проектной культуры» 5 классы

№	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
	Тренинг исследовательских способностей	Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Думай самостоятельно. Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы. Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам) Структура исследования: Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования. Учимся выдвигать гипотезы: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть., предположим., допустим., возможно., что, если. Игры - задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник	12	Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования.	Познавательная, проблемно ценностное общение.

		<p>исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”</p> <p>Организация и проведение игр « Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных»</p> <p>План исследования Планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?”</p> <p>Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы?”</p>			
2	Исследовательская практика	<p>Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.).</p> <p>Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Что такое защита. Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.</p>	17	исследования.	проектная
3	НОУ	Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.	3	конференции НОУ.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.
4	Выставка исследовательских работ	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	2	конкурсы	

### 6 классы

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
--------	------------	--------------	-------------------	-------------------

1.	Тренинг исследователейских способностей	Понятие “исследование”. Работа с информационным источником.. Структура исследования: Тема и цель исследования. Гипотезы: Планирование итоги. Раздел представлен практическими заданиями, самостоятельными творческими работами, тренинговыми упражнениями.	11	Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.
2	Исследовательская практика	Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	15	исследования.	
3	НОУ	Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.		конференции НОУ.	
4	Выставка исследовательских работ	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	2	конкурсы	
5	Заседания интеллектуального клуба	Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы.	3	Круглые столы, игры, конкурсы	

### 7 классы

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Тренинг исследователейских способностей	Углубление представлений учащихся об исследовании. Работа с разными информационными источниками.. Структура исследования: Тема и цель исследования. Гипотезы: .Планированиеитоги. Раздел представлен практическими заданиями, самостоятельными творческими работами, тренинговыми упражнениями.	12	Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.
2	Исследовательская практика	Продолжение работы над «исследованием». Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	9	исследования.	
3	НОУ	Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.	3	конференции НОУ.	
4	Выставка исследовательских работ	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен	2	Выставки, конкурсы, презентации	



		впечатлениями.		проектов.	
5	Заседания интеллектуального клуба	Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы.	4	Круглые столы, игры, конкурсы	
6	«Часы истории»	Предметная неделя по курсу : история и обществознание. Участие в конкурсах, играх, круглых столах	4	Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы	

### 8 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Тренинг исследовательских способностей	Углубление представлений учащихся об исследовании. Структурирование, анализ, обобщение. Особенности исследования в различных областях.	14	Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.
2	Исследовательская практика	Подготовка проекта. Исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.	5	исследования.	
3	НОУ	Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.	5	конференции НОУ.	
4	Выставка исследовательских работ	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	2	Выставки, конкурсы, презентации проектов.	
5	Заседания интеллектуального клуба	Заседания интеллектуального клуба. Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы.	4	Круглые столы, игры,	
6	«Часы истории»	Предметная неделя по курсу : история и обществознание. Участие в конкурсах, играх, круглых столах	4	Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы	

### 9 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Тренинг исследовательских способностей	Углубление представлений учащихся об исследовании. Структурирование, анализ, обобщение. Особенности исследования в различных областях.	13	Заседания, интеллектуальные игры, тренинги исследования.	познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.
2	Исследовате	Подготовка проекта. Исследовательский	5	исследова	

	льская практика	поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Упражнения Сообщение и доклад. Индивидуальные консультации: Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.		ния.	
3	НОУ	Участие предполагает присутствие на школьной конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.	3	конференции НОУ.	
4	Выставка исследователейских работ	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.	1	Выставки, конкурсы, презентации проектов.	
5	Заседания интеллектуального клуба	Данный раздел включает в себя интеллектуальные игры, круглые столы.	4	Круглые столы, игры,	
6	«Часы истории»	Предметная неделя по курсу: история и обществознание. Участие в конкурсах, играх, круглых столах	4	Предметные недели, конкурсы, игры, круглые столы	

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
2.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
3.	Структура исследования	1
4.	Структура исследования	1
5.	Источники информации, план исследования.	1
6.	Источники информации, план исследования.	1
7.	Сбор материала	1
8.	Сбор материала	1
9.	Доклад. Главное и второстепенное.	1
10.	Доклад. Главное и второстепенное.	1
11.	Подготовка к защите	1
12.	Подготовка к защите	1
13.	Подготовка к защите	1
14.	Подготовка к защите	1
15.	Работа с проектами	1
16.	Работа с проектами	1
17.	Работа с проектами	1
18.	НОУ (школьный этап)	1
19.	НОУ (школьный этап)	1
20.	Работа с проектами	1
21.	Работа с проектами	1
22.	НОУ (районный этап)	1
23.	Тематическое экспресс-исследование	1
24.	Сбор материала для исследования	1
25.	Сбор материала для исследования	1
26.	Сбор материала для исследования	1
27.	Что такое гипотеза	1
28.	Что такое гипотеза	1
29.	Что такое понятие	1
30.	Что такое понятие	1
31.	Что такое обобщение	1
32.	Что такое обобщение	1

33.	Выставка работ, презентации	1
34.	Выставка работ, презентации	1
	Итого	34 часа

**6 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Выбор темы. Определение цели и задач	1
2.	Выбор темы. Определение цели и задач.	1
3.	Особенности исследования	1
4.	Особенности исследования	1
5.	Возможные источники информации	1
6.	Возможные источники информации	1
7.	Сбор материала	1
8.	Сбор материала	1
9.	Сбор материала	1
10.	Доклад.	1
11.	Подготовка к защите	1
12.	Подготовка к защите	1
13.	Работа с проектом	1
14.	Работа с проектом	1
15.	НОУ (школьный этап)	1
16.	НОУ (школьный этап)	1
17.	Работа с проектом	1
18.	Работа с проектом	1
19.	НОУ (районный этап)	1
20.	Экспресс-исследование (тема по выбору)	1
21.	Экспресс-исследование (тема по выбору)	1
22.	Экспресс-исследование (тема по выбору)	1
23.	Сбор материала для исследования	1
24.	Сбор материала для исследования	1
25.	Интеллектуальные игры и задания	1
26.	Интеллектуальные игры и задания	1
27.	Интеллектуальные игры и задания	1
28.	Работа с информацией	1
29.	Работа с информацией	1
30.	Работа с информацией	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выставка работ, презентации	1
34.	Выставка работ, презентации	1
	Итого	34 часа

**7 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Выбор темы	1
2.	Выбор темы	1
3.	Последовательность исследования	1
4.	Последовательность исследования	1
5.	Возможные источники информации	1
6.	Возможные источники информации	1
7.	Сбор материала, анализ	1
8.	Сбор материала, анализ	1
9.	Сбор материала, анализ	1
10.	Презентация	1
11.	Защита работы. Последовательность. Г лавное	1
12.	Защита работы. Последовательность. Г лавное	1
13.	Работа с проектом	1
14.	Работа с проектом	1
15.	Работа с проектом	1
16.	НОУ (школьный этап)	1
17.	НОУ (школьный этап)	1
18.	Работа с проектом	1
19.	Работа с проектом	1
20.	НОУ (районный этап)	1
21.	Часы истории	1

22.	Часы истории	1
23.	Часы истории	1
24.	Часы истории	1
25.	Заседания интеллектуального клуба	1
26.	Заседания интеллектуального клуба	1
27.	Заседания интеллектуального клуба	1
28.	Заседания интеллектуального клуба	1
29.	Работа с информацией	1
30.	Работа с информацией	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выставка работ, презентации	1
34.	Выставка работ, презентации	1
Итого		34 часа

### 8 класс

№	Тема	Виды деятельности
1.	Подготовка к исследованию. Тема	1
2.	Подготовка к исследованию. Тема	1
3.	Гипотезы	1
4.	Гипотезы	1
5.	Работа с информационными ресурсами	1
6.	Работа с информационными ресурсами	1
7.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы.	1
8.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы.	1
9.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы.	1
10.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы.	1
11.	Презентация , защита	1
12.	Презентация , защита	1
13.	Защита работы. Демонстрация результатов	1
14.	Защита работы. Демонстрация результатов	1
15.	Индивидуальные консультации	1
16.	Работа с проектом	1
17.	Работа с проектом	1
18.	НОУ	1
19.	НОУ	1
20.	НОУ (школьный этап)	1
21.	НОУ (школьный этап)	1
22.	НОУ (районный этап)	1
23.	«Часы истории»	1
24.	«Часы истории»	1
25.	«Часы истории»	1
26.	«Часы истории»	1
27.	Заседания интеллектуального клуба	1
28.	Заседания интеллектуального клуба	1
29.	Заседания интеллектуального клуба	1
30.	Заседания интеллектуального клуба	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выставка работ, презентации	1
34.	Выставка работ, презентации	1
Итого		34 часа

### 9 класс

№	Тема	Виды деятельности
1.	Подготовка к исследованию. Тема	1
2.	Подготовка к исследованию. Тема	1
3.	Гипотезы	1
4.	Гипотезы	1
5.	Работа с информационными ресурсами	1
6.	Работа с информационными ресурсами	1
7.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы	1
8.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы	1
9.	Сбор материала, анализ , обобщение. Выводы	1

10.	Презентация, защита	1
11.	Презентация, защита	1
12.	Защита работы. Демонстрация результатов.	1
13.	Защита работы. Демонстрация результатов.	1
14.	Работа с проектом	1
15.	Работа с проектом	1
16.	Работа с проектом	1
17.	НОУ (школьный этап)	1
18.	НОУ (школьный этап)	1
19.	Работа с проектом	1
20.	Работа с проектом	1
21.	НОУ (районный этап)	1
22.	Часы истории	1
23.	Часы истории	1
24.	Часы истории	1
25.	Часы истории	1
26.	Заседания интеллектуального клуба	1
27.	Заседания интеллектуального клуба	1
28.	Заседания интеллектуального клуба	1
29.	Заседания интеллектуального клуба	1
30.	Работа с информацией	1
31.	Работа с информацией	1
32.	Работа с информацией	1
33.	Выставка работ, презентации	1
	Итого	33 часа

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки финансовой грамотности»  
(общекультурное направление, 5-9 класс)**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки финансовой грамотности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы планируемые результаты:

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение

составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

### Цель:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

### Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Уроки финансовой грамотности» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

- в 5 классе - 34 часа в год,
- в 6 классе - 34 часа в год,
- в 7 классе - 34 часа в год,
- в 8 классе - 34 часа в год,
- в 9 классе - 33 часа в год.

**Формы организации:** исследования, деловые игры, заседания, правовые консультации, викторины, конференции, конкурсы.

**Виды деятельности:** познавательная, проектная деятельность, проблемно-ценностное общение.

## Содержание занятий программы внеурочной деятельности «Уроки финансовой грамотности»

### 5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **6 класс (34 часа)**

Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **7 класс (34 часа)**

Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов).

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов).

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов».

Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа).

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции (6 часов).

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая



консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование (4 часа).

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии (3 часа).

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа).

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность» (1 час).

## **8 класс (34 часа)**

Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)

Раздел 10. Защита проектов (1 час)

## **9 класс (34 часа)**

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов).

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.  
 Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета  
 Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов).  
 Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.  
 Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.  
 Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов).  
 Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.  
 Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.  
 Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов).  
 Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.  
 Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.  
 Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.  
 Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).  
 Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.  
 Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.  
 Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
Название раздела (количество часов)		
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)		
1.	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1
2.	Доклад «Деньги».	1
3.	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1
4.	Творческое задание «Доходы семьи».	1
5.	Работа со статистикой «Расходы семьи».	1
6.	Викторина «Предметы первой необходимости».	1
7.	Викторина «Товары длительного пользования».	1
8.	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	1
9.	Ролевая игра «Семейный бюджет».	1

10.	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».	1
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 ч.)		
11.	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1
12.	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1
13.	Решение логических задач «Страхование».	1
14.	Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».	1
15.	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	1
16.	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	1
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов)		
17.	Мини-исследование «Налоги».	1
18.	Аналитическая работа «Виды налогов».	1
19.	Познавательная беседа «Социальные пособия».	1
20.	Решение экономических задач «Социальные выплаты».	1
21.	Проект «Государство – это мы».	1
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)		
22.	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».	1
23.	Творческое задание «Банковские услуги».	1
24.	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	1
25.	Деловая игра «Кредит. Залог».	1
26.	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	1
27.	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1
28.	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1
29.	Разработка бизнес-плана.	1
30.	Решение практических задач «Валюта в современном мире».	1
31.	Познавательная беседа «Валюта разных стран».	1
32.	Мини-проект «Благотворительность».	1
33.	Проект «Личный финансовый план».	1
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)		
34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1
	Итого:	34

### 6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
Название раздела (количество часов)		
Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)		
1.	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».	1
2.	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».	1
3.	Практическая работа «Сетка принятия решения».	1
Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)		
4.	Познавательная беседа «Частная собственность».	1
5.	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».	1
Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)		
6.	Познавательная беседа «Единоличное владение».	1
7.	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».	1
8.	Ролевая игра «Акционерное общество».	1
9.	Мини-проект «Организация фирмы».	1
Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)		
10.	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».	1
11.	Решение практических задач «Организация фирмы».	1
12.	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».	1
13.	Творческое задание «Реклама».	1
14.	Ролевая игра «Работа фирмы».	1

15.	Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».	1
Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)		
16.	Работа с документами «Права потребителя».	1
17.	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».	1
18.	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».	1
19.	Конкурс на самое экономное использование ресурсов.	
Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)		1
20.	Аналитическая работа «Закон спроса».	
21.	Решение экономических задач «Кривая спроса».	1
22.	Практическая работа «Закон предложения».	1
23.	Решение экономических задач «Кривая предложения».	1
Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)		
24.	Познавательная беседа «Рыночное равновесие».	1
25.	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».	1
Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)		
26.	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».	1
27.	Практическая работа «Заем, виды займов».	1
Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)		
28.	Деловая игра «Работа банка».	1
29.	Деловая игра «Я хочу взять кредит».	1
Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)		
30.	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».	1
31.	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».	1
Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)		
32.	Деловая игра	1
33-34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1
	Итого:	34

### 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
Название раздела (количество часов)		
Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов)		
1.	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».	1
2.	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»	1
3.	Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала».	1
4.	Творческая работа «Модель трех капиталов».	1
5.	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».	1
Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов)		
6.	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования».	1
7.	Практическая работа «Виды кредитов».	1
8.	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»	1
9.	Решение экономических задач «Арифметика кредитов».	1
10.	Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».	1
11.	Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».	1
12.	Круглый стол «Финансовые пирамиды».	1
13.	Познавательная беседа «Ипотека».	1
14.	Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».	1
Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа)		
15.	Решение практических задач «Обмен валют».	1
16.	Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод».	1
17.	Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».	1

Раздел 4. Инвестиции (6 часов)		
18.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».	1
19.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».	1
20.	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».	1
21.	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»	1
22.	Выступления учащихся «Депозиты и их виды».	1
23.	Ролевая игра «Управляющие».	1
Раздел 5. Страхование (4 часа)		
24.	Творческая работа «Участники страхового рынка».	1
25.	Аналитическая работа «Личное страхование».	1
26.	Правовая консультация «Страховые накопительные программы».	1
27.	Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».	1
Раздел 6. Пенсии (3 часа)		
28.	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».	1
29.	Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы».	1
30.	Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»	1
Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа)		
31.	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»	1
32.	Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос».	1
33.	Практическая работа «Социальный найм жилья».	1
Раздел 8. Итоговая дискуссия (1 час)		
34.	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».	1
	Итого:	34

### 8 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
Название раздела (количество часов)		
Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)		
1.	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».	1
2.	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».	1
3.	Круглый стол «Поговорим о культуре питания».	1
Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)		
4.	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»	1
5.	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».	1
6.	Интерактивная беседа «Психология потребителя»	1
7.	Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».	1
Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)		
8.	Познавательная беседа «Что такое рынок?»	1
9.	Ролевая игра «Виды и способы торговли».	1
10.	Решение экономических задач «Дешевле только даром».	1
Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)		
11.	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».	1
12.	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».	1
13.	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».	1
14.	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».	1
Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)		
15.	Мини-исследование «Источники информации».	1
16.	Мини-проект «Реклама и ее виды».	1

17.	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».	1
18.	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	1
19.	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».	1
20.	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	1
Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)		
21.	Практическая работа «Качество товаров».	1
22.	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»	1
23.	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»	1
24.	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго».	1
25.	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»	1
Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)		
26.	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».	1
27.	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».	1
Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)		
28.	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».	1
29.	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».	1
30.	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»	1
31.	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»	1
32.	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»	1
Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)		
33.	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся	1
Раздел 10. Защита проектов (1 час)		
34.	Защита проектов	1
	Итого:	34

## 9 класс

№ п/п	Название темы	
Название раздела (количество часов)		
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)		
Тема 1. Происхождение денег		
1.	Дискуссия «Деньги: что это такое?»	1
2.	Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»	1
Тема 2. Источники денежных средств семьи		
3.	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»	1
4.	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»	1
Тема 3. Контроль семейных расходов		
5.	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»	1
Тема 4. Построение семейного бюджета		
6.	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»	1
7-8.	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»	1
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)		
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций		
9.	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»	1
10.	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»	1

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния		
11.	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»	1
12.	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	1
13-14.	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	1
Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)		
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		
15.	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».	1
16.	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».	1
17.	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»	1
Тема 8. Риски в мире денег		
18.	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»	1
19.	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»	1
20-21.	Осуществление проектной работы.	1
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)		
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи		
22.	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»	1
23.	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»	1
Тема 10. Собственный бизнес		
24.	Выступления учащихся «Что такое бизнес?»	1
25.	Мини-проект «Как создать свое дело?»	1
Тема 11. Валюта в современном мире		
26.	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»	1
27.	Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»	1
28-29.	Осуществление проектной работы.	1
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)		
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи		
30.	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»	1
31.	Работа с документами «Какие налоги мы платим?»	1
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		
32.	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	1
33-34.	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1
	Итого:	34

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир народной культуры»  
(общекультурное направление, 5-9 класс)**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Мир народной культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы планируемые результаты:

**Личностные результаты:**

1. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России.
2. Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения);

**Метапредметные результаты освоения**

***Регулятивные УУД***

Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Познавательные УУД***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Коммуникативные УУД***

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;



- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Цель программы** курса внеурочной деятельности «Мир народной культуры»: содействие формированию гражданской идентичности юных россиян, социальному взрослению участников, сплочению классного коллектива, и приобретению учащимися жизненно важных навыков.

### **Задачи программы:**

- Познакомить учащихся с культурными традициями народов России
- Ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей
- Создать условия для самовыражения детей, раскрытия их индивидуальности.
- Побудить к творчеству и самосовершенствованию.
- Развить навыки общения и сотрудничества;

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир народной культуры» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

- в 5 классе - 34 часа в год,
- в 6 классе - 34 часа в год,
- в 7 классе - 34 часа в год,
- в 8 классе - 34 часа в год,
- в 9 классе - 33 часа в год.

**Направление воспитания:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

**Виды деятельности:** познавательная, туристско-краеведческая, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

**Формы организации внеурочной деятельности:** мультиэкспедиции, экскурсии (в том числе виртуальные), часы общения, игры, культурно-массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела В программе активно используются формы работы по развитию детского самоуправления.

Программа построена как чередование привлекательных для ребят видов внеклассной работы: игры, песни, беседы, овладение жизненно важными навыками, совместная подготовка к проведению социально-значимых дел, что позволяет оптимально сочетать формы, где доминирующими видами активности ребят выступают, чередуясь, общение, деятельность и саморазвитие. Большие возможности для личностного роста учеников, налаживания межличностных связей открывает участие ребят в предварительной подготовке и самостоятельном проведении ряда элементов встречи в рамках программы.

5 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Юная Россия	<p>Данный блок включает в себя три раздела: игра, песня, беседа. В Интерактивной программе имеется большая коллекция игр для развития внимания, для сплочения класса, веселых игр с залом. При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты:</p> <p>Игра - уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой; Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение.</p> <p>Песня. В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен - удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что пение - это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем - такую жизнью и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Песни в формате караоке используются не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.</p> <p>Беседа - форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе использованы замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.</p>	9	часы общения, игры, культурно массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела	познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая.
2.	Мульти-	Микрогруппа ребят готовит к классному часу	25	Мультиэкспед	

экспедиция «Вместе мы - одна страна!»	<p>рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). В основе рассказа - мультфильм, созданный компанией «Аэроплан» о выбранном регионе. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос - Что нам уже известно о городе или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос - Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p> <p>Очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. После выступления микрогруппы на карте мульти-экспедиции «Вместе мы - одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Важно, что после такого знакомства ребята вместе с педагогом могут написать письмо учащимся этого региона через сайт <a href="http://dorogadobra.ru">dorogadobra.ru</a>. Завершается встреча «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры, навыков и мульти-экспедиции) к следующей встрече.</p>		иции	
---------------------------------------	--	--	------	--

**6 класс**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Юная Россия	<p>Данный блок включает в себя три раздела: игра, песня, беседа. В Интерактивной программе имеется большая коллекция игр для развития внимания, для сплочения класса, веселых игр с залом. При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты:</p> <p>Игра - уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой; Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланировать, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение.</p> <p>Песня. В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен - удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что</p>	6	<p>часы общения, игры, культурно массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая.</p>

		<p>пение - это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем - такую жизнью и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Песни в формате караоке используются не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса.</p> <p>Беседа - форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе использованы замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.</p>			
2	Овладение жизненно важными навыками.	<p>Не секрет, что в возрасте 10-12 лет мальчишкам в рамках учебной программы не хватает видов деятельности для саморазвития. Этот элемент встречи призван, отчасти, компенсировать этот дефицит. 10 направлений практических навыков, 250 иллюстраций помогут не только мальчикам, но и девочкам найти то, что привлекает их внимание. Знатоки песен и игр, турист и кашевар, проводник и санитар, связной и друг природы - все это включено в 10 книжек практических навыков, обильно наполненных иллюстрациями. Этот элемент встречи также, как и игры, готовится предварительно в микрогруппе. Ребята самостоятельно выбирают полезные знания, навыки о которых рассказать, распределяют роли. Отдельно договариваются, кто будет включать на интерактивной доске (или через компьютер и проектор) рисунки иллюстраций из копилки полезных навыков. Ведь работу микрогруппы в конце сбора будет оценивать весь класс.</p>	4	тренинги	
3	Календарь Добрых Дел	<p>Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря - День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.</p>	3	культурно массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела	
4	Мульти-экспедиция «Вместе мы - одна страна!»	<p>Микрогруппа ребят готовит к классному часу рассказ о каком-либо уголке России (городе, селе, области, республике). В основе рассказа - мультфильм, созданный компанией «Аэроплан» о выбранном регионе. Возможен такой вариант: до просмотра мультфильма собираются ответы ребят на вопрос - Что нам уже известно о городе</p>	21	мультиэкспедиции	

		<p>или республике? Ребята отвечают, а кто-нибудь с помощью учителя кратко фиксирует на доске ответы. Затем просмотр мультфильма и обсуждение, что узнали нового. Ответы также можно фиксировать на доске. И далее задаем ребятам такой вопрос - Что нам хочется узнать еще об этом месте нашей страны? Возможно, те ребята, которые готовили эту часть классного часа, смогут сразу ответить на эти вопросы. Или после классного часа они поищут информацию и в виде письменных сообщений разместят ее в информационном уголке класса.</p> <p>Очень важно, чтобы группа ребят, ответственных за подготовку этой части классного часа, к каждой встрече подбирала наиболее подходящие формы для знакомства с новыми уголками нашей страны, собирала интересный материал о регионе. После выступления микрогруппы на карте мульти-экспедиции «Вместе мы - одна страна!» вывешивается новый флажок, символизирующий заочное знакомство класса с регионом. Важно, что после такого знакомства ребята вместе с педагогом могут написать письмо учащимся этого региона через сайт <a href="http://dogodobra.ru">dogodobra.ru</a>. Завершается встреча «Кругом Совета», на котором обсуждается, какая из микрогрупп выполнила свое задание наилучшим образом, а кто постарался недостаточно. В завершение распределяются ответственные за подготовку элементов классного часа (игры, навыков и мульти-экспедиции) к следующей встрече.</p>			
--	--	---	--	--	--

**7 класс**

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды Деятельности
1.	Юная Россия	<p>Данный блок включает в себя три раздела: игра, песня, беседа. В Интерактивной программе имеется большая коллекция игр для развития внимания, для сплочения класса, веселых игр с залом. При организации игр важно обратить внимание на следующие моменты:</p> <p>Игра - уникальный вид добровольной деятельности, объединяющий детей и взрослых и вызывающий гамму положительных эмоций, настраивающий на дружеский лад. Игра важна в начале встречи для установления контакта взрослых и детей, и детей между собой; Микрогруппа заранее выбирает игру для начала классного часа. Выбрав игру, ребята договариваются о ее проведении, распределяют роли ведущих. Важно подбирать игры, которые помогают ребятам спланироваться, узнавать новое о себе и одноклассниках, игры, создающие хорошее настроение.</p> <p>Песня. В программе собрана большая коллекция детских песен для разучивания с ребятами и совместного пения. Совместное пение хороших, добрых песен - удивительный воспитательный инструмент. Когда люди вместе поют, они начинают лучше слышать и чувствовать друг друга. Очень важно, и это доказано учеными, что пение - это профилактика антисоциальных деструктивных проявлений. С полным правом можно сказать: «Какие песни поем - такую жизнь и живем». Песни, как правило, выбираются без предварительной подготовки прямо в меню экрана. Песни в формате караоке</p>	8	<p>часы общения, игры, культурно массовые мероприятия, творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела</p>	<p>познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая.</p>

		используются не для сольного исполнения, не для соревнования в получении баллов, а для удовольствия от совместного хорового пения, для сплочения класса. Беседа -форма внеурочной работы, позволяющая донести до ребят простые, но важные жизненные истины о добре и зле, о храбрости и милосердии, о богатстве возможностей, предоставляемых нам жизнью. Важно, что беседу ведет педагог. Именно взрослый может с помощью понятных примеров, запоминающихся образов, своего опыта обратить внимание ребят на важные ценности, глубокие традиции, передаваемые из поколения в поколение, то, чем важно дорожить, что важно отстаивать. В Программе использованы замечательные «Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева, а также стихи сборника «Моя Россия». Важно, чтобы беседа была короткой и яркой, выразительной и запоминающейся.			
2	«Я - сам».	Овладение жизненно важными навыками. 10 направлений практических навыков, 250 иллюстраций помогут не только мальчикам, но и девочкам найти то, что привлекает их внимание. Знатоки песен и игр, турист и кашевар, проводник и санитар, связной и друг природы - все это включено в 10 книжек практических навыков, обильно наполненных иллюстрациями. Этот элемент классного часа также, как и игры, готовится предварительно в микрогруппе. Ребята самостоятельно выбирают полезные знания, навыки о которых рассказать, распределяют роли. Отдельно договариваются, кто будет включать на интерактивной доске (или через компьютер и проектор) рисунки иллюстраций из копилки полезных навыков. Ведь работу микрогруппы в конце сбора будет оценивать весь класс. Классными руководителями накануне сбора контролируется, как идет работа микрогруппы, определились ли ребята с материалом для выступления.	17	тренинги	
3	Календарь Добрых Дел.	Часто говорят, что «по делам их - узнаете их». И действительно, важно не только рассуждать о доброте, но и делать доброе в окружающей нас жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря - День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.	7	культурно массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела	

### 8 класс

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
--------	------------	--------------	-------------------	-------------------

1	«Я - сам».	Овладение жизненно важными навыками. 10 направлений практических навыков, 250 иллюстраций помогут не только мальчикам, но и девочкам найти то, что привлекает их внимание. Знатоки песен и игр, турист и кашевар, проводник и санитар, связной и друг природы - все это включено в 10 книжек практических навыков, обильно наполненных иллюстрациями. Этот элемент классного часа также, как и игры, готовится предварительно в микрогруппе. Ребята самостоятельно выбирают полезные знания, навыки о которых рассказать, распределяют роли. Отдельно договариваются, кто будет включать на интерактивной доске (или через компьютер и проектор) рисунки иллюстраций из копилки полезных навыков. Ведь работу микрогруппы в конце сбора будет оценивать весь класс. Классными руководителями накануне сбора контролируется, как идет работа микрогруппы, определились ли ребята с материалом для выступления	15	тренинги	познавательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая.
2	Календарь Добрых Дел.	Часто говорят, что «по делам их - узнаете их». И действительно, важно не только рассуждать о доброте, но и делать доброе в окружающей нас жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя главные даты российского календаря - День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.	7	культурно массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела	
3	Школа культуры.	Данный раздел включает в себя занятия по формированию культуры речи, культуры общения, культуры поведения, тематические встречи и мероприятия культурной направленности. Включает в себя посещение театров, музеев, организация недели культуры, организацию экскурсий по школе для младших школьников.	12	экскурсии	

### 9 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Календарь Добрых Дел.	Часто говорят, что «по делам их - узнаете их». И действительно, важно не только рассуждать о доброте, но и делать доброе в окружающей нас жизни для тех, кто нуждается. Этот элемент Программы тесно связан с предыдущим, потому что, если мы хотим сделать что-то доброе, но не умеем, то нашей доброте не хватает знания и мастерства. Календарь Добрых дел собрал в себя	7	культурно массовые мероприятия, творческие работы, коллективные творческие дела	познавательная, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая

		главные даты российского календаря - День бабушек и дедушек, День Народного единства, День волонтера и др. В Программе есть небольшая подсказка для ребят и педагога, что можно сделать практически в тот или иной день Календаря. Этот элемент классного часа предполагает коллективное обсуждение всем классом Доброго Дела к предстоящей дате, необходимой подготовки к нему.			я.
2	Школа культуры.	Данный раздел включает в себя занятия по формированию культуры речи, культуры общения, культуры поведения, тематические встречи и мероприятия культурной направленности. Включает в себя посещение театров, музеев, организация недели культуры, организацию экскурсий по школе для младших школьников.	26	экскурсии	

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Легенда о Россах.	1
2	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Россия.	1
3	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Нижегородская область	1
4	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Москва	1
5	Вместе весело шагать	1
6	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Владимирская область	1
7	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ивановская область	1
8	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Республика Удмуртия	1
9	Наши ценности. У нашей России на флаге три цвета	1
10	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Костромская область	1
11	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Республика Татарстан	1
12	Пусть разные мы, но друзья все равны	1
13	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Санкт-Петербург	1
14	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ярославль	1
15	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Кировская область. Великий Устюг	1
16	Мой дом. Моя земля. Мое Отечество!	1
17	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Рязанская область	1
18	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Тверская область	1
19	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Новосибирская область	1
20	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Омская область	1
21	Мы с вами- наследники нашей страны.	1
22	Мы с вами- наследники нашей страны. Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна.	1
23	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Краснодарский край. Сочи- олимпийская	1
24	Игры на внимание. Песни содружества	1
25	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ростовская область	1
26	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Республика Дагестан	1
27	Примеру героев мы будем верны	1
28	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Камчатский край	1
29	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Алтайский край	1
30	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Волгоградская область.	1
31	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Калининградская область.	1
32	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Курская область	1
33	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Смоленская область.	1
34	Итоговое занятие. Моя Россия	1

#### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Легенда о Россах.	1
2	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Камчатский край	1
3	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Мурманская область.	1
4	Письма о добром и прекрасном.	1
5	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Москва	1
6	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Оренбургская область.	1
7	Мы можем. День доброй воли	1
8	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Челябинская область.	1
9	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Пенза	1
10	С нами всегда весело.	1



11	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Пермский край.	1
12	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Новосибирская область.	1
13	Дорога добра	1
14	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Калининградская область.	1
15	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Тамбовская область.	1
16	Настоящий друг	1
17	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Томская область.	1
18	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Сахалинская область.	1
19	Знарок игр	1
20	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ханты- мансийский автономный округ	1
21	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ульяновская область.	1
22	Санитар	1
23	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ямал.	1
24	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Рязанская область.	1
25	Друг природы	1
26	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Таймыр	1
27	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Республика Хакасия.	1
28	Проводник	1
29	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Ставропольский край.	1
30	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Таймыр Мы можем.	1
31	Всемирный день семьи	1
32	День великой победы	1
33	Мультиэкспедиция. Вместе мы одна страна. Пенза.	1
34	Игра на сплочение класса. Построение.	1

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Юная Россия	1
2	Календарь добрых дел	1
3	Я – сам	1
4	Письма о добром и прекрасном	1
5	Юная Россия	1
6	Я – сам	1
7	Мы можем. День доброй воли	1
8	Юная Россия	1
9	Я – сам	1
10	Календарь добрых дел	1
11	Я – сам	1
12	Я – сам	1
13	Юная Россия	1
14	Я – сам	1
15	Календарь добрых дел	1
16	Я – сам	1
17	Я – сам	1
18	Юная Россия	1
19	Я – сам	1
20	Календарь добрых дел	1
21	Я – сам	1
22	Я – сам	1
23	Я – сам	1
24	Я – сам	1
25	Календарь добрых дел	1
26	Я – сам	1
27	Юная Россия	1
28	Я – сам	1
29	Я – сам	1
30	Календарь добрых дел	1
31	Я – сам	1
32	Юная Россия	1
33	Юная Россия	1
34	Календарь добрых дел	1

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Школа культуры	1
2	Календарь добрых дел	1
3	Я – сам	1
4	Школа культуры	1
5	Календарь добрых дел	1
6	Я – сам	1
7	Мы можем. День доброй воли	1
8	Юная Россия	1
9	Я – сам	1
10	Календарь добрых дел	1
11	Я – сам	1
12	Я – сам	1
13	Школа культуры	1
14	Я – сам	1
15	Календарь добрых дел	1
16	Школа культуры	1
17	Я – сам	1
18	Я – сам	1
19	Я – сам	1
20	Школа культуры	1
21	Я – сам	1
22	Я – сам	1
23	Я – сам	1
24	Школа культуры	1
25	Календарь добрых дел	1
26	Я – сам	1
27	Я – сам	1
28	Школа культуры	1
29	Я – сам	1
30	Календарь добрых дел	1
31	Школа культуры	1
32	Я – сам	1
33	Школа культуры	1
34	Календарь добрых дел	1

9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Школа культуры	1
2	Календарь добрых дел	1
3	Школа культуры	1
4	Школа культуры	1
5	Календарь добрых дел	1
6	Школа культуры	1
7	Школа культуры	1
8	Школа культуры	1
9	Школа культуры	1
10	Календарь добрых дел	1
11	Школа культуры	1
12	Школа культуры	1
13	Школа культуры	1
14	Школа культуры	1
15	Календарь добрых дел	1
16	Школа культуры	1
17	Школа культуры	1
18	Школа культуры	1
19	Школа культуры	1
20	Школа культуры	1
21	Календарь добрых дел	1
22	Школа культуры	1
23	Школа культуры	1
24	Школа культуры	1

25	Календарь добрых дел	<b>1</b>
26	Школа культуры	<b>1</b>
27	Школа культуры	<b>1</b>
28	Школа культуры	<b>1</b>
29	Школа культуры	<b>1</b>
30	Календарь добрых дел	<b>1</b>
31	Школа культуры	<b>1</b>
32	Школа культуры	<b>1</b>
33	Школа культуры	<b>1</b>

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный корреспондент»  
(общекультурное направление, 5-9 класс)**

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Юный корреспондент» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы планируемые результаты:

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к видам печатного слова, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым самовыражениям;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности творческой деятельности

#### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

#### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, речевую культуру, сформировать познавательные интересы;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией;
- научиться теории и методике журналистского творчества,
- быстро реагировать на события, происходящие вокруг них;
- развить орфографическую зоркость, внимание, память, литературные и творческие способности.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Цель программы внеурочной деятельности:** создание условий для развития информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной подростка.

**Задачи программы внеурочной деятельности:**

- расширение информационного диапазона всех субъектов образовательного процесса;
- обучение детей умению выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, ответственно и критически анализировать содержание сообщений;
- развитие и стимуляция активности учащихся, их творческих способностей;
- обеспечение «обратной связи» педагогического коллектива школы с учащимися;
- содействовать созданию дружеских отношений в группах кружка, организация крепкого творческого коллектива;
- Освещение в газете школьной жизни;
- Повышение интересов к учебе;
- Знакомство с жанрами газеты.

Программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся 5-9 классов.

Объем программы 169 часов, из них:

- в 5 классе - 34 часа в год,
- в 6 классе - 34 часа в год,
- в 7 классе - 34 часа в год,
- в 8 классе - 34 часа в год,
- в 9 классе - 33 часа в год.

**Направление воспитания:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам и обязанностям человека.

**Виды деятельности:** познавательная, художественное творчество, досугово-развлекательная, социальное творчество.

**Формы организации внеурочной деятельности:** встречи с ветеранами ВОВ и труда, встречи с интересными

людьми, семейные встречи, торжественные линейки, культурномассовые мероприятия, «Вахта памяти», творческие работы, конкурсы, выставки, коллективные творческие дела, часы общения, беседы, круглые столы, викторины, игры, акции, экскурсии, работа школьного музея, поисковая деятельность.

### 5 класс

№ п/п	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности
	Раздел 1: Краткие сведения в историю журналистики		Познавательная, художественное творчество
1.	Вводное занятия «Знакомство с журналистикой».	Роль журналистики в современном мире	Лекционная, с элементами практики, творческая работа, эвристическая беседа.
2.	Газетный мир.	Газетно-журнальные жанры	Практическая: творческая работа №1, эвристическая беседа, работа со словарями.
3.	Как и почему возникла журналистика.	Из истории журналистики.	Лекционная, практическая. Работа со словарями, энциклопедиями, справочниками.
4.	Из истории детской прессы.	Детская пресса. Газеты, журналы для детей.	Практическая. Эвристическая беседа, работа с изданиями, практикум.
5.	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	Современные газеты и журналы.	Практическая. Эвристическая беседа, работа с изданиями, виртуальный музей.
6.	Знакомство с законами о СМИ, историей городской газеты.	История городской газеты.	Виртуальная экскурсия на радио, ТВ.
7.	Итоговое занятие. Обобщение изученного материала.	Опрос. Составление опроса.	Посвящение в юнкоры.
8.	Раздел 2: Основы журналистики		Познавательная, художественное творчество
9.	Знакомство с древом жанров. Публицистика.	Жанровое своеобразие – залог читаемой, интересной газеты.	Лекционная и практическая. Эвристическая беседа.
10.	Мастерская жанров.	Система жанров в литературе и журналистике. Принципы деления на жанры. Информационные жанры: новость, заметка, отчет, репортаж, интервью, опрос, пресс-релиз. Аналитические жанры: комментарий, статья, корреспонденция, обозрение, рецензия.	Лекционная и практическая. Эвристическая беседа. Обзор газет, журналов, семинар с элементами лекции, практикум.
11.	Информация (новость).	Что такое информация и ее основные черты. Типы и формы информации.	Лекционная и практическая. Эвристическая беседа.
12.	Правила построения информации.	Методы получения информации. Факт как основа информационных жанров. Собираение школьных новостей.	Написание информации их анализ.
13.	Заметка.	Что такое заметка.	Лекционная и практическая.

			Эвристическая беседа.
14.	Типы заметок.	Типы заметок: краткая и расширенная.	Лекционная и практическая. Эвристическая беседа.
15.	Отчет.	Что такое отчет и его основные черты.	Лекционная и практическая. Эвристическая беседа.
16.	Репортаж.	Предмет репортажа и его основа. Виды и типы репортажа	Лекционная и практическая. Эвристическая беседа.
17.	Фоторепортаж.	Фоторепортаж. Работа с техническими средствами.	Лекционная и практическая. Эвристическая беседа.
18.	Интервью.	Типы и виды интервью. «Распросные речи» - прообраз интервью.	Лекционная и практическая. Эвристическая беседа.
19.	Этапы работы над интервью.	Практическая работа.	Проведение учебных интервью.
20.	Опрос. Пресс-релиз.	Что такое опрос, пресс-релиз. Функции пресс-релиза, структура.	Практическая.
21.	Обозрение. Комментарий.	Понятие об этих жанрах, их видах и признаках.	Лекционная и практическая. Эвристическая беседа. Работа с изданиями.
22.	Рецензия. Корреспонденция.	Понятие об этих жанрах, их видах и признаках.	Лекционная и практическая.
23.	Основные требования к рецензии. В чем ее отличие от отзыва.	Понятие об этих жанрах, их видах и признаках.	Лекционная и практическая. Эвристическая беседа.
24.	Статья.	Что такое статья. Виды статей. Описание как элемент любой статьи.	Практическая. Работа с изданиями.
25.	Приемы написания статей.	Что такое статья. Виды статей. Описание как элемент любой статьи.	Практическая. Работа с изданиями.
26.	Очерк.	Что такое очерк. Его основные черты. Виды очерков. Типы очерковых публикаций.	Практическая.
27.	Типы очерковых публикаций.	Что такое очерк. Его основные черты. Виды очерков. Типы очерковых публикаций.	Рецензия на очерк.
28.	Зарисовка.	Что такое зарисовка. Ее основные черты. Виды зарисовок. Способы написания зарисовок.	Лекционная и практическая. Работа со словарем
29.	Способы написания зарисовки.	Что такое зарисовка. Ее основные черты. Виды зарисовок. Способы написания зарисовок.	Лекционная и практическая. Работа со словарем
30.	Фельетон и памфлет.	Что такое фельетон и памфлет. Элементы и разновидности фельетона.	Практическая. Работа с сатирическими текстами.
31.	Эссе.	Что такое эссе. Правила написания. Эссе как жанр и как принцип композиционного построения очерка.	Практическая. Творческие задания.
32.	Социология как составная часть журналистских знаний.	Правила составления анкеты. Ее виды. Правила проведения опроса. Методики опроса. Рейтинг.	Лекционная и практическая. Работа с анкетами, встречи.
33.	Культура речи.	Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ. Выразительные средства газетного языка: фразеологизмы, тропы и др. Лексические и синтаксические особенности газетного языка. Газетные штампы.	Лекционная и практическая. Работа с изданиями, справочными пособиями, анализ художественных текстов и газетно-журнальных публикаций, «круглый стол»

34.	Итоговое занятие. Обобщение изученного.	Практическая. Конкурс юнкоров «С легким жанром!»	Практическая. Конкурс юнкоров «С легким жанром!»
-----	---	--	--

### 6 класс

№	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности
	Раздел 3: Профессия журналист – это интересно.		
1.	Вводное занятие. Понятие о профессии журналиста.	Журналист. Журналистика. Роль журналистики в современном мире.	Теоретическое занятие
2.	Журналистская этика.	Журналист. журналистика. Этика. Журналистская этика.	Теоретическое занятие, сценка с участием детей «берем интервью»
3.	Ролевая игра « Мы - репортёры».	Репортёр. Журналист.	Командная игра, пробуем брать интервью, зафиксировать его письменно.
4.	Проведение опроса школьников на тему «День учителя»	Опрос. Составление опроса.	Практическое занятие, составляем вопросы, берем интервью у школьников.
5.	Обработка информации.	Информация. Способы обработки информации.	Обрабатываем информацию, полученную на прошлом занятии.
6.	Написание статьи «И снова осень за окном», посвящённой Дню учителя	Статья. Основные правила написания статьи.	Пишем статью в школьную газету.
7.	Работа с периодическими изданиями.	Периодическое издание. Принципы работы с периодическими изданиями	Обзор периодических изданий
Раздел 4: Разновидности публицистических жанров			
8.	Школьный бюллетень	Способы составления бюллетеня.	Практическое занятие. Составляем бюллетень
9.	Записные книжки как форма литературных заготовок. Их значение.	Записные книжки. Заготовка	Изучаем записные книжки. Анализируем особенности различных записей. Пробуем структурировать



			записи.
10	Репортаж как разновидность публицистических жанров, его особенности	Репортаж. Жанр. Публицистика. Система, систематизация.	Теоретическое занятие.
11	Фиксация материала и его систематизация	Репортаж. Жанр. Публицистика. Система, систематизация.	Теоретико-практическое занятие, беседа с учащимися.
12	Интервью как разновидность газетных жанров.	Интервью. Способы составления вопросов.	Теоретико-практическое занятие, беседа с учащимися.
13	Деловая игра «Интервью и интервьюирование».	Интервью, интервьюирование.	Деловая игра, берем интервью у учителей, анализируем, исправляем.
14	Выпуск школьной газеты.	Школьная газета, правила оформления, содержание школьной газеты.	Пробуем выпустить газету. редактируем анализируем материал.
15	Работа с периодическими изданиями. Зачётный урок	Периодические издания.	Работаем с периодикой, сдаем зачет по пройденному материалу
16	Совершенствование написанного.	Статья, интервью.	Пробуем написать статью в газету, редактируем.
17	Работа мастеров слова над рукописью.	Редактирование, рукопись.	Структурируем статьи.
18	Приёмы правки написанного.	Правка, редактирование.	Работа в группах, редактируем статьи, написанные группой учеников.
19	Библиография и аннотация.	Библиография, аннотация.	Теоретическое занятие.
20	Особенности путевых заметок как одного из разновидностей публицистических (газетных) жанров.	Заметка. Заметка в газетах и журналах. Правила на писания заметок	Теоретико-практическое занятие, пишем заметку в газету.
21	Особенности портретного очерка как одного из видов публицистических (газетных) жанров.	Очерк. Портретный очерк.	Изучаем понятие очерк, пишем очерк.
22	Рецензия на статью.	Рецензия. Статья.	Изучаем понятие очерк,

			пишем очерк.
23	Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета».	Типология газет. Газета и журнал, отличия	Командная игра, выпуски черновиков газет различных по жанру.
24	Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета».	Типология газет. Газета и журнал, отличия	Командная игра, выпуски черновиков газет различных по жанру.
25	Интернет-экскурсия в редакцию поселковой газеты.	Экскурсия, интернет- экскурсия	Экскурсия в поселковую газету с помощью ИКТ
26	Написание статьи в школьную газету	Статья, школьная газета, правила написания и оформления	Выпуск школьной газеты. Подбор статей. редактирование.
27	Написание статьи в школьную газету	Статья, школьная газета, правила написания и оформления	Выпуск школьной газеты. Подбор статей. редактирование.
28	Рассказ с необычным построением.	Рассказ, структура рассказа	Пишем рассказы с необычной концовкой.
29	Рассказ с необычным построением.	Рассказ, структура рассказа	Пишем рассказы с необычной концовкой.
30	Композиция рассказа. Композиционные особенности.	Композиция. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.	Теоретическое занятие.
31	Композиция рассказа. Композиционные особенности.	Композиция. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.	Теоретическое занятие.
32	Юмористический рассказ. Смешное в юмористических рассказах. Проба пера	Юмор, сатира, смешное.	Теория. Рассказываем истории, читаем истории в газетах и журналах.
33	Юмористический рассказ. Смешное в юмористических рассказах. Проба пера	Юмор, сатира, смешное.	Теория. Рассказываем истории, читаем истории в газетах и журналах.
34	Итоговое занятие. Подведение итогов.	Практическая. Конкурс юнкоров «С легким жанром!»	Практическая. Конкурс юнкоров «С легким жанром!»

**7 класс**

№ п/п	№ Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности
-------	--------	------------------------------------	--

Раздел 5: Журналистика в современном мире.			
1	Журналистика в современном мире	Массовая коммуникация. Диалог и формы “человекотворчества”. Информация. Мотивы, цели, функции и результаты массово-коммуникативной деятельности	Теоретическое занятие. Беседа с учителем.
2	Функции, мотивы, цели журналистской деятельности.	Функции, мотивы. Цель.	Теоретическое занятие. Беседа с учителем.
3	Теоретические основы журналистской деятельности. Культура оформления рукописи.	Теория журналистики, рукопись, правила оформления	Теоретическое занятие.
4	Управление имиджем журналиста. Принципы формирования имиджа журналиста. Очевидные психологические факторы, влияющие на характер восприятия журналистских произведений	Имидж, имидж журналиста, психологические факторы, характер произведений	Урок-игра, пробуем создать свой имидж.
5	Каналы формирования “информационного багажа” журналиста. Самостоятельный отбор актуального материала; формулировка темы публицистического сочинения	Информационный багаж. Актуальность, актуальный материал, тема сочинения.	Теоретическое занятие. Работа с периодическими изданиями.
6	Права и обязанности журналиста.	Права и обязанности. Права и обязанности журналиста.	Теоретическое занятие. Изучаем права, расставляем по значимости.
Раздел 6: Культура оформления рукописи			
7	Что такое плагиат? Журналистская этика. Известные журналисты о плагиате.	Плагиат. Этика. Журналистская этика.	Теоретическое занятие. Очерк на тему о плагиате.
8	Культура оформления рукописи.	Рукопись. История рукописи.	Практическое занятие. Пишем рукопись.
9	Значение рукописи. Что нужно знать о культуре оформления рукописи.	Культура оформления.	Практическое занятие. Пишем рукопись.
10	Практическая работа. Работа с периодическими изданиями.	Периодические издания. Статья, репортаж. Анализ	Работаем с периодическими изданиями.
Раздел 7: Средства выразительности языка, стили речи.			
11	Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной форме речи.	Жанр. Жанры публицист Отзыв. Аннотация. Рецензия. Очерк. Эссе.	Работа с периодическими изданиями. Теоретический материал.
12	Особенности языковых средств публицистического стиля.	Лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические, образительно-выразительные особенности языковых средств публицистического стиля.	Теоретическое занятие.
13	Сходство и различие художественного и публицистического стилей.	Стиль, художественный стиль, публицистический стиль	Анализ произведений разных стилей.
14	Виды газетных и журнальных публикаций.	Хроника. Организация работы корреспондентов- хроникеров.	Работа с периодическими изданиями.
15	Расширенная информация.	Хроника. Организация работы корреспондентов- хроникеров.	Работа с периодическими изданиями
16	Практическая работа. Написание расширенной информации. Анализ работ	Информация, расширенная информация	Практическое занятие.
Раздел 8: Заметка			
17	Заметка.	Заметка информационного характера.	Работа с периодическими

		Анализ заметки информационного характера.	ми изданиями.
18	Заметка типа художественного описания с элементами повествования	Заметка. Повествование	Коллективно анализировать заметки в газетах, журналах.
19	Информационная заметка с отрицательным содержанием.	Критика, критическая заметка, заметка	Коллективно анализировать заметки в журналах, пробовать написать заметки.
20	Особенности критической заметки.	Критика, критическая заметка, заметка	Коллективно анализировать заметки в журналах, пробовать написать заметки.
21	Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Специфика положительной заметки.	Положительная и отрицательная заметка, сходства и отличия.	Коллективно анализировать заметки в журналах, пробовать написать заметки.
22	Заметка на дискуссионную тему. Специфические особенности полемической заметки	Полемика, заметка, полемическая заметка	Коллективно анализировать заметки в журналах, пробовать написать заметки.
23	Заметка-благодарность.	Заметки различные по типу.	Коллективно анализировать заметки в журналах, пробовать написать заметки.
24	Заметка-вопрос. Заметка-просьба.	Заметки различные по типу.	Коллективно анализировать заметки в журналах, пробовать написать заметки.
25	Практическая работа. Написание заметки с выводами и предложениями. Анализ работ.	Заметка. Специфика заметок.	Коллективно анализировать заметки в журналах, пробовать написать заметки.
26	Творческий проект.	Заметка в газету. Специфика заметок	Коллективно анализировать заметки в журналах, пробовать написать заметки.
<b>Раздел 9: Интервью.</b>			
27	Интервью.	Формы организации интервью. Подготовка к интервью. Драматургия интервью. Завершение интервью. Искусство задавать вопросы. Разновидности вопросов. Вопросы, которых следует избегать. Умение слушать. Как люди “читают” людей.	Теоретическое занятие. Готовимся к интервью, задаем вопросы школьникам.
28	Интервью: люди и обстоятельства (особые обстоятельства, трудные собеседники).	Интервью: закон и этические коллизии. Подготовка интервью для печати. Интервью в эфире. Анализ образцов интервью, взятых из различных газет и журналов	Готовим интервью для печати. Анализируем интервью в журналах, газетах.
29	Интервью-монолог. Интервью-диалог.	Монолог, диалог, интервью.	Теоретическое занятие.
30	Коллективное интервью. Анкетирование.	Анкетирование, составление анкет, специфика анкет.	Составляем анкету в группах, меняемся, заполняем анкету.
31	Интервью-зарисовка.	Зарисовка, интервью - зарисовка.	Теоретическое занятие.
32	Практическая работа. Подготовка интервью.	Интервью, разновидности интервью.	Практическое занятие, готовимся к интервью, берем интервью в группах.
33	Анализ работ.	Интервью, разновидности интервью.	Практическое занятие, готовимся к интервью, берем интервью в группах.

34	Итоговое занятие.		Обобщение пройденного материала, чему научились, посещая занятия.
----	-------------------	--	---

**8 класс**

№ п/п	№ Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности
Раздел 10: Работа над сочинением.			
1.	Организационное занятие.	Журналист, журналистика	Ролевая игра. Актуализация знаний.
2.	О профессии журналиста.	Журналист, журналистика, функции, журналистская этика	Деловая игра. Заседание редколлегии.
3.	Мой любимый журналист.	Журналист, журналистика, этика	Просмотр телепередач и обсуждение.
4.	Тема и основная мысль сочинения.	Тема, основная мысль, сочинение	Теоретическое занятие. Работаем с понятиями.
5.	Тема и основная мысль сочинения.	Тема, основная мысль, сочинение	Теоретическое занятие. Работаем с понятиями.
6.	Тезисы и конспект, их отличие от плана.	Тезис, конспект, план	Теоретическое занятие. Работаем с понятиями.
7.	Цитирование.	Цитата, цитирование	Теоретическое занятие. Работаем с понятиями. Пробуем цитировать текст.
8.	Написание статьи в школьную газету.	Статья. Способы написания статьи	Урок-практикум. Пишем статью в газету на заданные темы.
9.	Записные книжки писателей.	Записные книжки, личные дневники	Урок-практикум. Изучаем записные книжки.
10.	Репортаж.	репортаж	Урок-практикум. Репортаж о каком-то событии.
11.	Интервью.	Репортаж и интервью.	Урок-практикум. Анализируем полученные результаты, пробуем опубликовать.
12.	Совершенствование написанного.	Репортаж, интервью	Урок-практикум. Анализируем полученные результаты, пробуем опубликовать.
13.	Написание статьи в школьную газету.	Статья. Структура статьи	Урок-практикум. Анализируем полученные результаты, пробуем опубликовать.
14.	Написание статьи в школьную газету.	Статья	Урок-практикум. Написание статей на заданную тему.
Раздел 11: Жанры публицистики(заметка, рецензия и др.)			
15.	Библиография.	Библиография.	Теоретическое занятие. Изучаем понятия, рассматриваем библиографии.
16.	Справочный аппарат книги.	Справочник	Теоретическое занятие.
17.	Аннотация.	Аннотация. Структура аннотации	Знакомимся с понятием, изучаем аннотации.
18.	Отзыв как разновидность сочинения.	Отзыв.	Изучаем понятие, пробуем написать отзыв.
19.	Написание статьи в школьную	Статья	Урок-практикум. Написание

	газету.		статей на заданную тему.
20.	Написание статьи в школьную газету.	Статья	Урок-практикум. Написание статей на заданную тему.
21.	Путевые заметки.	Заметка. Путевая заметка, структура путевой заметки.	Изучаем понятие, пробуем написать заметку.
22.	Рассуждение проблемного характера.	Рассуждение, проблема.	Изучаем теорию по данной теме. Учимся обозначать проблему.
23.	Рассуждение проблемного характера.	Рассуждение, проблема.	Изучаем теорию по данной теме. Учимся обозначать проблему.
24.	Рецензия на статью.	Рецензия, написание рецензии структура, правила оформления	Изучаем теоретический материал. Работа в группах, пробуем написать рецензию на статьи одноклассников.
25.	Рецензия на статью.	Рецензия, написание рецензии структура, правила оформления	Изучаем теоретический материал. Работа в группах, пробуем написать рецензию на статьи одноклассников.
26.	Рассказ с необычным построением.	Рассказ, структура рассказа	Теоретическое занятие.
27.	Юмористический рассказ.	Юмор и сатира, комическое, комизм	Урок-практикум. Написание юмористического рассказа, иллюстрирование.
28.	Комическая ситуация или смешное недоразумение	Юмор и сатира, комическое, комизм	Урок-практикум. Написание юмористического рассказа, иллюстрирование.
29.	Фельетон.	Фельетон, стихотворный фельетон, юмор.	Составление фельетона или юмористического рассказа по рисункам известного датского художника Х. Бидструпа. Фельетон на темы школьной жизни (о лодырях, прогульщиках, болтушках, хвастунах, лентяях).
30.	Стихотворный фельетон.	Фельетон, стихотворный фельетон, юмор.	Составление фельетона или юмористического рассказа по рисункам известного датского художника Х. Бидструпа. Фельетон на темы школьной жизни (о лодырях, прогульщиках, болтушках, хвастунах, лентяях).
31.	Написание статьи в школьную газету.	Статья	Урок-практикум. Написание статей на заданную тему.
32.	Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета»	Типология газет. Газета.	Игра, заседание редколлегии
33.	Проба пера. Создание проекта: «Наша газета в поселке».		Обобщающее занятие, делаем выводы о работе кружка,
34.	Итоговое занятие.		Обобщение пройденного материала, чему научились, посещая занятия.

№№	Темы	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности
	Раздел 12: Работа над сочинением		
1.	Введение. Цели и задачи кружка.	Журналист, журналистика, сочинение. Цели и задачи.	Знакомимся с целями и задачами кружка.
2.	Работа над темой.	Тема сочинения. Как выбрать тему.	Теоретическое занятие. Пробуем подобрать названия к различным отрывкам из произведений.
3.	Выбор эпитафия.	Эпитафия. Выбор эпитафия.	Знакомимся с понятием эпитафия, рассматриваем различные эпитафии, пробуем подобрать эпитафия для сочинений на различные темы.
4.	Цитирование.	Что такое цитата? Цитирование.	Изучаем понятие цитата, пробуем подобрать цитату для сочинения.
5.	Работа над планом.	План сочинения, структура плана	Составляем план сочинения на определенную тему.
6.	Сочинения-характеристики.	Характеристика. Структура сочинения	Изучаем структуру сочинения-характеристики. Пробуем написать сочинение-характеристику
7.	Индивидуальная характеристика.	Индивидуальная характеристика	Изучаем структуру сочинения-характеристики. Пробуем написать сочинение-характеристику
8.	Сравнительная характеристика.	Виды характеристик	
9.	Обобщающая характеристика.	Индивидуальная, сравнительная, обобщающая характеристика	Изучаем структуру сочинения-характеристики. Пробуем написать сочинение-характеристику
10.	Проблемные сочинения.	Проблема.	Изучаем проблемные сочинения, пробуем поставить проблему.
11.	Сочинения-рассуждения.	Рассуждение, структура сочинения-рассуждения.	Изучаем сочинения-рассуждения.
12.	Публицистические сочинения.	Публицистика. Публицистические сочинения.	Теоретическое занятие.
13.	Очерк.	Очерк. Структура очерка.	Теоретическое занятие. Пробуем написать очерк.
14.	Интервью.	Интервью. Структура интервью.	Вспоминаем структуру интервью.
15.	Работа над стилем.	Стиль. Стили речи.	Изучаем стили речи. Пробуем определить стиль речи у различных текстов.
16.	Работа над лексикой.	Лексика. Основные лексические понятия	Рассматриваем основные лексические понятия.
17.	Точность словоупотребления.	Словоупотребление	Подбираем точные выражения для сочинений на определенную тему.
18.	Лексическая сочетаемость.	Лексическая сочетаемость, лексика.	Рассматриваем примеры лексических ошибок, пробуем исправить.
19.	Речевая избыточность. Речевая недостаточность.	Речевая избыточность, устранение речевой избыточности. Речевая недостаточность, устранение речевой недостаточности.	Рассматриваем примеры лексических ошибок, пробуем исправить.

20.	Использование многозначных слов, омонимов, паронимов.	Омонимы, паронимы	Актуализация знаний по теме «омонимы, паронимы.»
21.	Стилистическое использование синонимов	Синонимы, их функция в речи.	Актуализация знаний о синонимах.
22.	Стилистическое использование антонимов.	Антонимы, их функция в речи.	Актуализация знаний об антонимах.
23.	Стилистическая окраска слов.	Стилистическая окраска. Способы стилистической окраски	Теоретическое занятие. Работа с текстами.
24.	Образность речи.	Образность речи. Речь.	Урок игра. Делимся на две команды. Выполняем различные задания по теме.
25.	Стилистическая оценка перифраз.	Перифразы. Функция перифраз в речи.	Теоретическое занятие.
	Раздел 13: Предупреждение морфологостилистических ошибок		
26.	Употребление имен существительных.	Имя существительное	Рассматриваем употребление существительных в речи, изучаем записываем правила с примерами
27.	Употребление имен прилагательных	Имя прилагательное	Рассматриваем употребление прилагательных в речи, изучаем записываем правила с примерами
28.	Употребление имен числительных.	Имя числительное	Рассматриваем употребление числительных в речи, изучаем записываем правила с примерами
29.	Употребление местоимений.	местоимение	Рассматриваем употребление местоимений в речи, изучаем, записываем правила с примерами
30.	Употребление глаголов.	глагол	Рассматриваем употребление глаголов в речи, изучаем записываем правила с примерами
31.	Написание сочинения.		Пишем сочинение
32.	Анализ творческих работ.		Анализируем творческие работы, находим речевые ошибки, орфографические.
33.	Итоги работы кружка. Создание проекта: «Я- журналист»		Подводим итоги работы кружка. Работа над проектом.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятия «Знакомство с журналистикой».	1 ч
2.	Газетный мир.	1 ч



3.	Как и почему возникла журналистика.	1 ч
4.	Из истории детской прессы.	1 ч
5.	Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	1 ч
6.	Знакомство с законами о СМИ, историей городской газеты.	1 ч
7.	Итоговое занятие. Обобщение изученного материала.	1 ч
8.	Знакомство с древом жанров. Публицистика.	1 ч
9.	Мастерская жанров.	1 ч
10.	Информация (новость).	1 ч
11.	Правила построения информации.	1 ч
12.	Заметка.	1 ч
13.	Типы заметок.	1 ч
14.	Отчет.	1 ч
15.	Репортаж.	1 ч
16.	Фоторепортаж.	1 ч
17.	Интервью.	1 ч
18.	Этапы работы над интервью.	1 ч
19.	Опрос. Пресс-релиз.	1 ч
20.	Обозрение. Комментарий.	1 ч
21.	Рецензия. Корреспонденция.	1 ч
22.	Основные требования к рецензии. В чем ее отличие от отзыва.	1 ч
23.	Статья.	1 ч
24.	Приемы написания статей.	1 ч
25.	Очерк.	1 ч
26.	Типы очерковых публикаций.	1 ч
27.	Зарисовка.	1 ч
28.	Способы написания зарисовки.	1 ч
29.	Фельетон и памфлет.	1 ч
30.	Эссе.	1 ч
31.	Социология как составная часть журналистских знаний.	1 ч
32.	Культура речи.	1 ч
33.	Обобщение изученного.	1 ч
34.	Итоговое занятие.	1 ч

**6 класс**

№№	Тема	Кол-во часов
	Раздел 3: Профессия журналист – это интересно.	
1.	Вводное занятие. Понятие о профессии журналиста.	1ч
2.	Журналистская этика.	1ч
3.	Ролевая игра «Мы - репортёры».	1ч
4.	Проведение опроса школьников на тему «День учителя»	1ч
5.	Обработка информации.	1ч
6.	Написание статьи «И снова осень за окном», посвящённой Дню учителя	1ч
7.	Работа с периодическими изданиями.	1ч
	Раздел 4: Разновидности публицистических жанров.	
8.	Школьный бюллетень Бюллетень.	1ч
9.	Записные книжки как форма литературных заготовок. Их значение.	1ч
10.	Репортаж как разновидность публицистических жанров, его особенности	1ч
11.	Фиксация материала и его систематизация	1ч
12.	Интервью как разновидность газетных жанров.	1ч
13.	Деловая игра «Интервью и интервьюирование».	1ч
14.	Выпуск школьной газеты.	1ч
15.	Работа с периодическими изданиями. Зачётный урок	1ч
16.	Совершенствование написанного.	1ч
17.	Работа мастеров слова над рукописью.	1ч
18.	Приёмы правки написанного.	1ч
19.	Библиография и аннотация.	1ч
20.	Особенности путевых заметок как одного из разновидностей публицистических (газетных) жанров.	1ч
21.	Особенности портретного очерка как одного из видов публицистических (газетных) жанров.	1ч
22.	Рецензия на статью.	1ч

23.	Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета».	1ч
24.	Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета».	1ч
25.	Интернет-экскурсия в редакцию поселковой газеты.	1ч
26.	Написание статьи в школьную газету	1ч
27.	Написание статьи в школьную газету	1ч
28.	Рассказ с необычным построением.	1ч
29.	Рассказ с необычным построением.	1ч
30.	Композиция рассказа. Композиционные особенности.	1ч
31.	Композиция рассказа. Композиционные особенности.	1ч
32.	Юмористический рассказ. Смешное в юмористических рассказах. Проба пера	1ч
33.	Юмористический рассказ. Смешное в юмористических рассказах. Проба пера	1ч
34.	Итоговое занятие. Подведение итогов.	1ч

### 7 класс

№ п/п	№ Тема	Количество часов
1	Журналистика в современном мире	1
2	Функции, мотивы, цели журналистской деятельности.	1
3	Теоретические основы журналистской деятельности. Культура оформления рукописи.	1
4	Управление имиджем журналиста. Принципы формирования имиджа журналиста. Очевидные психологические факторы, влияющие на характер восприятия журналистских произведений	1
5	Каналы формирования “информационного багажа” журналиста. Самостоятельный отбор актуального материала; формулировка темы публицистического сочинения	1
6	Права и обязанности журналиста.	1
7	Что такое плагиат? Журналистская этика. Известные журналисты о плагиате.	1
8	Культура оформления рукописи.	1
9	Значение рукописи. Что нужно знать о культуре оформления рукописи.	1
10	Практическая работа. Работа с периодическими изданиями.	1
11	Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной форме речи.	1
12	Особенности языковых средств публицистического стиля.	1
13	Сходство и различие художественного и публицистического стилей.	1
14	Виды газетных и журнальных публикаций.	1
15	Расширенная информация.	1
16	Практическая работа. Написание расширенной информации. Анализ работ	1
17	Заметка.	1
18	Заметка типа художественного описания с элементами повествования	1
19	Информационная заметка с отрицательным содержанием.	1
20	Особенности критической заметки.	1
21	Заметки на темы, связанные с оценкой поступков. Специфика положительной заметки.	1
22	Заметка на дискуссионную тему. Специфические особенности полемической заметки	1
23	Заметка-благодарность.	1
24	Заметка-вопрос. Заметка- просьба.	1
25	Практическая работа. Написание заметки с выводами и предложениями. Анализ работ.	1
26	Творческий проект.	1
27	Интервью.	1
28	Интервью: люди и обстоятельства (особые обстоятельства, трудные собеседники).	1
29	Интервью-монолог. Интервью-диалог.	1
30	Коллективное интервью. Анкетирование.	1
31	Интервью-зарисовка.	1
32	Практическая работа. Подготовка интервью.	1
33	Анализ работ.	1
34	Итоговое занятие.	1

## 8 класс

№ п/п	№ Тема	Количество часов
1.	Организационное занятие.	1
2.	О профессии журналиста.	1
3.	Мой любимый журналист.	1
4.	Тема и основная мысль сочинения.	1
5.	Тема и основная мысль сочинения.	1
6.	Тезисы и конспект, их отличие от плана.	1
7.	Цитирование.	1
8.	Написание статьи в школьную газету.	1
9.	Записные книжки писателей.	1
10.	Репортаж.	1
11.	Интервью.	1
12.	Совершенствование написанного.	1
13.	Написание статьи в школьную газету.	1
14.	Написание статьи в школьную газету.	1
15.	Библиография.	1
16.	Справочный аппарат книги.	1
17.	Аннотация.	1
18.	Отзыв как разновидность сочинения.	1
19.	Написание статьи в школьную газету.	1
20.	Написание статьи в школьную газету.	1
21.	Путевые заметки.	1
22.	Рассуждение проблемного характера.	1
23.	Рассуждение проблемного характера.	1
24.	Рецензия на статью.	1
25.	Рецензия на статью.	1
26.	Рассказ с необычным построением.	1
27.	Юмористический рассказ.	1
28.	Комическая ситуация или смешное недоразумение	1
29.	Фельетон.	1
30.	Стихотворный фельетон.	1
31.	Написание статьи в школьную газету.	1
32.	Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета»	1
33.	Проба пера. Создание проекта: «Наша газета в поселке».	1
34.	Итоговое занятие.	1

## 9 класс

№№	Темы	Кол-во часов
1.	Введение. Цели и задачи кружка.	1 ч
2.	Работа над темой.	1 ч
3.	Выбор эпиграфа.	1 ч
4.	Цитирование.	1 ч
5.	Работа над планом.	1 ч
6.	Сочинения-характеристики.	1 ч
7.	Индивидуальная характеристика.	1 ч
8.	Сравнительная характеристика.	1 ч
9.	Обобщающая характеристика.	1 ч
10.	Проблемные сочинения.	1 ч
11.	Сочинения-рассуждения.	1 ч
12.	Публицистические сочинения.	1 ч
13.	Очерк.	1 ч
14.	Интервью.	1 ч
15.	Работа над стилем.	1 ч
16.	Работа над лексикой.	1 ч
17.	Точность словоупотребления.	1 ч
18.	Лексическая сочетаемость.	1 ч

19.	Речевая избыточность. Речевая недостаточность.	1 ч
20.	Использование многозначных слов, омонимов, паронимов.	1 ч
21.	Стилистическое использование синонимов	1 ч
22.	Стилистическое использование антонимов.	1 ч
23.	Стилистическая окраска слов.	1 ч
24.	Образность речи.	1 ч
25.	Стилистическая оценка перифраз.	1 ч
26.	Употребление имен существительных.	1 ч
27.	Употребление имен прилагательных	1 ч
28.	Употребление имен числительных.	1 ч
29.	Употребление местоимений.	1 ч
30.	Употребление глаголов.	1 ч
31.	Написание сочинения.	1 ч
32.	Анализ творческих работ.	1 ч
33.	Итоги работы кружка. Создание проекта: «Я- журналист»	1 ч

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мое здоровье»  
(спортивно-оздоровительное направление развития личности, 5-9 класс)**

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности «Мое здоровье» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы планируемые результаты:

**Личностные универсальные учебные действия:** у обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности;
- приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.
- увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью;
- бережное отношение к окружающей среде, сформированность установок на заботу об экологии.

**Метапредметные универсальные учебные действия.** Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе, соблюдать правила взаимодействия;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Цель программы:** создание условий для сохранения психического и физического здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

- формировать представления об основных факторах и «законах» здоровья, взаимовлиянии природы и человека друг на друга;
- подвести учащихся к пониманию особенностей организма человека и его возможностей;
- воспитывать бережное отношение к здоровью и понимание необходимости ведения здорового образа жизни;
- формировать компетенции в сфере безопасности жизнедеятельности.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Мое здоровье» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

- в 5 классе - 34 часа в год,
- в 6 классе - 34 часа в год,
- в 7 классе - 34 часа в год,
- в 8 классе - 34 часа в год,
- в 9 классе - 33 часа в год.

**Формы организации:** Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья

**Виды деятельности:** познавательная, спортивно-оздоровительная, социальное творчество, художественное творчество.

Программа состоит из двух разделов: «В гармонии с окружающим миром» и «Законы здоровья». В процессе изучения первого раздела обучающиеся расширяют свой кругозор, узнают о глобальных проблемах современности, таких как урбанизация, ухудшение экологической ситуации (разумеется, на доступном для данного возраста уровне), учатся понимать связи между своими действиями и здоровьем - своим и окружающих, начинают осознавать ответственность за свой образ жизни.

Содержание второго раздела «Законы здоровья» нацелено на ознакомление обучающихся с собственным организмом и оптимальными путями укрепления своего здоровья. На занятиях учащиеся получают возможность расширить, систематизировать, а главное - практически применить свои знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.

### 5 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Взрослые и дети. Мальчики и девочки. Правши и левши. Четыре темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Определение типа темперамента. Как мы познаем мир. Зрение, обоняние, осязание, слух, вкус. Мозг- командный пункт организма. Как беречь нервную систему. Признаки сотрясения мозга. Ощущение, мышление, внимание, речь, воображение, память, чувства, воля (общее представление). Память человека: слуховая, зрительная, моторная, двигательная. Упражнения для укрепления памяти, внимания. Режим дня. Зачем школьникам режим	34	Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции,	Познавательная, спортивно-оздоровительная

		<p>«Биологические часы». Необходимость придерживаться четкого ритма жизни. Режим. Мой идеальный распорядок дня. Сон. Норма сна (9-10 часов). Помещение для сна. Биоритм: «совы» и «жаворонки». Полезные и вредные привычки. «Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут» составление безопасного маршрута от дома до школы. Обсуждение маршрута.</p> <p>Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое! Утренние и вечерние гигиенические процедуры. Русская баня. Сауна. Доклады учащихся о гигиене.</p> <p>Кожа - зеркало здоровья Самый большой орган кожа (эпидермис). Волосы, ногти, особые образования кожи. Обновление клеток кожи. Правила ухода за кожей, волосами, ногтями. Помощь при ожогах, порезах, царапинах. Отпечатки пальцев. Игры: «Юные криминалисты». Дышим полной грудью</p> <p>Дыхание и подвижность, кислородное голодание. Зависимость объема легких от развития грудной клетки. Пыль. Вредные привычки: курение. Правильное дыхание при занятиях спортом. Дыхательная гимнастика. Акция против вредных привычек.</p> <p>«Витамины» Что мы едим. Правильное питание. Разнообразие пищи. Особенности питания людей разных национальностей. Витамины. Что необходимо знать о витаминах. Составление меню (завтрак, обед, ужин). Осторожно: консерванты, ГМП (генетически модифицированные продукты), несвежая пища. Что такое состав и срок годности. Викторина.</p> <p>Наш защитник иммунитет Защитные силы организма. Микробы и лейкоциты. Иммунитет. Прививки, вакцинации. Круглый стол, конкурс рисунков.</p> <p>Вот, ребята, йод и вата!.. Правила оказания первой помощи. Учимся на практике оказывать первую помощь при ушибах, вывихах. Первая помощь в экстремальных ситуациях: тепловой и солнечный удары, остановка кровотечения. Вызов скорой помощи.</p> <p>По ту сторону микроскопа Целый мир в одной капле воды (практическая работа с микроскопом). Мир вирусов и бактерий. Вирусные заболевания. Полезные и вредные бактерии. Грибки. Плесень. Антибактериальные средства и биологически активные добавки.</p> <p>Чище, краше, лучше! Игры, которые развивают силу, выносливость. Спартакиада. Викторина по пройденному материалу. Держи голову в холоде... а ноги в тепле. Как организм реагирует на тепло и холод. Одежда по погоде. Измерение температуры. Нормальная температура тела человека. Инфекционные и простудные заболевания. Эпидемии. Как уберечься от «вредных невидимок». Коварная простуда. Что нужно знать о гриппе. Зимние забавы. Посещение катка Перемена. Общешкольная физкультминутка.</p> <p>Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». Конкурс плакатов «Я выбираю жизнь» - круглый стол</p>		<p>конкурсы, дни здоровья</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	--

		«Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.			
--	--	--	--	--	--

### 6 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Мой характер. Особенности. Характер и взаимоотношения. Диагностика, беседы, дискуссии, круглые столы Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мой режим. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о правильном питании. Моя осанка. Как улучшить самочувствие. Влияние компьютера на организм. Умею ли я отдыхать. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммуитет. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт» «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.	17	Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья	Познавательная, спортивно-оздоровительная
2.	«В гармонии с окружающим миром»	«Природа родного края» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом.Дерево.Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии	17	Акции, доклады, круглые столы, конкурсы.	Познавательная, художественное и социальное творчество

### 7 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Я подросток. Трудности взросления. «Я тебя понимаю». Я и родители. Я и друзья. Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье. Особенности здоровья подростков. Моя осанка. Как улучшить самочувствие. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма.	25	Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы,	Познавательная, спортивно-оздоровительная



		<p>Иммунитет. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт» «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.</p>		акции, конкурсы, дни здоровья	
2.	«В гармонии с окружающим миром»	<p>«В гармонии с окружающим миром» ( 9 часов) «Природа родного края» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом.Дерево.Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии</p>	9	Акции, доклады, круглые столы, конкурсы.	Познавательная, художественное и социальное творчество

### 8 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы здоровья	<p>Уроки безопасности: знакомства с правилами безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя? Мы все разные. Что я умею. Мои способности и мои желания. Как подготовиться к выбору. Выбираю свой путь. Управление временем. «Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным. «Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности «Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье. Борьба со стрессом. Техники релаксации и активизации деятельности. Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе. Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет. Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт». «Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция. «Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.</p>	25	Уроки безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья	Познавательная, спортивно-оздоровительная
2.	«В гармонии с окружающим миром»	<p>«Мой дом - планета Земля» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации. «Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии «Дом.Дерево.Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии</p>	9	Акции, доклады, круглые столы, конкурсы.	Познавательная, художественное и социальное творчество

### 9 класс

	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1.	Законы	Уроки безопасности: знакомства с правилами	25	Уроки	Познавательная

	здоровья	<p>безопасного поведения в различных ситуациях. Знаешь ли ты себя?</p> <p>Трудности выбора. Моя профессия. Мои качества. Мои желания и возможности.</p> <p>Управление временем.</p> <p>«Биологические часы». Как все успеть. Мои хобби и увлечения. Как стать успешным.</p> <p>«Безопасный маршрут» Как не попасть в беду. Правила безопасности</p> <p>«Мое здоровье в моих руках». Беседы о здоровье.</p> <p>Борьба со стрессом. Техники релаксации и активизации деятельности. Спортивные мероприятия</p> <p>Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе.</p> <p>Закаливание. Укрепление организма. Иммунитет.</p> <p>Перемена. Общешкольная физкультминутка. Акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Опасный перекресток. Умею ли я делать выбор. Как обезопасить себя. Конкурсы и акции «Я выбираю спорт».</p> <p>«Мир глазами детей» - акция, конкурс рисунков, выставка творческих работ, посещение и обсуждение выставки «Чистый двор» Экологическая акция.</p> <p>«Памяти павших» Торжественная линейка, посвященная Дню Великой победы. Спортивные игры.</p>		<p>безопасности, беседы, викторины, часы общения, круглые столы, спортивные соревнования, спортивные игры, тематические творческие работы, акции, конкурсы, дни здоровья</p>	<p>ая, спортивно-оздоровительная</p>
2.	«В гармонии с окружающим миром»	<p>«Мой дом - планета Земля» экологическая ситуация. Акция «Тревога», доклады, презентации, круглые столы. Обсуждение ситуации.</p> <p>«Мир живой красоты» конкурсы рисунков и творческих работ на тему экологии</p> <p>«Дом. Дерево. Человек.» социальная акция на привлечение внимания окружающих к проблеме экологии</p>	S	<p>Акции, доклады, круглые столы, конкурсы.</p>	<p>Познавательная, художественное и социальное творчество</p>

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Темперамент	1
3.	Режим дня школьника	1
4.	«Городские джунгли. Выбираем безопасный маршрут»	1
5.	«Осенний марафон»	1
6.	«Осенний марафон»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Кожа - зеркало здоровья»	1
9.	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	1
10.	«Дышим полной грудью»	1
11.	«Дышим полной грудью»	1
12.	«Витамины»	1
13.	«Наш защитник иммунитет»	1
14.	«Наш защитник иммунитет»	1
15.	«Урок безопасности»	1
16.	«Вот ребята йод и вата»	1
17.	«Урок безопасности»	1
18.	«По ту сторону микроскопа»	1
19.	«Чище, краше, лучше»	1
20.	«Чище, краше, лучше»	1
21.	«Держи голову в холоде... а ноги в тепле»	1
22.	«Зимние забавы»	1
23.	«Перемена»	1
24.	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	1
25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Я выбираю жизнь»	1
27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Чистый двор»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Силачи и Геркулесы»	1
33.	«День здоровья»	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	

**6 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Характер	1
3.	Управление временем.	1
4.	«Безопасный маршрут»	1
5.	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1
10.	Знаешь ли ты себя? Характер	1
11.	Знаешь ли ты себя? Характер	1
12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
15.	«Мое здоровье в моих руках».	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Мир живой красоты»	1
18.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
19.	«Мое здоровье в моих руках».	1
20.	«Мое здоровье в моих руках».	1
21.	Зимние забавы	1
22.	Перемена	1
23.	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	1
24.	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	
25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Природа родного края»	1
27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Мир живой красоты»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Памяти павших»	1
33.	Управление временем.	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	

**7 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Я –подросток	1
3.	Управление временем.	1
4.	«Безопасный маршрут»	1
5.	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1
10.	Знаешь ли ты себя? Я –подросток	1
11.	Знаешь ли ты себя? Я –подросток	1
12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Дом.Дерево.Человек.»	1

15.	«Мое здоровье в моих руках».	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Мир живой красоты»	1
18.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
19.	«Мое здоровье в моих руках».	1
20.	«Мое здоровье в моих руках».	1
21.	Зимние забавы	1
22.	Перемена	1
23.	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	1
24.	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	
25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Природа родного края»	1
27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Мир живой красоты»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Памяти павших»	1
33.	Управление временем.	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	

### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Мои способности	1
3.	Управление временем.	1
4.	«Безопасный маршрут»	1
5.	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1
10.	Знаешь ли ты себя? Мои способности	1
11.	«Мое здоровье в моих руках».	1
12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
15.	«Мое здоровье в моих руках».	1
16.	«Урок безопасности»	1
17.	«Мир живой красоты»	1
18.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
19.	«Мое здоровье в моих руках».	1
20.	Знаешь ли ты себя? Мои способности	1
21.	Зимние забавы	1
22.	Перемена	1
23.	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	1
24.	«Мир глазами детей»	
25.	«Урок безопасности»	1
26.	«Природа родного края»	1
27.	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	1
28.	«Мир глазами детей»	1
29.	«Мир живой красоты»	1
30.	«Чистый двор»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	«Памяти павших»	1
33.	Управление временем.	1
34.	«Урок безопасности»	1
	Итого 34 часа	

### 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	«Урок безопасности»	1
2.	Знаешь ли ты себя? Трудности выбора	1
3.	Управление временем.	1

4.	«Безопасный маршрут»	1
5.	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	1
6.	«Чистый двор»	1
7.	«Урок безопасности»	1
8.	«Природа родного края»	1
9.	«Мир живой красоты»	1
10.	Знаешь ли ты себя? Трудности выбора	1
11.	«Мое здоровье в моих руках».	1
12.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
13.	«Природа родного края»	1
14.	«Мое здоровье в моих руках».	1
15.	«Урок безопасности»	1
16.	«Мир живой красоты»	1
17.	«Дом.Дерево.Человек.»	1
18.	«Мое здоровье в моих руках».	1
19.	Знаешь ли ты себя? Трудности выбора	1
20.	Зимние забавы	1
21.	Перемена	1
22.	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	1
23.	«Мир глазами детей»	1
24.	«Урок безопасности»	1
25.	«Природа родного края»	1
26.	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам».	1
27.	«Мир глазами детей»	1
28.	«Мир живой красоты»	1
29.	«Чистый двор»	1
30.	«Памяти павших»	1
31.	«Памяти павших»	1
32.	Управление временем.	1
33.	«Урок безопасности»	1
	Итого 33 часа	

# Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы физической подготовки» (спортивно-оздоровительное направление, 5-9 класс)

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Основы физической подготовки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы планируемые результаты:

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД):

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

**Целью** программа является овладение навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах. Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **задач**:

### 1. Образовательных:

- Обучение технических и тактических приёмов спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики с элементами акробатики;
- Обучение простейшим организационным навыкам, необходимым понятиям и теоретическим сведениям по физической культуре и спорту;

### 2. Воспитательных:

- Воспитание привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно.

### 3. Оздоровительные:

- Расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;
- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;
- Воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности;
- Создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья;
- Обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Основы физической подготовки» разработана для обучающихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет.

Объем программы 169 часов, из них:

- в 5 классе - 34 часа в год,
- в 6 классе - 34 часа в год,
- в 7 классе - 34 часа в год,
- в 8 классе - 34 часа в год,
- в 9 классе - 33 часа в год.

**Направление воспитания:** воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости

**Виды деятельности:** физкультурно-спортивная

**Формы организации внеурочной деятельности:** - групповые и индивидуальные формы занятий – теоретические, практические, комбинированные. Беседа, инструктаж, просмотр иллюстраций. Практическая часть: ОФП и игры. Праздники, соревнования, эстафеты, занятия оздоровительной направленности, соревнования, спартакиады.

#### 5 класс

Тема занятий	Методические приёмы
1.Спринтерский бег	Бег на дистанцию с ускорением -30 метров -60метров
2. Эстафетный бег	Правила передачи эстафетного бега Правила передачи эстафетной палочки
3.Прыжки с продвижением вперёд	Прыжки вперёд на одной ноге Прыжки вперёд с места с двух ног
4.Метание малого мяча	Положение натянутого лука Маховое движение
5.Бег на средние дистанции	Бег в равномерном темпе до 2,5 километров Переменный бег 3 подхода по 500 метров
6.Бег по пересечённой местности	Бег по пересечённой местности с отрезками вбегания в гору и спуска с горы
7.Правила безопасности на уроке баскетбола. История баскетбола	Правила безопасного поведения на занятиях спорт игр. История возникновения и развития баскетбола в СССР и России.
8.Стойка игрока. Передвижение игрока	Передвижение правым и левым боком в стойке игрока
9.Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в парах	Ловля мяча в парах, передача мяча двумя руками от груди Передача мяча в парах двумя руками от груди с отскоком об пол Работа ног при передаче мяча
10.Прыжки со скакалкой, игры.	Прыжки со скакалкой на месте на двух ногах. Учебная игра мини баскетбол Прыжки со скакалкой на двух с продвижением вперёд Учебная игра мини баскетбол
11.Ведение мяча в движении шагом	Ведение мяча одной рукой Ведение мяча поочередно меняя руку
12.Бросок двумя руками от головы с места	Штрафной бросок. Стойка игрока. Работа кистей при броске.
13. Укрепление мышц брюшного пресса	Поднимание туловища из положения лёжа Поднимание прямых и согнутых ног лёжа на спине.
14.Укрепление мышц спины	Прогибание туловища лёжа на животе Прогибание туловища в парах, с помощью партнёра Прогибание туловища в висе
15.Кувырок вперед	Группировка при кувырке Упор руками и последующая группировка в кувырке Выполнения кувырка вперёд слитно из положения упор присев.
16.Кувырок назад	Кувырок назад из положения упор присев.
17.Стойка на лопатках	Стойка на лопатках из положения лёжа с опор руками.
18.Висы и упоры	Передвижение вправо и влево в висе и в упоре.

#### 6 класс

Тема занятия	Методические приёмы
1.Преодоление горизонтальных препятствий. Развитие выносливости.	Бег в равномерном темпе с преодолением препятствия высотой 30 сантиметров.



	Бег в равномерном темпе с преодолением препятствия перешагиванием. Бег в равномерном темпе с преодолением препятствия толчком двумя ногами
2.Прыжки в длину с места	Прыжок в длину с места с приземлением в низкий присед Прыжков в длину с места через препятствие Прыжок в длину с места по указанным ориентирам
3.Челночный бег 3x10м.	Челночный бег с оббеганием конуса Челночный бег с переноской кубика
4.Бег с высоко старта	Положение спортсмена в высоком старте. Бег 30 метров Бег с высокого старта 60 метров
5.Метание мяча с 3-5 шагов на дальность	Метание теннисного мяча с одного шага Метание теннисного мяча с трёх шагов Метание теннисного мяча с 5 шагов
6.Ведение мяча на месте и в движении	Ведение мяча на месте правой и левой рукой Ведение мяча в движении шагом Ведение мяча с ускорением
7.Ведение мяча с разной высотой отскока	Ведение мяча с отскоком мяча ниже колена Чередование ведения ниже колена, выше пояса.
8.Ведение мяча с изменением скорости	Ведение мяча с чередованием медленно –быстро на месте Ведение мяча с чередованием шагом-бегом.
9.Комбинация упражнения по акробатике	Комбинация-кувырок вперёд с последующим перекатом в стойку на лопатках, переход в упор присев через группировку Комбинация-Кувырок вперёд, кувырок назад, поворот, мост из положения лёжа, перекат через кувырок назад.
10.Лазание по канату	Лазание по канату способом три приема.-захват каната ногами Лазание по канату спуск способом перебирание Лазание по канату в полной координации
Упоры.	Размахивание в упоре Выход из виса стоя в упор
Опорный прыжок	Опорный прыжок-разбег, наскок на мост отталкивание Опорный прыжок –упор руками с переходом через опору способом «ноги врозь» Опорный прыжок «ноги врозь» в полной координации
Подвижные игры с мячом	Изучение игры «Перестрелка» Изучение игры «Лапта» Изучение игры «Додж бол»

### 7 класс

1. Спринтерский бег	Бег с ускорением 60 метров Бег с ускорением 100 метров
2.Эстафетный бег	Передача эстафетной палочки в коридоре передачи Эстафетный бег в виде челночного
3.Многоскоки	Прыжки с ноги на ногу с двух ног с места Прыжки толчком двумя на одной ноге с приземлением на две. Тройной прыжок толчком двух.
4.Метание малого мяча	Метание малого мяча в цель Метание малого мяча на дальность
5.Бег на средние дистанции	Бег 800 метров Переменный бег 400метров ускорение через 200 метров трусцой
6.Передача мяча 2 руками от груди на месте с пассивным сопротивлением защитника.	Передача мяча в парах против 1 защитника Передача мяча в тройках против 1 защитника

	Передача мяча в тройках против 2 защитников
7.Передача мяча одной рукой от плеча на месте с пассивным сопротивлением защитника.	Передача мяча в парах одной рукой Передача одной рукой с отскоком об землю в тройках против 1 защитника Передача мяча одной рукой после движения и остановки. Передача мяча в квадрате с 2 защитниками
8.Ведение мяча в движении	Ведение мяча по заданной траектории Ведение мяча с изменением направления и скорости Ведение мяча с пассивным сопротивлением Ведение мяча с чередованием паса
9.Быстрый прорыв	Быстрый прорыв в тройках со сменой мест Быстрый прорыв в тройках без смены мест с пассивным защитником
10.Комбинация упражнений на перекладине	Раскачивания на высокой перекладине Перемахивания на высокой перекладине
11.Комбинации упражнений по акробатике	Акробатическая комбинация из перекатов и кувырков Акробатическая комбинация из стоек на голове, лопатках и руках
12.Лазание по канату	Лазание по канату в три приёма Лазание по канату в 2 приема
13.Упражнение на гибкость	Упражнения на развитие гибкости из положения основная стойка Упражнения на гибкость в положении лёжа на животе
14.Прыжки через скакалку	Прыжки через скакалку на двух ногах на месте Прыжки через скакалку на двух ногах в движении

### 8 класс

1.Прыжки в длину с 9 –11 беговых шагов.	Разбег в прыжках в длину Подбор разбега и отталкивание от планки Приземление Прыжок в длину « согнув ноги» в полной координации
2.Преодоление горизонтальных препятствий. Развитие выносливости.	Бег 1000 метров с преодолением горизонтальных препятствий перешагиванием Бег 1000 метров с преодолением препятствия высотой 1 метр
3.Кроссовая подготовка	Кроссовый бег 2000 метров Кроссовый бег 2500 метров Кроссовый бег до 3000 метров
4.Остановка прыжком в игре баскетбол	Остановка прыжком на две ноги после открывания Остановка прыжком после ведения мяча
5.Передача мяча 2 руками от груди на месте с пассивным сопротивлением защитника.	Передача мяча по кругу с пассивным сопротивлением Передача мяча по квадрату с пассивным сопротивлением Передача в треугольнике против 1 защитника
6.Повороты с мячом	Повороты с мячом на одной ноге на месте Поворот с мячом после ведения
7.Бросок мяча в движении 2 рук от головы.	Бросок мяча от головы после ведения Бросок мяча от головы после приёма
8.Быстрый прорыв (2х1). Учебная игра.	Быстрый прорыв 2х1 со сменой мест Быстрый прорыв 2х1 с чередованием передачи в руки и передачи на свободную зону Учебная игра мини-баскетбол Учебная игра по правилам баскетбола
9.Подъём переворотом в упор	Подъём переворотом из положения вис стоя Подъём переворотом из положения вис
10.Передвижение в висте	Передвижение в висте в правую и левую сторону

	Передвижение в вися с поворотом на 180 градусов
11. Упражнения в равновесии-комбинация	Ходьба на носках с поворотами на гимнастическом бревне Ходьба с махами на гимнастическом бревне. «Ласточка»
12. ОРУ с гимнастической палкой	Наклоны с гимнастической паркой Перешагивание и перепрыгивание через гимнастическую палку
13. Опорный прыжок способом «согнув ноги»	Разбег и отталкивание от подкидного моста Постановка рук в опоре о гимнастического козла Переход через гимнастического козла «Согнув ноги» Выполнение опорного прыжка в полной координации.

### 9 класс

1. Низкий старт	Техника выполнения низкого старта Бег 30 метров из низкого старта Выполнение низкого старта- стартовый толчок.
2. Высокий старт.	Техника выполнения высокого старта Применение высокого старта Бег 400, 500 метров с высокого старта
3. Тройной прыжок с места	Тройной прыжок с места. Тройной прыжок по ориентирам Тройной прыжок – приземление.
4. Метание мяча с разбега способом «Из-за головы через плечо»	Положение натянутого лука при метании из-за головы Работа кисти в финишном движении при метании
5. Кроссовый бег до 2500 метров	Бег 2000 метров Бег 2500 метров
6. Укрепление мышц брюшного пресса	Укрепление мышц брюшного пресса в вися на перекладине Поднимание опускание ног лёжа на спине Поднимание и опускание туловища лёжа на спине
7. Подтягивание в вися, в вися лёжа	Подтягивание в вися с помощью и без Подтягивание в положение вис лёжа
8. Штрафной бросок в игре баскетбол	Техника выполнения штрафного броска Штрафной бросок Штрафной бросок через руки соперника
9. Передача в движении разными способами	Передача мяча различными способами на месте Передача мяча разными способами в движении Передача мяча разными способами с сопротивлением защитника
10. Броски мяча на точность из-за 3х секундной зоны нападения	Работа ног при броске из 3х зоны Бросок мяча через вертикальный ориентир Бросок мяча через руки защитника
11. Лазание по канату	Лазание по канату без помощи ног Лазание по канату на время
12. Акробатика-комбинация упражнений	Акробатические упражнения в парах Акробатические упражнения с мячом
13. Упражнения на параллельных брусьях	Раскачивание и передвижение на брусьях Кувырок вперёд на параллельных брусьях.

### 3. Тематическое планирование 5 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Спринтерский бег	2
2	Эстафетный бег	2
3	Прыжки с продвижением вперед	2
4	Метание малого мяча	2
5	Бег на средние дистанции	2

6	Бег по пересечённой местности	1
7	Правила безопасности на уроке баскетбола. История баскетбола	1
8	Стойка игрока. Передвижение игрока	1
9	Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте в парах	3
10	Прыжки со скакалкой, игры.	3
11	Ведение мяча в движении шагом	2
12	Бросок двумя руками от головы с места	2
13	Укрепление мышц брюшного пресса	2
14	Укрепление мышц спины	3
15	Кувырок вперед	3
16	Кувырок назад	1
17	Стойка на лопатках	1
18	Висы и упоры	1
		Итого 34 часа

#### 6 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Преодоление горизонтальных препятствий. Развитие выносливости.	3
2	Прыжки в длину с места	3
3	Челночный бег 3х10м.	2
4	Бег с высоко старта	3
5	Метание мяча с 3-5 шагов на дальность	3
6	Ведение мяча на месте и в движении	2
7	Ведение мяча с разной высотой отскока	2
8	Ведение мяча с изменением скорости	2
9	Комбинация упражнения по акробатике	3
10	Лазание по канату	3
11	Упоры.	2
12	Опорный прыжок	3
13	Подвижные игры с мячом	3
		Итого 34 часа

#### 7 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Спринтерский бег	2
2	Эстафетный бег	2
3	Многоскоки	3
4	Метание малого мяча	2
5	Бег на средние дистанции	2
6	Передача мяча 2 руками от груди на месте с пассивным сопротивлением защитника.	3
7	Передача мяча одной рукой от плеча на месте с пассивным сопротивлением защитника.	4
8	Ведение мяча в движении	4
9	Быстрый прорыв	2
10	Комбинация упражнений на перекладине	2
11	Комбинации упражнений по акробатике	2
12	Лазание по канату	2
13	Упражнение на гибкость	2
14	Прыжки через скакалку	2
		Итого 34 часов

#### 8 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Прыжки в длину с 9 –11 беговых шагов.	4
2	Преодоление горизонтальных препятствий. Развитие выносливости.	2
3	Кроссовая подготовка	3
4	Остановка прыжком в игре баскетбол	2
5	Передача мяча 2 руками от груди на месте с пассивным сопротивлением защитника.	3
6	Повороты с мячом	2
7	Бросок мяча в движении 2 рук от головы.	2

8	Быстрый прорыв (2x1). Учебная игра.	4
9	Подъём переворотом в упор	2
10	Передвижение в вися	2
11	Упражнения в равновесии-комбинация	2
12	ОРУ с гимнастической палкой	2
13	Опорный прыжок способом «согнув ноги»	4
		Итого 34 часа

**9 класс**

№	Содержание	Количество часов
1	Низкий старт	3
2	Высокий старт.	3
3	Тройной прыжок с места	3
4	Метание мяча с разбега способом «Из-за головы через плечо»	2
5	Кроссовый бег до 2500 метров	2
6	Укрепление мышц брюшного пресса	3
7	Подтягивание в вися, в вися лёжа	2
8	Штрафной бросок в игре баскетбол	3
9	Передача в движении разными способами	3
10	Броски мяча на точность из-за 3х секундной зоны нападения	3
11	Лазание по канату	2
12	Акробатика-комбинация упражнений	2
13	Упражнения на параллельных брусьях	2
		Итого 33 часа