

Приложение №2  
к адаптированной основной образовательной  
программе начального общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
МБОУ «Школа № 20»

### **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности**

| <b>№</b> | <b>Название программы</b>   | <b>Классы</b> |
|----------|---|---------------|
| 1        | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука добра» (нравственное направление)                                     | 1-4<br>класс  |
| 2        | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья и безопасности жизни» (спортивно-оздоровительное направление) | 1-4<br>класс  |
| 3        | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сказкотерапия» (социальное направление)                                      | 1-4<br>класс  |
| 4        | Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пластилиновая фантазия» (общекультурное направление)                         | 1-4<br>класс  |

| <b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука добра»</b> |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Направление внеурочной деятельности</b>                            | <b>Духовно- нравственное</b>       |
| <b>Уровень общего образования</b>                                     | <b>Начальное общее образование</b> |
| <b>Классы</b>   | <b>1-4 класс</b>                   |
| <b>Количество часов в неделю</b>                                      | <b>1 час</b>                       |
| <b>Всего часов в год</b>  | <b>34 часа</b>                     |

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения - наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель - формирование у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Азбука добра» предполагается достижение определенных результатов:

#### **1 класс**

##### **Личностные результаты:**

- 1.Формирование умений соблюдать правила поведения в школе.
- 2.Умение доброжелательно и уважительно относиться к людям.
- 3.Умение с заботой относиться к людям и предметам их труда.
- 4.Способность к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию.
- 5.Формирование толерантности.
- 7.Формирование понятий о добре и зле.
- 8.Формирование умений использовать в речи слова вежливости в зависимости от жизненной ситуации.
- 9.Формирование умений разговаривать по телефону.
- 10.Способность применять правила вежливого поведения в общении со сверстниками и взрослыми.
- 11.Формирование представления о трудолюбии как главной ценности человека.
- 12.Формирование представления об учении как основном труде и обязанности школьника.
- 13.Формирование культуры внешнего вида.
- 14.Способность вежливо вести себя в общественных местах.
- 15.Формирование личности, любящей свою Родину, природу.

##### **Предметные результаты:**

1. Усвоение знаний о характере взаимоотношений со сверстниками, учителем, другими взрослыми людьми.
2. Усвоение правил вежливого поведения в школе (на уроке, в перемену), в общественных местах, в школьной библиотеке, в школьной столовой.
3. Усвоение слов вежливости, правил вежливого поведения с окружающими людьми.
- 4.Усвоение первоначальных нравственных представлений.
5. Первоначальное знакомство и усвоение правил общения по телефону.
6. Знакомство с пословицами о труде, о добре, об учёбе, о дружбе.
7. Знакомство со сказками, рассказами, другими произведениями художественной литературы.
- 8.Знакомство с историей имён, появлением фамилий.

#### **2 класс**

##### **Личностные результаты:**

- 1.Формирование умений соблюдать правила поведения в школе.
- 2.Умение доброжелательно и уважительно относиться к людям.

3. Умение с заботой относиться к людям и предметам их труда.
4. Способность к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию.
5. Формирование толерантности.
7. Формирование понятий о добре и зле.
8. Формирование умений использовать в речи слова вежливости в зависимости от жизненной ситуации.
9. Формирование умений разговаривать по телефону.
10. Способность применять правила вежливого поведения в общении со сверстниками и взрослыми.
11. Формирование представления о трудолюбии как главной ценности человека.
12. Формирование представления об учении как основном труде и обязанности школьника.
13. Формирование культуры внешнего вида.
14. Способность вежливо вести себя в общественных местах.
15. Формирование личности, любящей свою Родину, природу.

### **Предметные результаты:**

1. Усвоение знаний о характере взаимоотношений со сверстниками, учителем, другими взрослыми людьми (в быту, в школе, в гостях).
2. Усвоение правил поведения в школе (на уроке, в перемену), бережного отношения к школьному имуществу.
3. Усвоение вежливых слов, правил этикета.
4. Усвоение знаний о школьном режиме, представлений о правильной организации учёбы, своего труда в школе и дома.
5. Усвоение правил ухода за своими вещами, формирование представления о культуре внешнего вида.
6. Формирование представления о коллективизме, товарищеской помощи и взаимовыручке.
7. Усвоение санитарно-гигиенических правил.
8. Усвоение правил общения по телефону.
9. Усвоение знаний и представлений о профессиях людей.
10. Усвоение правил безопасности при общении с животными.
11. Усвоение правил поведения на природе.
12. Знакомство с пословицами о труде, о добре, об учёбе, о дружбе.
13. Знакомство со сказками, рассказами, другими произведениями художественной литературы.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование умений соблюдать правила поведения в школе.
2. Умение доброжелательно и уважительно относиться к людям.
3. Умение с заботой относиться к людям и предметам их труда.
4. Способность к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию.
5. Формирование толерантности.
7. Формирование понятий о добре и зле.
8. Формирование умений использовать в речи слова вежливости в зависимости от жизненной ситуации.
9. Формирование умений разговаривать по телефону.
10. Способность применять правила вежливого поведения в общении со сверстниками и взрослыми.
11. Формирование представления о трудолюбии как главной ценности человека.
12. Формирование представления об учении как основном труде и обязанности школьника.
13. Формирование культуры внешнего вида.
14. Способность вежливо вести себя в общественных местах.
15. Формирование личности, любящей свою Родину, природу.

#### **Предметные результаты:**

1. Усвоение знаний о характере взаимоотношений со сверстниками, учителем, другими взрослыми людьми (в быту, в школе, в гостях).
2. Усвоение знаний о школьной дисциплине, о дежурстве в классе, в школьной столовой.

3. Усвоение правил поведения в школьной библиотеке.
4. Усвоение правил обращения с книгой, бережного отношения к книге.
5. Усвоение правил вежливого общения со сверстниками, формирование представления о настоящей дружбе.
6. Формирование представления о способах выражения сочувствия, сопереживания людям.
7. Формирование представлений об эмоциях, о выражении эмоций, о последствиях выражения негативных эмоций, о способах сдерживания негативных эмоций.
8. Усвоение вежливых слов, правил этикета.
9. Усвоение правил общения с родителями на основе доверия и уважения.
10. Знакомство с пословицами о труде, о добре, об учёбе, о дружбе.
11. Знакомство со сказками, рассказами, другими произведениями художественной литературы.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты:**

1. Формирование умений соблюдать правила поведения в школе.
2. Умение доброжелательно и уважительно относиться к людям.
3. Умение с заботой относиться к людям и предметам их труда.
4. Способность к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию.
5. Формирование толерантности.
7. Формирование понятий о добре и зле.
8. Формирование умений использовать в речи слова вежливости в зависимости от жизненной ситуации.
9. Формирование умений разговаривать по телефону.
10. Способность применять правила вежливого поведения в общении со сверстниками и взрослыми.
11. Формирование представления о трудолюбии как главной ценности человека.
12. Формирование представления об учении как основном труде и обязанности школьника.
13. Формирование культуры внешнего вида.
14. Способность вежливо вести себя в общественных местах.
15. Формирование личности, любящей свою Родину, природу.

##### **Предметные результаты:**

1. Усвоение правил уважительного обращения и отношения к учителю, одноклассникам, родителям, окружающим.
2. Усвоение знаний о школьной дисциплине.
3. Формирование представлений и умения составлять план самовоспитания на неделю.
4. Усвоение знаний о традициях общения между людьми разных поколений в русской семье.
5. Усвоение знаний о культуре общения в современной семье.
6. Усвоение правил приличия в различных житейских ситуациях.
7. Усвоение правил культуры речи во время спора со сверстниками, с окружающими.
8. Усвоение правил этикета при знакомстве.
9. Знакомство с вербальными и невербальными способами общения, усвоение языка мимики и жестов.
10. Формирование представления о культуре физического и умственного труда.
11. Знакомство с профессиями людей, формирование представления о будущей профессии.
12. Знакомство с пословицами о труде, о добре, об учёбе, о дружбе.
13. Знакомство со сказками, рассказами, другими произведениями художественной литературы.

##### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Содержание программы кружка "Азбука добра" раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности), направлено на приобщение обучающихся к базовым общечеловеческим ценностям, принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, формирование умений с заботой относиться к людям и предметам их труда, развитие способности к эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию, на развитие коммуникативных

навыков, формирование представления о трудолюбии как главной ценности человека, формирование представления об учении как основном труде и обязанности школьника, формирование культуры внешнего вида, формированию чувства любви к Родине, к природе.

Развитие нравственного сознания обучающихся 1-4 классов происходит в следующей логике:

1. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию.

2. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению.

3. Оценка нравственных поступков.

## 1 класс (33 часа)

### Школьный этикет (6 часов)

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

### Правила общения (11 часов)

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

### О трудолюбии (6 часов)

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки обучающихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

### Культура внешнего вида (4 часа)

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### Внешкольный этикет (6 часов)

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

## 2 класс (33 часа)

### Школьный этикет (5 часов)

- Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

- Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

- Поведение в столовой, правила поведения за столом.

#### **Правила общения (11 часов)**

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

#### **О трудолюбии (8 часов)**

- Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки обучающихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

- Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

#### **Культура внешнего вида (4 часа)**

- Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

- Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

- Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

#### **Внешкольный этикет (5 часов)**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### **3 класс (33 часа)**

#### **Школьный этикет (5 часов)**

Школа - трудный и радостный путь к знаниям. Дисциплина в школе и в классе. Правила поведения в школьной библиотеке. Книга - твой друг, береги её. Мы - дежурные. Соблюдение чистоты и порядка в классе.

#### **Правила общения (11 часов)**

Общение с друзьями. Что такое сопереживание, сочувствие. Мы учимся не драться и не обзывать. Ты обиду не держи, поскорее расскажи. О зависти и скромности. Дал слово - держи его. Как можно "вернуть" другу хорошее настроение? С каким человеком приятно общаться - с весёлым и добрым или с грустным и злым? Разозлился - поссорился. Как можно помириться. Общение с родителями на основе доверия и уважения.

#### **О трудолюбии (9 часов)**

Самообслуживание. Учусь всё делать сам. Взаимопомощь дома и в школе. Труд моих родителей. Труд людей вокруг нас. Что значит беречь результаты труда? В мире профессий. Профессия моей мечты. В мире мудрых мыслей. Пословицы и поговорки о труде.

### **Культура внешнего вида (4 часа)**

Правила личной гигиены. Бережное отношение к своей одежде. Что такое красота? В мире мудрых мыслей. Пословицы, поговорки, рассказы об опрятных и неопрятных людях.

### **Внешкольный этикет (4 часа)**

Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в музее, кино, театре. Мы играем во дворе. Мы обязаны беречь природу.

## **4 класс (34 часа)**

### **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе (8 часов))**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Умение определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделирование ситуаций поведения с младшими, формирование умений и желания проявлять заботу о младших. Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Оценивание своей деятельности, внесение корректировки, умение контролировать свои действия. Моделирование поведения в различных ситуациях, развитие умений договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Постановка конечной цели своей деятельности и планирование способов её достижения. Анализ своих действий, принятие оценки другими людьми.

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) (8 часов)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

### **О трудолюбии (7 часов)**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### **Культура внешнего вида (4 часа)**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### **Внешкольный этикет (7 часов)**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

#### 1 класс

| Содержание предмета               | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Формы организации учебных занятий  |
|-----------------------------------|---|--|
| "Школьный этикет" (6 часов)       | 1. Прослушивание рассказов, отрывков из рассказов.<br>2. Просмотр видеофильмов.<br>3. Участие в беседе по содержанию рассказов, фильмов.<br>4. Рассматривание иллюстраций к сказкам.<br>5. Участие в ролевых играх.<br>6. Участие в сюжетных играх. | 1. Теоретические занятия.<br>2. Занятия практической направленности.<br>3. Ролевые игры.<br>4. Сюжетные игры.<br>5. Экскурсии. |
| "Правила общения" (11 часов)      |   |  |
| "О трудолюбии" (6 часов)          |   |  |
| "Культура внешнего вида" (4 часа) |   |  |
| "Внешкольный этикет" (5 часов)    |   |  |

#### 2 класс

| Содержание предмета               | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Формы организации учебных занятий  |
|-----------------------------------|---|--|
| "Школьный этикет" (5 часов)       | 1. Прослушивание рассказов, отрывков из рассказов.<br>2. Просмотр видеофильмов.<br>3. Участие в беседе по содержанию рассказов, фильмов.<br>4. Рассматривание иллюстраций к сказкам.<br>5. Участие в ролевых играх.<br>6. Участие в сюжетных играх. | 1. Теоретические занятия.<br>2. Занятия практической направленности.<br>3. Ролевые игры.<br>4. Сюжетные игры.<br>5. Экскурсии. |
| "Правила общения" (11 часов)      |   |  |
| "О трудолюбии" (8 часов)          |   |  |
| "Культура внешнего вида" (4 часа) |   |  |
| "Внешкольный этикет" (5 часов)    |   |  |

#### 3 класс

| Содержание предмета               | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Формы организации учебных занятий  |
|-----------------------------------|---|--|
| "Школьный этикет" (5 часов)       | 1. Прослушивание рассказов, отрывков из рассказов.<br>2. Просмотр видеофильмов.<br>3. Участие в беседе по содержанию рассказов, фильмов.<br>4. Рассматривание иллюстраций к сказкам.<br>5. Участие в ролевых играх.<br>6. Участие в сюжетных играх. | 1. Теоретические занятия.<br>2. Занятия практической направленности.<br>3. Ролевые игры.<br>4. Сюжетные игры.<br>5. Экскурсии. |
| "Правила общения" (11 часов)      |   |  |
| "О трудолюбии" (9 часов)          |   |  |
| "Культура внешнего вида" (4 часа) |   |  |
| "Внешкольный этикет" (4 часа)     |   |  |

#### 4 класс

| Содержание предмета | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Формы организации учебных занятий |
|---------------------|--|-----------------------------------|
|                     |  |                                   |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| "Школьный этикет" (8 часов)       | 1. Прослушивание рассказов, отрывков из рассказов.<br>2. Просмотр видеофильмов.<br>3. Участие в беседе по содержанию рассказов, фильмов.<br>4. Рассматривание иллюстраций к сказкам.<br>5. Участие в ролевых играх.<br>6. Участие в сюжетных играх. | 1. Теоретические занятия.<br>2. Занятия практической направленности.<br>3. Ролевые игры.<br>4. Сюжетные игры.<br>5. Экскурсии. |
| "Правила общения" (8 часов)       |   |  |
| "О трудолюбии" (7 часов)          |   |  |
| "Культура внешнего вида" (4 часа) |   |  |
| "Внешкольный этикет" (7 часов)    |   |  |

### Тематическое планирование

1 класс

I четверть (9 часов)

| № п/п                            | Тема учебного занятия                           | Количество часов |
|----------------------------------|---|------------------|
| <b>Школьный этикет 6 ч</b>       |   |                  |
| 1                                | Мы пришли на урок. Правила поведения на уроке.  | 1                |
| 2                                | Зачем нужны перемены?                           | 1                |
| 3                                | Правила поведения на перемене                   | 1                |
| 4                                | Мы – в школьной столовой.                       | 1                |
| 5                                | Правила поведения в столовой                    | 1                |
| 6                                | Как быть прилежным и старательным               | 1                |
| <b>Правила общения 11ч</b>       |   |                  |
| 7                                | Зачем нужны «вежливые» слова                    | 1                |
| 8                                | Доброжелательность                              | 1                |
| 9                                | Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. | 1                |
| <b>II четверть (7 часов)</b>     |   |                  |
| 10                               | Общение по телефону.                            | 1                |
| 11                               | Мой учитель.                                    | 1                |
| 12                               | Общение со взрослыми.                           | 1                |
| 13                               | Добро и зло.                                    | 1                |
| 14                               | Думай о других: сочувствие – как его выразить?  | 1                |
| 15                               | Эмоции.   | 1                |
| 16                               | Наши имена.                                     | 1                |
| <b>III четверть (9 часов)</b>    |   |                  |
| 17                               | Моя семья.                                      | 1                |
| <b>О трудолюбии 6ч</b>           |   |                  |
| 18                               | Старательность - помощник в учебе               | 1                |
| 19                               | Старательность - помощник в учебе               | 1                |
| 20                               | Как мы трудимся: в школе и дома.                | 1                |
| 21                               | Как мы трудимся: в школе и дома.                | 1                |
| 22                               | Бережливость: каждой вещи своё место            | 1                |
| 23                               | Бережливость: каждой вещи своё место            | 1                |
| <b>Культура внешнего вида 4ч</b> |   |                  |
| 24                               | Основные правила Мойдодыра.                     | 1                |
| 25                               | Основные правила Мойдодыра.                     | 1                |
| <b>IV четверть (8 часов)</b>     |   |                  |

|                              |  |           |
|------------------------------|--|-----------|
| 26                           | Учимся не болеть.  | 1         |
| 27                           | Каждой вещи свое место.                                    | 1         |
| <b>Внешкольный этикет 5ч</b> |  |           |
| 28                           | Правила поведения на улице.                                | 1         |
| 29                           | Правила поведения в транспорте.                            | 1         |
| 30                           | Правила поведения в гостях.                                | 1         |
| 31                           | «Спасибо» и «пожалуйста».                                  | 1         |
| 32                           | « Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» | 1         |
| 33                           | Защита портфолио.  | 1         |
| <b>Итого:</b>                |  | <b>33</b> |

## 2 класс

| №<br>п/п                                 | Тема учебного занятия                                   | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>I четверть (7 часов)</b>              |   |                  |
| <b>Школьный этикет 5 часов</b>           |   |                  |
| 1  | Правила поведения в школе.                              | 1                |
| 2  | Перемена с увлечением.                                  | 1                |
| 3  | Соблюдение школьного режима - долг каждого ученика.     | 1                |
| 4  | Взаимопомощь: учёба и труд.                             | 1                |
| 5  | Как относиться к школьному имуществу.                   | 1                |
| <b>Правила общения 11 часов/10 часов</b> |   |                  |
| 6  | По стране вежливых слов.                                | 1                |
| 7  | Поговорим о доброте.                                    | 1                |
| 8  | Игры по правилам - залог дружбы в коллективе.           | 1                |
| <b>II четверть (8 часов)</b>             |   |                  |
| 9  | Игры по правилам - залог дружбы в коллективе.           | 1                |
| 10                                       | Без друга в жизни туго.                                 | 1                |
| 11                                       | Порадовать близких – как это просто!                    | 1                |
| 12                                       | Можно и не ссориться.                                   | 1                |
| 13                                       | Большое значение маленьких радостей.                    | 1                |
| 14                                       | Этикет познавая, дружно, весело играем!                 | 1                |
| 15                                       | Время надо беречь.                                      | 1                |
| 16                                       | Слово лечит, слово ранит.                               | 1                |
| <b>III четверть (8 часов)</b>            |   |                  |
| 17                                       | Поговорим о доброте.                                    | 1                |
| <b>О трудолюбии 7 часов</b>              |   |                  |
| 18                                       | Твой труд дома.   | 1                |
| 19                                       | Учись учиться.  | 1                |
| 20                                       | Ответственность.  | 1                |
| 21                                       | Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. | 1                |
| 22                                       | Даже будни может труд сделать праздничными днями.       | 1                |
| 23                                       | Цена ломтика хлеба.                                     | 1                |
| 24                                       | Профессии людей.  | 1                |
| <b>IV четверть (9 часов)</b>             |   |                  |
| <b>Культура внешнего вида 4 часа</b>     |   |                  |

|                                   |   |           |
|-----------------------------------|---|-----------|
| 25                                | Уход за своими вещами.  | 1         |
| 26                                | Одежда будничная и праздничная.                                     | 1         |
| 27                                | По одежке встречают.  | 1         |
| 28                                | Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать.                            | 1         |
| <b>Внешкольный этикет 5 часов</b> |   |           |
| 29                                | Разговор по телефону. Поведение в гостях.                           | 1         |
| 30                                | Поведение в гостях.   | 1         |
| 31                                | Правила безопасности при общении с животными.                       | 1         |
| 32                                | Поведение на природе. Правила безопасности при общении с животными. | 1         |
| 33                                | Я в роли прохожего. Путь от дома до школы.                          | 1         |
| 34                                | Защита портфолио.   | 1         |
| <b>Итого:</b>                     |   | <b>34</b> |

### 3 класс

| №<br>п/п                        | Тема учебного занятия  | Количество часов |
|---------------------------------|--|------------------|
| <b>I четверть (9 часов)</b>     |  |                  |
| <b>Школьный этикет 5 часов</b>  |  |                  |
| 1                               | Школа - трудный и радостный путь к знаниям.                                    | 1                |
| 2                               | Дисциплина в школе и в классе.   | 1                |
| 3                               | Правила поведения в школьной библиотеке.                                       | 1                |
| 4                               | Книга - твой друг, береги её.  | 1                |
| 5                               | Мы - дежурные. Соблюдение чистоты и порядка в классе.                          | 1                |
| <b>Правила общения 11 часов</b> |  |                  |
| 6                               | Трудное чувство - дружба. Общение с друзьями.                                  | 1                |
| 7                               | Что такое сопереживание, сочувствие.   | 1                |
| 8                               | Мы учимся не драться и не обзывать.  | 1                |
| 9                               | Ты обиду не держи, поскорее расскажи.  | 1                |
| <b>II четверть (7 часов)</b>    |  |                  |
| 10                              | О зависти и скромности.  | 1                |
| 11                              | Дал слово - держи его.   | 1                |
| 12                              | Как можно "вернуть" другу хорошее настроение?                                  | 1                |
| 13                              | С каким человеком приятно общаться - с весёлым и добрым или с грустным и злым? | 1                |
| 14                              | Разозлился - поссорился.   | 1                |
| 15                              | Как можно помириться.  | 1                |
| 16                              | Общение с родителями на основе доверия и уважения.                             | 1                |
| <b>III четверть (9 часов)</b>   |  |                  |
| <b>О трудолюбии 9 часов</b>     |  |                  |
| 17                              | Самообслуживание.  | 1                |
| 18                              | Учусь всё делать сам.  | 1                |
| 19                              | Взаимопомощь дома и в школе.   | 1                |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 20  | Труд моих родителей.   | 1         |
| 21  | Труд людей вокруг нас.   | 1         |
| 22  | Что значит беречь результаты труда?  | 1         |
| 23  | В мире профессий.  | 1         |
| 24  | Профессия моей мечты.  | 1         |
| 25  | В мире мудрых мыслей. Пословицы и поговорки о труде.                                 | 1         |
| <b>IV четверть (8 часов)</b>                |  |           |
| <b><i>Культура внешнего вида 4 часа</i></b> |  |           |
| 26  | Правила личной гигиены.  | 1         |
| 27  | Бережное отношение к своей одежде.   | 1         |
| 28  | Что такое красота?   | 1         |
| 29  | В мире мудрых мыслей. Пословицы, поговорки, рассказы об опрятных и неопрятных людях. | 1         |
| <b><i>Внешкольный этикет 4 часа</i></b>     |  |           |
| 30  | Правила поведения в общественном транспорте.   | 1         |
| 31  | Правила поведения в музее, кино, театре.   | 1         |
| 32  | Мы играем во дворе.  | 1         |
| 33  | Мы обязаны беречь природу.   | 1         |
| 34  | Защита портфолио.  | 1         |
| <b>Итого:</b>                               |  | <b>34</b> |

#### 4 класс

| №<br>п/п                              | Тема учебного занятия  | Количество часов |
|---------------------------------------|--|------------------|
| <b>I четверть (9 часов)</b>           |  |                  |
| <b><i>Школьный этикет 8 часов</i></b> |  |                  |
| 1                                     | Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.               | 1                |
| 2                                     | Забота о младших.  | 1                |
| 3                                     | Познай самого себя.  | 1                |
| 4                                     | Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. | 1                |
| 5                                     | Как я работаю над собой.                                       | 1                |
| 6                                     | О терпении.  | 1                |
| 7                                     | Конец каждого дела обдумай перед началом.                      | 1                |
| 8                                     | «Ты памятью свой разум озари и день минувший весь пересмотри»  | 1                |
| <b><i>Правила общения 8 часов</i></b> |  |                  |
| 9                                     | Вежливый ли я дома? Традиции общения в русской семье.          | 1                |
| <b>II четверть (7 часов)</b>          |  |                  |
| 10                                    | Культура общения в современной семье.                          | 1                |
| 11                                    | Правила приличия в житейских ситуациях.                        | 1                |
| 12                                    | Культура спора.  | 1                |
| 13                                    | Правила этикета: знакомство.                                   | 1                |
| 14                                    | Язык, мимика и жесты.  | 1                |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 15  | «Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1         |
| 16  | Игра «Город вежливости».                                    | 1         |
| <b>III четверть (9 часов)</b>               |   |           |
| <b><i>О трудолюбии 7 часов</i></b>          |   |           |
| 17  | Культура физического и умственного труда.                   | 1         |
| 18  | Положительные герои в былинах и сказках.                    | 1         |
| 19  | Книга — источник знаний.                                    | 1         |
| 20  | Золотые руки.   | 1         |
| 21  | Кем быть?   | 1         |
| 22  | Твоя малая родина.  | 1         |
| 23  | Герои труда.  | 1         |
| <b><i>Культура внешнего вида 4 часа</i></b> |   |           |
| 24  | Что такое культура внешнего вида?                           | 1         |
| 25  | Одежда и осанка.  | 1         |
| <b>IV четверть (9 часов)</b>                |   |           |
| 26  | Вежливость и внешний вид.                                   | 1         |
| 27  | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»                        | 1         |
| <b><i>Внешкольный этикет 7 часов</i></b>    |   |           |
| 28  | Осваиваем правило «так нельзя».                             | 1         |
| 29  | Услышать собеседника.                                       | 1         |
| 30  | Готовимся к празднику.                                      | 1         |
| 31  | Что такое хорошо и что такое плохо.                         | 1         |
| 32  | В мире мудрых мыслей.                                       | 1         |
| 33  | Беречь и охранять природу – наш долг.                       | 1         |
| 34  | Защита портфолио.   | 1         |
| <b>Итого:</b>                               |   | <b>34</b> |

| <b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья и безопасности жизни»</b> |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Направление внеурочной деятельности</b>   | <b>Духовно- нравственное</b>       |
| <b>Уровень общего образования</b>  | <b>Начальное общее образование</b> |
| <b>Классы</b>  | <b>1-4 класс</b>                   |
| <b>Количество часов в неделю</b>   | <b>1 час</b>                       |
| <b>Всего часов в год</b>   | <b>34 часа</b>                     |

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Уроки здоровья и безопасности жизни» предполагается достижение определенных результатов:

#### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование у обучающихся отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к естественной потребности, а не результату следования целому ряду "запретов".
2. Способность относиться к здоровью как к гармонии своего внутреннего мира, его биологического, социального и духовных начал.
3. Формирование потребности бережно относиться к своему здоровью.
4. Формирование стремления к безопасному образу жизни.
5. Формирование у обучающихся мировоззренческо-ценностных ориентиров поведения в природной и социальной среде.
6. Развитие коммуникативных навыков.

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование у обучающихся представления о единой картине окружающего мира, о своём месте в нём, единстве с ним.
2. Формирование представления о нормах безопасного поведения.
3. Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни.
4. Формирование представления о важности биологических, социальных, а также духовно-нравственных аспектов здоровья.
5. Формирование практических знаний в вопросах сохранения и поддержания здоровья и здорового образа жизни.
6. Формирование практических знаний в вопросах безопасного поведения в природной и социальной среде.
7. Знакомство с режимом дня школьника.
8. Знакомство с основными факторами здоровья.
9. Формирование представления о болезнях и причинах, их вызывающих.
10. Знакомство с основными правилами личной гигиены, общественной чистоты.
11. Формирование представления о работе органов чувств человека, о гигиене органов чувств.
12. Формирование представления о строении человеческого организма.
13. Формирование представления о дыхании как о свойстве всего живого.

## 2 класс

### Личностные результаты:

- 1.Формирование у обучающихся отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к естественной потребности, а не результату следования целому ряду "запретов".
- 2.Способность относиться к здоровью как к гармонии своего внутреннего мира, его биологического, социального и духовных начал.
3. Формирование потребности бережно относиться к своему здоровью.
4. Формирование стремления к безопасному образу жизни.
5. Формирование у обучающихся мировоззренческо - ценностных ориентиров поведения в природной и социальной среде.
6. Развитие коммуникативных навыков.

### Предметные результаты:

1. Формирование у обучающихся представления о единой картине окружающего мира, о своём месте в нём, единстве с ним.
- 2.Формирование представления о нормах безопасного поведения.
- 3.Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни.
- 4.Формирование представления о важности биологических, социальных, а также духовно-нравственных аспектов здоровья.
- 5.Формирование практических знаний в вопросах сохранения и поддержания здоровья и здорового образа жизни.
- 6.Формирование практических знаний в вопросах безопасного поведения в природной и социальной среде.
7. Формирование представления о питании как об источнике энергии в организме человека, о рационе питания.
8. Знакомство с заболеваниями, обусловленными неправильным питанием.
9. Знакомство с основными правилами здорового питания.
- 10.Формирование представления о двигательной системе человека.
- 11.Знакомство с заболеваниями двигательной системы.
- 12.Формирование представления об оказании первой помощи при травмах, переломах.

## 3 класс

### Личностные результаты:

- 1.Формирование у обучающихся отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к естественной потребности, а не результату следования целому ряду "запретов".
- 2.Способность относиться к здоровью как к гармонии своего внутреннего мира, его биологического, социального и духовных начал.
3. Формирование потребности бережно относиться к своему здоровью.
4. Формирование стремления к безопасному образу жизни.
5. Формирование у обучающихся мировоззренческо-ценностных ориентиров поведения в природной и социальной среде.
6. Развитие коммуникативных навыков.

### Предметные результаты:

1. Формирование у обучающихся представления о единой картине окружающего мира, о своём месте в нём, единстве с ним.
2. Формирование представления о нормах безопасного поведения.
3. Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни.
4. Формирование представления о важности биологических, социальных, а также духовно-нравственных аспектов здоровья.
5. Формирование практических знаний в вопросах сохранения и поддержания здоровья и здорового образа жизни.
6. Формирование практических знаний в вопросах безопасного поведения в природной и социальной среде.
7. Формирование знаний о периодах жизни человека.
8. Формирование гендерных представлений.
9. Формирование представлений об отношении к членам семьи на основе любви, уважения, доброты, взаимопомощи.
10. Формирование понятия "Общество", о своём месте в обществе.
11. Формирование представления о причинах возникновения конфликтов, способах их урегулирования.
12. Формирование представления об опасностях, возникающих вследствие вредных привычек.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты:**

1. Формирование у обучающихся отношения к здоровью и здоровому образу жизни как к естественной потребности, а не результату следования целому ряду "запретов".
2. Способность относиться к здоровью как к гармонии своего внутреннего мира, его биологического, социального и духовных начал.
3. Формирование потребности бережно относиться к своему здоровью.
4. Формирование стремления к безопасному образу жизни.
5. Формирование у обучающихся мировоззренческо-ценностных ориентиров поведения в природной и социальной среде.
6. Развитие коммуникативных навыков.

##### **Предметные результаты:**

1. Формирование у обучающихся представления о единой картине окружающего мира, о своём месте в нём, единстве с ним.
2. Формирование представления о нормах безопасного поведения.
3. Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни.
4. Формирование представления о важности биологических, социальных, а также духовно-нравственных аспектов здоровья.
5. Формирование практических знаний в вопросах сохранения и поддержания здоровья и здорового образа жизни.
6. Формирование практических знаний в вопросах безопасного поведения в природной и социальной среде.
7. Формирование представления о жизненных ценностях.
8. Формирование представления о взаимосвязи общения и здоровья.
9. Формирование представления о правилах общения со знакомыми и незнакомыми людьми.
10. Формирование представления о причинах возникновения конфликтов, о путях решения конфликтных ситуаций.
11. Формирование представления о взаимосвязи эмоций и здоровья, эмоций и конфликтов.
12. Формирование представления о взаимосвязи школы и здоровья.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**1 класс (33 часа)**

### **Раздел 1: Я и школа (3 часа)**

Знакомство. Что такое имя, фамилия, отчество. Как взаимодействовать и контактировать друг с другом, с учителями, воспитателями в стенах школы. Режим дня школьника.

### **Раздел 2: Что такое здоровье? (8 часов)**

Здоровье, от чего оно зависит. Основные факторы здоровья и их взаимосвязь. Здоровье и природа. Здоровье и общество. Образ жизни и здоровье. Нездоровье и болезнь. Какие бывают болезни, причины, их вызывающие. Что нужно знать, чтобы избежать инфекций. Основные правила личной гигиены: умывание, чистые руки, носовой платок, чистые зубы, баня, душ. Основные правила общественной гигиены: чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха и почвы.

### **Раздел 3: Мир вокруг и я (8 часов)**

Как я воспринимаю окружающий мир. Мои чувства, как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Как чувствуют другие животные. Гигиена зрения, слуха и других органов чувств. Почему вреден шум, громкие звуки и громкая музыка.

Адаптация к условиям природы. Что такое погода, климат? Закаливание организма. Спорт. Игры на свежем воздухе. Как играть на улице, во дворе. Основные правила дорожного движения. Ты и транспорт.

Купание. Правила безопасности на водоемах зимой и летом. Как при этом не попасть в беду. Как оказать первую помощь.

Как я устроен. Мышцы и скелет. Что такое правильная осанка. Я — личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества).

### **Раздел 4: Дыхание и жизнь (9 часов)**

Дыхание — основное свойство всего живого. Чем мы дышим? Как мы дышим, как дышат животные и растения. Чистый воздух — это здоровье. Режим и правила дыхания. Как дышат девочки и мальчики. Дыхательные упражнения. Правильно ли мы дышим. Какие опасности угрожают дыханию?

Чистый воздух и инфекционные болезни. Почему вредна пыль дома и на улице. Проветривание помещений. Гигиена жилища (влажная уборка). Как сохранять чистый воздух в природе. Легкие и чистота.

### **Раздел 5: Хотим быть здоровыми — действуем! (5 часов)**

Знаешь, как быть здоровым — расскажи своим близким.

Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями. Как нужно это делать? Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми. Знакомые и незнакомые люди. Как себя вести среди людей. Стоит ли очень доверять незнакомым людям? Что такое осторожность? Как вести себя в общественных местах.

## **2 класс (34 часа)**

### **Раздел 1: Ещё раз вспомним, что такое здоровье (2 часа)**

Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым.

Что такое здоровье и от чего оно зависит.

### **Раздел 2: Питание и жизнь (10 часов)**

Зачем мы едим? Кто и что употребляет в пищу. Значение питания для человека. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Разнообразие в пище. Почему нужно употреблять разнообразные продукты. Что такое рацион? Основные правила здорового питания: сохранение нормального веса; уменьшенное количество жиров, сахара и соли. Твоё здоровье определяется тем, что ты ешь, или рациональное питание. Гигиена продуктов питания. Свежие и несвежие продукты. Консерванты и здоровье. Ядовитые ягоды и грибы. Пищевые отравления. Признаки и первая помощь при экстренных ситуациях.

### **Раздел 3: Движение и жизнь (10 часов)**

Что даёт нам возможность двигаться (мышцы, кости, суставы, нервы, мозг)? Что нужно двигательной системе для нормальной работы? Как в организме образуется энергия? Мышцы и тренировка. Утренняя зарядка и другие виды физической активности. Подвижные игры, спорт, физкультура, физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Почему это важно? Физическая активность - форма и образ жизни, залог долголетия. Заболевания двигательной системы, как их избежать. Травмы, переломы, мышечные растяжения. Как оказать первую помощь.

#### **Раздел 4: Развитие и жизнь (10 часов)**

Непрерывность жизни. Рождение. Что значит расти и развиваться? Что необходимо маленькому ребёнку, чтобы вырасти здоровым? Питание, окружающая среда, природная и человеческая. Резервы нашего организма. Что нам даётся от рождения? Физические недостатки. Как развить своё тело и душу. Как чувствовать себя комфортно самому с собой, с родителями, с друзьями, с учителем, с другими людьми. Как правильно разговаривать, задавать вопросы и отвечать на них. Почему мы не любим, когда кричат или громко говорят. Какие бывают люди и чего от них ждать. Какой ты и какие они. Как научиться жить среди различных людей.

#### **Раздел 5: Хотим быть здоровыми — действуем! (2 часа)**

Какие знания о здоровье ты считаешь такими важными, что их должен знать каждый.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1: Ещё раз о здоровье (3 часа)**

От чего зависит твоё здоровье? В чём ты можешь помочь себе и другим? Когда надо звать на помощь взрослых, когда нужно обращаться к врачу.

#### **Раздел 2: Непрерывность жизни (9 часов)**

Периоды жизни человека. Сколько живёт человек. Как продлить молодость. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Чем отличаются мальчики и девочки? Как нужно относиться друг к другу. Дружба, любовь, семья. Ты и твоё семейство - настоящая и будущая. Твоё отношение к членам семьи: любовь, уважение, доброта, взаимопомощь.

#### **Раздел 3: Здоровье и общество (18 часов)**

Что такое общество? Почему люди живут вместе? Твоё окружение: семья, друзья, школа, улица. Доброе и злое в поведении людей. Как возникают конфликты. Как нужно поступать в случае конфликта. Что такое обида? Что делать, если ты кого-то обидел? Как относиться к обидам, неприятностям, огорчениям, наказанию. Страх и тревога. Как снять напряжение, избавиться от страха? Что такое самовоспитание. Как правильно принять решение и как предвидеть последствия своих поступков? Ты и взрослые. Всегда ли нужно подражать взрослым? Дурные привычки. Опасности взрослого мира. Курение. Алкоголь, наркотики. Насилие моральное и физическое. Как вредные привычки и опасности взрослого мира могут навредить тебе.

#### **Раздел 4: Хочешь быть здоровым - действуй (4 часа)**

Что ты ценишь в жизни больше всего? Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, решениями и поступками? Как помочь своему здоровью и здоровью окружающих. Быть здоровым здорово.

### **4 класс (34 часа)**

#### **Модуль 1: Познай себя (5 часов)**

Твои жизненные ценности. Ты и твоё здоровье. От чего зависит твоё здоровье? Что даётся тебе от рождения. Что ты можешь сам сделать для своего здоровья.

#### **Модуль 2: Правила общения (5 часов)**

Почему важно уметь общаться с другими людьми. Общение и здоровье. Основные правила общения с ровесниками и старшими. Знакомые и незнакомые люди. Правила общения. В каких ситуациях при общении необходимо соблюдать осторожность?

#### **Модуль 3: Общение и конфликты (8 часов)**

Что такое конфликты. Почему возникают конфликты? Кто может стать участником конфликта. Как найти пути решения конфликтной ситуации. Посредничество. Как научиться прощать. Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс? Конфликты и здоровье.

#### **Модуль 4: Здоровье и эмоции (5 часов)**

Твои эмоции и здоровье. Положительные и отрицательные эмоции. Оптимизм и пессимизм. Умеешь ли ты управлять своими эмоциями? Как влияют эмоции на общение? Эмоции и конфликты.

#### **Модуль 5: Школа и здоровье (8 часов)**

Зачем человеку нужна школа? Как научиться учиться. Почему мы иногда не любим ходить в школу? Как нужно слушать на уроке. Внимание и память. Правила познания и школьные

предметы. Как работать с текстом учебника. Как готовить домашнее задание. Составление планов и опорных конспектов. Школа – это не только уроки.

### **Модуль 6: Знаешь, как быть здоровым, - действуй! (3 часа)**

Как принимать решения, делать правильный выбор во благо здоровья. Как действовать, чтобы сберечь здоровье – важнейшую жизненную ценность. Что конкретно ты можешь сделать, чтобы быть здоровым? Планируем вместе.

## **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **1 класс**

| Содержание предмета                           | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Формы организации учебных занятий   |
|---|--|---|
| "Я и школа" (4 часа)                          | 1.Участие в решении игровых и проблемных ситуаций.<br>2.Участие в различных видах групповой работы по решению проблемных ситуаций.<br>3.Проигрывание "модельных" ситуаций<br>4.Участие в практических работах по приобретению первоначального опыта по оказанию первой медицинской помощи. | 1.Занятие - игра.<br>2.Занятие с использованием групповых видов работы.<br>3.Сюжетно - ролевые игры.<br>4.Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи (с приглашением медицинского работника). |
| "Что такое здоровье?" (8 часов)               |  |   |
| "Мир вокруг и я" (8 часов)                    |  |   |
| "Дыхание и жизнь" (9 часов)                   |  |   |
| "Хотим быть здоровыми — действуем!" (5 часов) |  |   |

### **2 класс**

| Содержание предмета                           | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Формы организации учебных занятий   |
|---|--|---|
| Ещё раз вспомним, что такое здоровье (2 часа) | 1.Участие в решении игровых и проблемных ситуаций.<br>2.Участие в различных видах групповой работы по решению проблемных ситуаций.<br>3.Проигрывание "модельных" ситуаций<br>4.Участие в практических работах по приобретению первоначального опыта по оказанию первой медицинской помощи. | 1.Занятие - игра.<br>2.Занятие с использованием групповых видов работы.<br>3.Сюжетно - ролевые игры.<br>4.Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи (с приглашением медицинского работника). |
| Питание и жизнь (9 часов)                     |  |   |
| Движение и жизнь (10 часов)                   |  |   |
| Развитие и жизнь (10 часов)                   |  |   |
| Хотим быть здоровыми - действуем (2 часа)     |  |   |

### **3 класс**

| Содержание предмета              | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Формы организации учебных занятий  |
|----------------------------------|--|--|
| "Ещё раз о здоровье" (3 часа)    | 1.Участие в решении игровых и проблемных ситуаций.<br>2.Участие в различных видах групповой работы по решению проблемных ситуаций.<br>3.Проигрывание "модельных" | 1.Занятие - игра.<br>2.Занятие с использованием групповых видов работы.<br>3.Сюжетно - ролевые игры.<br>4.Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи |
| "Непрерывность жизни" (9 часов)  |  |  |
| "Здоровье и общество" (18 часов) |  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| "Хочешь быть здоровым - действуй" (4 часа) | ситуаций<br>4.Участие в практических работах по приобретению первоначального опыта по оказанию первой медицинской помощи. | помощи (с приглашением медицинского работника). |
|--|---|---|

#### 4 класс

| Содержание предмета                               | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Формы организации учебных занятий   |
|---|---|---|
| "Познай себя " (5 часов)                          | 1.Участие в решении игровых и проблемных ситуаций.  | 1.Занятие - игра.   |
| "Правила общения" (5 часов)                       | 2.Участие в различных видах групповой работы по решению проблемных ситуаций.                                  | 2.Занятие с использованием групповых видов работы.  |
| "Общение и конфликты" (8 часов)                   | 3.Проигрывание "модельных" ситуаций   | 3.Сюжетно - ролевые игры.   |
| "Здоровье и эмоции" (5 часов)                     | 4.Участие в практических работах по приобретению первоначального опыта по оказанию первой медицинской помощи. | 4.Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи (с приглашением медицинского работника). |
| "Школа и здоровье" (8 часов)                      |   |   |
| "Знаешь, как быть здоровым, - действуй!" (3 часа) |   |   |

### Тематическое планирование

#### 1 класс

| № п/п   | Тема учебного занятия   | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>I четверть (9 часов)</b>                               |   |                  |
| <b>1.Раздел программы "Я и школа" (4 часа)</b>            |   |                  |
| 1   | Знакомство. Что такое имя, фамилия, отчество.   | 1                |
| 2   | Как взаимодействовать и контактировать друг с другом, с учителями в стенах школы.                             | 1                |
| 3   | Режим дня школьника.  | 1                |
| <b>2.Раздел программы "Что такое здоровье?" (7 часов)</b> |   |                  |
| 4   | Здоровье, от чего оно зависит. Основные факторы здоровья и их взаимосвязь.                                    | 1                |
| 5   | Здоровье и природа.   | 1                |
| 6   | Здоровье и общество.  | 1                |
| 7   | Образ жизни и здоровье.   | 1                |
| 8   | Нездоровье и болезнь. Какие бывают болезни, причины, их вызывающие. Что нужно знать, чтобы избежать инфекций. | 1                |
| 9   | Основные правила личной гигиены: умывание, чистые руки, носовой платок, чистые зубы, баня, душ.               | 1                |
| <b>II четверть (7 часов)</b>                              |   |                  |
| 10  | Основные правила общественной гигиены: чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха и почвы.                   | 1                |
| <b>3.Раздел программы "Мир вокруг и я" (9 часов)</b>      |   |                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 11  | Как я воспринимаю окружающий мир. Мои чувства, как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. | 1 |
| 12  | Гигиена зрения, слуха и других органов чувств. Почему вреден шум, громкие звуки и громкая музыка.                   | 1 |
| 13  | Адаптация к условиям природы. Что такое погода, климат?   | 1 |
| 14  | Закаливание организма. Спорт. Игры на свежем воздухе.   | 1 |
| 15  | Как играть на улице, во дворе. Основные правила дорожного движения. Ты и транспорт.                                 | 1 |
| 16  | Купание. Правила безопасности на водоемах зимой и летом. Как при этом не попасть в беду. Как оказать первую помощь. | 1 |
| <b>III четверть (8 часов)</b>   |   |   |
| 17  | Как я устроен. Мышцы и скелет. Что такое правильная осанка?   | 1 |
| 18  | Я — личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества).   | 1 |
| <b>4.Раздел программы "Дыхание и жизнь" (8 часов)</b>                   |   |   |
| 19  | Дыхание — основное свойство всего живого. Чем мы дышим?   | 1 |
| 20  | Как мы дышим, как дышат животные и растения.  | 1 |
| 21  | Чистый воздух — это здоровье. Режим и правила дыхания.  | 1 |
| 22  | Как дышат девочки и мальчики. Дыхательные упражнения. Правильно ли мы дышим.  | 1 |
| 23  | Какие опасности угрожают дыханию?   | 1 |
| 24  | Чистый воздух и инфекционные болезни.   | 1 |
| <b>IV четверть (9 часов)</b>  |   |   |
| 25  | Почему вредна пыль дома и на улице. Проветривание помещений. Гигиена жилища (влажная уборка).                       | 1 |
| 26  | Как сохранять чистый воздух в природе. Легкие и чистота.  | 1 |
| <b>4.Раздел программы "Хотим быть здоровыми — действуем!" (5 часов)</b> |   |   |
| 27  | Знаешь, как быть здоровым — расскажи своим близким.   | 1 |
| 28  | Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями. Как нужно это делать?   | 1 |
| 29  | Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми.  | 1 |
| 30  | Знакомые и незнакомые люди. Как себя вести среди людей.   | 1 |
| 31  | Стоит ли очень доверять незнакомым людям? Что такое осторожность?   | 1 |
| 32  | Как вести себя в общественных местах.   | 1 |
| 33  | Защита портфолио.   | 1 |

### 2 класс

| №<br>п/п  | Тема учебного занятия                         | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>I четверть (9 часов)</b>   |   |                  |
| <b>1.Раздел программы "Ещё раз вспомним, что такое здоровье" (2 часа)</b> |   |                  |
| 1   | Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым. | 1                |
| 2   | Что такое здоровье и от чего оно зависит.     | 1                |
| <b>2.Раздел программы "Питание и жизнь" (9 часов)</b>                     |   |                  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 3  | Зачем мы едим. Кто и что употребляет в пищу?   | 1 |
| 4  | Значение питания для человека.   | 1 |
| 5  | Заболевания, обусловленные неправильным питанием.  | 1 |
| 6  | Что такое рацион? Разнообразие в пище.   | 1 |
| 7  | Основные правила здорового питания: сохранение нормального веса, уменьшенное количество жиров, сахара и соли.        | 1 |
| 8  | Рациональное питание.  | 1 |
| 9  | Гигиена продуктов питания. Свежие и несвежие продукты.   | 1 |
| <b>II четверть (7 часов)</b>   |  |   |
| 10   | Консерванты и здоровье.  | 1 |
| 11   | Ядовитые ягоды и грибы.  | 1 |
| 12   | Признаки пищевого отравления. Первая помощь при экстренных ситуациях.  | 1 |
| <b>3.Раздел программы "Движение и жизнь" (10 часов)</b>                |  |   |
| 13   | Что даёт нам возможность двигаться (мышцы, кости, суставы, нервы, мозг)?   | 1 |
| 14   | Что нужно двигательной системе для нормальной работы?  | 1 |
| 15   | Как в организме образуется энергия?  | 1 |
| 16   | Мышцы и тренировка.  | 1 |
| <b>III четверть (9 часов)</b>  |  |   |
| 17   | Утренняя зарядка и другие виды физической активности. Физическая активность - форма и образ жизни, залог долголетия. | 1 |
| 18   | Заболевания двигательной системы. Как их избежать.   | 1 |
| 19   | Травмы, переломы, мышечные растяжения.   | 1 |
| 20   | Оказание первой помощи при травмах, переломах.   | 1 |
| 21   | Оказание первой помощи при мышечных растяжениях.   | 1 |
| <b>"Развитие и жизнь" (11 часов)</b>                                   |  |   |
| 22   | Непрерывность жизни. Рождение.   | 1 |
| 23   | Что значит расти и развиваться?  | 1 |
| 24   | Что необходимо маленькому ребёнку, чтобы вырасти здоровым?   | 1 |
| 25   | Питание, окружающая среда, природная и человеческая.   | 1 |
| <b>IV четверть (9 часов)</b>   |  |   |
| 26   | Резервы нашего организма. Что нам даётся от рождения.  | 1 |
| 27   | Физические недостатки. Как развить своё тело и душу.   | 1 |
| 28   | Как чувствовать себя комфортно самому с собой, с родителями, с друзьями, с учителем, с другими людьми.               | 1 |
| 29   | Как правильно разговаривать, задавать вопросы и отвечать на них.   | 1 |
| 30   | Какие бывают люди. Почему мы не любим, когда кричат или громко говорят.  | 1 |
| 31   | Какие бывают люди. Как научиться жить среди различных людей.   | 1 |
| <b>4.Раздел программы "Хотим быть здоровыми — действуем!" (2 часа)</b> |  |   |
| 32   | Что мы знаем о здоровье.   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 33 | Посоветуй другу, как беречь своё здоровье. | 1 |
| 34 | Защита портфолио.                          | 1 |

### 3 класс

| № п/п   | Тема учебного занятия   | Количество часов |
|---|---|------------------|
| <b>I четверть (9 часов)</b>                               |   |                  |
| <b>1.Раздел программы "Ещё раз о здоровье" (3 часа)</b>   |   |                  |
| 1   | От чего зависит твоё здоровье?  | 1                |
| 2   | В чём ты можешь помочь себе и другим?                                       | 1                |
| 3   | Когда надо звать на помощь взрослых, когда нужно обращаться к врачу.        | 1                |
| <b>2.Раздел программы "Непрерывность жизни" (9 часов)</b> |   |                  |
| 4   | Периоды жизни человека.   | 1                |
| 5   | Сколько живёт человек.  | 1                |
| 6   | Как продлить молодость.   | 1                |
| 7   | Мужчины и женщины, мальчики и девочки.                                      | 1                |
| 8   | Чем отличаются мальчики и девочки?  | 1                |
| 9   | Как нужно относиться друг к другу.  | 1                |
| <b>II четверть (7 часов)</b>                              |   |                  |
| 10  | Дружба, любовь, семья.  | 1                |
| 11  | Ты и твоя семья - настоящая и будущая.                                      | 1                |
| 12  | Твоё отношение к членам семьи: любовь, уважение, доброта, взаимопомощь.     | 1                |
| 13  | Что такое общество?   | 1                |
| 14  | Почему люди живут вместе?   | 1                |
| 15  | Твоё окружение: семья, друзья, школа, улица.                                | 1                |
| 16  | Доброе и злое в поведении людей.  | 1                |
| <b>III четверть (9 часов)</b>                             |   |                  |
| 17  | Как возникают конфликты.  | 1                |
| 18  | Как нужно поступать в случае конфликта.                                     | 1                |
| 19  | Что такое обида? Что делать, если ты кого-то обидел?                        | 1                |
| 20  | Как относиться к обидам, неприятностям, огорчениям, наказанию.              | 1                |
| 21  | Страх и тревога.  | 1                |
| 22  | Как снять напряжение, избавиться от страха?                                 | 1                |
| 23  | Что такое самовоспитание.   | 1                |
| 24  | Как правильно принять решение и как предвидеть последствия своих поступков? | 1                |
| 25  | Ты и взрослые. Всегда ли нужно подражать взрослым?                          | 1                |
| <b>IV четверть (9 часов)</b>                              |   |                  |
| 26  | Дурные привычки.  | 1                |
| 27  | Опасности взрослого мира. Курение.  | 1                |
| 28  | Опасности взрослого мира. Алкоголь, наркотики.                              | 1                |
| 29  | Насилие моральное и физическое.   | 1                |
| 30  | Как вредные привычки и опасности взрослого мира могут                       | 1                |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | навредить тебе.  |           |
| <b>4.Раздел программы "Хотим быть здоровыми — действуем!" (4 часа)</b> |  |           |
| 31   | Что ты ценишь в жизни больше всего?                                      | 1         |
| 32   | Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, решениями и поступками?   | 1         |
| 33   | Быть здоровым здорово. Как помочь своему здоровью и здоровью окружающих. | 1         |
| 34   | Защита портфолио.  | 1         |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>34</b> |

**4 класс**

| №<br>п/п                                       | Тема учебного занятия   | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>I четверть (9 часов)</b>                    |   |                  |
| <b>Модуль 1: Познай себя (5 часов)</b>         |   |                  |
| 1  | Твои жизненные ценности.  | 1                |
| 2  | Ты и твоё здоровье.   | 1                |
| 3  | От чего зависит твоё здоровье?  | 1                |
| 4  | Что даётся тебе от рождения.  | 1                |
| 5  | Что ты можешь сам сделать для своего здоровья.                        | 1                |
| <b>Модуль 2: Правила общения (5 часов)</b>     |   |                  |
| 6  | Почему важно уметь общаться с другими людьми.                         | 1                |
| 7  | Общение и здоровье.   | 1                |
| 8  | Основные правила общения с ровесниками и старшими.                    | 1                |
| 9  | Знакомые и незнакомые люди. Правила общения.                          | 1                |
| <b>II четверть (7 часов)</b>                   |   |                  |
| 10   | В каких ситуациях при общении необходимо соблюдать осторожность?      | 1                |
| <b>Модуль 3: Общение и конфликты (8 часов)</b> |   |                  |
| 11   | Что такое конфликты.  | 1                |
| 12   | Почему возникают конфликты?   | 1                |
| 13   | Кто может стать участником конфликта.                                 | 1                |
| 14   | Как найти пути решения конфликтной ситуации.                          | 1                |
| 15   | Посредничество.   | 1                |
| 16   | Как научиться прощать.  | 1                |
| <b>III четверть (9 часов)</b>                  |   |                  |
| 17   | Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс?                           | 1                |
| 18   | Конфликты и здоровье.   | 1                |
| <b>Модуль 4: Здоровье и эмоции (5 часов)</b>   |   |                  |
| 19   | Твои эмоции и здоровье.   | 1                |
| 20   | Положительные и отрицательные эмоции. Оптимизм и пессимизм.           | 1                |
| 21   | Умеешь ли ты управлять своими эмоциями? Как влияют эмоции на общение? | 1                |
| 22   | Эмоции и конфликты.   | 1                |
| <b>Модуль 5: Школа и здоровье (8 часов)</b>    |   |                  |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 23   | Зачем человеку нужна школа?   | 1         |
| 24   | Почему мы иногда не любим ходить в школу?                               | 1         |
| 25   | Как научиться учиться. Как нужно слушать на уроке. Внимание и память.   | 1         |
| <b>IV четверть (9 часов)</b>                                     |   |           |
| 26   | Правила познания и школьные предметы.                                   | 1         |
| 27   | Как готовить домашнее задание. Как работать с текстом учебника.         | 1         |
| 28   | Составление планов и опорных конспектов.                                | 1         |
| 29   | Школа – это не только уроки.  | 1         |
| <b>Модуль 6: Знаешь, как быть здоровым, - действуй! (3 часа)</b> |   |           |
| 30   | Знаешь, как быть здоровым, - действуй!                                  | 1         |
| 31   | Как принимать решения, делать правильный выбор во благо здоровья.       | 1         |
| 32   | Как действовать, чтобы сберечь здоровье – важнейшую жизненную ценность. | 1         |
| 33   | Что конкретно ты можешь сделать, чтобы быть здоровым? Планируем вместе. | 1         |
| 34   | Защита портфолио.   |           |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>34</b> |

| <b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сказкотерапия»</b> |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Направление внеурочной деятельности</b>                             | <b>социальное</b>                  |
| <b>Уровень общего образования</b>                                      | <b>Начальное общее образование</b> |
| <b>Классы</b>  | <b>1-4 класс</b>                   |
| <b>Количество часов в неделю</b>                                       | <b>1 час</b>                       |
| <b>Всего часов в год</b>   | <b>34 часа</b>                     |

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Сказкотерапия» предполагается достижение определенных результатов:

#### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы, различать "что я хочу" и "что я могу".
2. Умение выстраивать добропорядочные отношения с окружающими людьми.
3. Умение вести себя в проблемных ситуациях.
4. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
5. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
6. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
7. Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.
8. Способность не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Способность преодолевать трудности и страхи.
10. Формирование толерантности.
11. Формирование установки на здоровый образ жизни.

- 12.Формирование представлений о режиме дня, гигиене, правильном питании.
- 13.Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- 14.Наличие мотивации учебной деятельности.
- 15.Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
16. Формирование творческих способностей.

### **Предметные результаты:**

- 1.Восприятие содержания сказок на слух, через просмотр видеозаписи сказок.
- 2.Умение отвечать на вопросы учителя по содержанию сказок с опорой на иллюстративный материал.
- 3.Пересказ сказки по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.
- 4.Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков.
- 5.Усвоение обучающимися понятия "Сказка" как жанра фольклорного либо литературного произведения.
- 6.Знакомство с понятием "Сказка", с видами сказок.
- 7.Знакомство с понятиями "Русские народные сказки", "Авторские сказки".
- 8.Умение различать волшебные сказки и сказки про животных.
- 9.Умение выделять главную мысль сказки с помощью учителя.
- 10.Умение подбирать пословицы и поговорки к сказкам из предложенных учителем.
- 11.Умение делить героев сказок на положительных и отрицательных.
- 12.Умение давать краткую характеристику героям сказок.
- 13.Умение воспроизводить речь героев сказок близко к тексту.
- 14.Умение инсценировать небольшие отрывки из сказок.

### **2 класс**

### **Личностные результаты:**

- 1.Умение адекватно оценивать свои возможности и силы, различать "что я хочу" и "что я могу".
- 2.Умение выстраивать добропорядочные отношения с окружающими людьми.
- 3.Умение вести себя в проблемных ситуациях.
- 4.Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.
5. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
- 6.Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
- 7.Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.
- 8.Способность не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Способность преодолевать трудности и страхи.
- 10.Формирование толерантности.
- 11.Формирование установки на здоровый образ жизни.
- 12.Формирование представлений о режиме дня, гигиене, правильном питании.
- 13.Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- 14.Наличие мотивации учебной деятельности.
- 15.Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.
16. Формирование творческих способностей.

### **Предметные результаты:**

- 1.Осознанное и правильное чтение текста сказки вслух по слогам и целыми словами.
2. Восприятие содержания сказок на слух, через просмотр видеозаписи сказок.
- 3.Умение отвечать на вопросы учителя по содержанию сказок с опорой на иллюстративный материал и без неё.
- 4.Пересказ сказки по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.
- 5.Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков.
- 6.Умение различать фольклорные сказки от сказок литературных (авторских).
- 7.Умение различать виды сказок.
- 8.Умение выделять главную мысль сказки с помощью учителя.
- 9.Умение подбирать пословицы и поговорки к сказкам из предложенных учителем.
- 10.Умение делить героев сказок на положительных и отрицательных.
- 11.Умение давать краткую характеристику героям сказок.
- 12.Умение отвечать на вопросы по содержанию сказок.

13. Умение воспроизводить речь героев сказок близко к тексту.

14. Умение инсценировать небольшие отрывки из сказок.

### 3 класс

#### Личностные результаты:

1. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы, различать "что я хочу" и "что я могу".

2. Умение выстраивать добропорядочные отношения с окружающими людьми.

3. Умение вести себя в проблемных ситуациях.

4. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.

5. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.

6. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.

7. Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.

8. Способность не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Способность преодолевать трудности и страхи.

10. Формирование толерантности.

11. Формирование установки на здоровый образ жизни.

12. Формирование представлений о режиме дня, гигиене, правильном питании.

13. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

14. Наличие мотивации учебной деятельности.

15. Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.

16. Формирование творческих способностей.

#### Предметные результаты:

1. Осознанное и правильное чтение текста сказки вслух целыми словами.

2. Восприятие содержания сказок на слух, через просмотр видеозаписи сказок.

3. Умение отвечать на вопросы учителя по содержанию сказок с опорой на иллюстративный материал и без неё.

4. Пересказ сказки по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.

5. Определение главных действующих лиц произведения; оценка их поступков.

6. Умение различать фольклорные сказки от сказок литературных (авторских).

7. Умение различать виды сказок.

8. Умение выделять главную мысль сказки с помощью учителя.

9. Умение подбирать пословицы и поговорки к сказкам из предложенных учителем и самостоятельно.

10. Умение делить героев сказок на положительных и отрицательных.

11. Умение давать характеристику героям сказок.

12. Умение отвечать на вопросы по содержанию сказок.

13. Умение воспроизводить речь героев сказок близко к тексту.

14. Умение инсценировать небольшие отрывки из сказок.

### 4 класс

#### Личностные результаты:

1. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы, различать "что я хочу" и "что я могу".

2. Умение выстраивать добропорядочные отношения с окружающими людьми.

3. Умение вести себя в проблемных ситуациях.

4. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми.

5. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.

6. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.

7. Способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.

8. Способность не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9. Способность преодолевать трудности и страхи.

10. Формирование толерантности.

11. Формирование установки на здоровый образ жизни.

12. Формирование представлений о режиме дня, гигиене, правильном питании.

13. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

14. Наличие мотивации учебной деятельности.

15. Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.

## 16. Формирование творческих способностей.

### **Предметные результаты:**

1. Осознанное и правильное чтение текста сказки вслух целыми словами.
2. Восприятие содержания сказок на слух, через просмотр видеозаписи сказок.
3. Умение отвечать на вопросы учителя по содержанию сказок с опорой на иллюстративный материал и самостоятельно.
4. Пересказ сказки с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию.
5. Определение главных действующих лиц произведения; оценка их поступков.
6. Умение различать фольклорные сказки от сказок литературных (авторских).
7. Умение различать виды сказок.
8. Умение выделять главную мысль сказки.
9. Умение подбирать пословицы и поговорки к сказкам из предложенных учителем и самостоятельно.
10. Умение делить героев сказок на положительных и отрицательных.
11. Умение давать характеристику героям сказок.
12. Умение отвечать на вопросы по содержанию сказок.
13. Умение воспроизводить речь героев сказок близко к тексту.
14. Умение инсценировать отрывки из сказок.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

#### **1 класс**

##### **Раздел 1. Тайна моего «Я» (9 часов)**

Сказки этого раздела направлены на формирование адекватных представлений ребенка о себе, своих возможностях, помогают научиться соотносить свои желания, потребности и возможности.

##### **Раздел 2. Мои чувства (11 часов)**

Эмоции, особенно положительные, определяют эффективность обучения, воспитания и общения ребенка. Сказки этого раздела способствуют формированию эмоциональной сферы и обеспечивают необходимую социально-психологическую адаптацию в окружающем мире.

##### **Раздел 3. Этот странный взрослый мир (6 часов)**

Этот странный взрослый мир.

Сказки этого раздела знакомят обучающихся с новым для них видом деятельности – учебной; помогают в формировании мотивации учебной деятельности; направлены на коррекцию агрессивного поведения, негативизма, конфликтных форм поведения, которые особенно часто наблюдаются в весенний период, когда эмоциональная активность нарастает, а усталость накапливается.

##### **Раздел 4. В здоровом теле – здоровый дух (6 часов)**

Школа – серьезное испытание для детей, которое может приводить к различным заболеваниям, расстройствам, поэтому сказки данного раздела направлены на формирование у школьников представлений о здоровом образе жизни, режиме дня, гигиене, правильном питании.

#### **2 класс**

##### **Раздел 1. Тайна моего «Я» (9 часов)**

Сказки этого раздела направлены на формирование адекватных представлений ребенка о себе, своих возможностях, помогают научиться соотносить свои желания, потребности и возможности.

##### **Раздел 2. Мои чувства (7 часов)**

Эмоции, особенно положительные, определяют эффективность обучения, воспитания и общения ребенка. Сказки этого раздела способствуют формированию эмоциональной сферы и обеспечивают необходимую социально-психологическую адаптацию в окружающем мире.

### **Раздел 3. Этот странный взрослый мир (10 часов)**

Сказки этого раздела помогают обучающимся в формировании мотивации учебной деятельности; направлены на коррекцию агрессивного поведения, негативизма, конфликтных форм поведения, которые особенно часто наблюдаются в весенний период, когда эмоциональная активность нарастает, а усталость накапливается.

### **Раздел 4. В здоровом теле – здоровый дух (7 часов)**

Сказки данного раздела направлены на формирование у школьников представлений о здоровом образе жизни, режиме дня, гигиене, правильном питании.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Тайна моего «Я» (9 часов)**

Сказки этого раздела направлены на формирование адекватных представлений ребенка о себе, своих возможностях, помогают научиться соотносить свои желания, потребности и возможности.

### **Раздел 2. Мои чувства (7 часов)**

Эмоции, особенно положительные, определяют эффективность обучения, воспитания и общения ребенка. Сказки этого раздела способствуют формированию эмоциональной сферы и обеспечивают необходимую социально-психологическую адаптацию в окружающем мире.

### **Раздел 3. Этот странный взрослый мир (10 часов)**

Сказки этого раздела помогают обучающимся в формировании мотивации учебной деятельности; направлены на коррекцию агрессивного поведения, негативизма, конфликтных форм поведения, которые особенно часто наблюдаются в весенний период, когда эмоциональная активность нарастает, а усталость накапливается.

### **Раздел 4. В здоровом теле – здоровый дух (8 часов)**

Сказки данного раздела направлены на формирование у школьников представлений о здоровом образе жизни, режиме дня, гигиене, правильном питании.

## **4 класс**

### **Раздел 1. Тайна моего «Я» (9 часов)**

Сказки этого раздела направлены на формирование адекватных представлений ребенка о себе, своих возможностях, помогают научиться соотносить свои желания, потребности и возможности.

### **Раздел 2. Мои чувства (7 часов)**

Эмоции, особенно положительные, определяют эффективность обучения, воспитания и общения ребенка. Сказки этого раздела способствуют формированию эмоциональной сферы и обеспечивают необходимую социально-психологическую адаптацию в окружающем мире.

### **Раздел 3. Этот странный взрослый мир (10 часов)**

Сказки этого раздела помогают обучающимся в формировании мотивации учебной деятельности; направлены на коррекцию агрессивного поведения, негативизма, конфликтных форм поведения, которые особенно часто наблюдаются в весенний период, когда эмоциональная активность нарастает, а усталость накапливается.

### **Раздел 4. В здоровом теле – здоровый дух (9 часов)**

Сказки данного раздела направлены на формирование у школьников представлений о здоровом образе жизни, режиме дня, гигиене, правильном питании.

## **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

## **1 класс**

|                     |  |                                   |
|---------------------|--|-----------------------------------|
| Содержание предмета | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Формы организации учебных занятий |
|---------------------|--|-----------------------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
| "Тайна моего "Я" (9 часов)               | 1.Прослушивание сказок.<br>2.Просмотр фильмов - сказок.<br>3.Прослушивание аудиозаписей сказок.<br>3.Участие в беседе по содержанию сказок.<br>4.Рассматривание иллюстраций к сказкам.<br>5.Раскрашивание картинок с изображением героев сказок, сюжетных картинок (по выбору обучающихся).<br>6.Инсценировка отрывка из русской народной сказки "Лиса и Журавль". | 1.Занятия "Знакомство со сказкой".<br>2. Выставки рисунков с изображением героев сказок, сказочных сюжетов.<br>3. Занятие - инсценировка. |
| "Мои чувства" ( 11 часов)                |  |   |
| Этот странный взрослый мир (6 часов)     |  |   |
| В здоровом теле - здоровый дух (6 часов) |  |   |

### 2 класс

| Содержание предмета        | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Формы организации учебных занятий   |
|----------------------------|---|---|
| "Тайна моего "Я" (9 часов) | 1.Прослушивание сказок.<br>2.Просмотр фильмов - сказок.<br>3.Прослушивание аудиозаписей сказок.<br>3.Беседы по содержанию сказок.<br>4.Рассматривание иллюстраций к сказкам.<br>5.Раскрашивание картинок с изображением героев сказок, сюжетных картинок (по выбору обучающихся).<br>6.Рисование сказочных героев, сюжетов сказок.<br>7.Инсценировка отрывков сказок. | 1.Занятия "Знакомство со сказкой".<br>2.Занятия - иллюстрирование.<br>3. Выставки рисунков с изображением героев сказок, сказочных сюжетов.<br>4. Занятие - инсценировка. |

### 3 класс

| Содержание предмета                      | Основные виды учебной деятельности обучающихся  | Формы организации учебных занятий   |
|--|---|---|
| "Тайна моего "Я" (9 часов)               | 1.Прослушивание сказок.<br>2.Просмотр фильмов - сказок.<br>3.Прослушивание аудиозаписей сказок.<br>3.Беседы по содержанию сказок.<br>4.Рассматривание иллюстраций к сказкам.<br>5.Раскрашивание картинок с изображением героев сказок, сюжетных картинок (по выбору обучающихся).<br>6.Рисование сказочных героев, сюжетов сказок.<br>7.Инсценировка отрывков сказок. | 1.Занятия "Знакомство со сказкой".<br>2.Занятия - иллюстрирование.<br>3. Выставки рисунков с изображением героев сказок, сказочных сюжетов.<br>4. Занятие - инсценировка. |
| "Мои чувства" (7 часов)                  |   |   |
| Этот странный взрослый мир (10 часов)    |   |   |
| В здоровом теле - здоровый дух (8 часов) |   |   |

### 4 класс

| Содержание предмета        | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Формы организации учебных занятий  |
|----------------------------|--|--|
| "Тайна моего "Я" (9 часов) | 1.Прослушивание сказок.<br>2.Просмотр фильмов - сказок.<br>3.Прослушивание аудиозаписей сказок.<br>3.Беседы по содержанию сказок.<br>4.Рассматривание иллюстраций к сказкам. | 1.Занятия "Знакомство со сказкой".<br>2.Занятия - иллюстрирование.<br>3. Выставки рисунков с изображением героев сказок, |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 5.Раскрашивание картинок с изображением героев сказок, сюжетных картинок (по выбору обучающихся).<br>6.Рисование сказочных героев, сюжетов сказок.<br>7.Инсценировка отрывков сказок. | сказочных сюжетов.<br>4. Занятие - инсценировка.<br>5.Занятия "Создаём книгу – сказку сами». |
|--|---|--|

## Календарно - тематическое планирование

### 1 класс

| №<br>п/п   | Тема учебного занятия  | Количество часов | Дата |
|--|--|------------------|------|
| <b>I четверть (9 часов)</b>                          |  |                  |      |
| <b>1.Раздел программы "Тайна моего "Я" (9 часов)</b> |  |                  |      |
| 1  | Вводное занятие. Что такое сказка. Виды сказок. Русские народные сказки, авторские сказки. | 1                |      |
| 2  | "Гуси - лебеди". Русская народная сказка.  | 1                |      |
| 3-4  | "Заяц - хваста". Русская народная сказка (обработка О.Г.Хинн").                            | 2                |      |
| 5-6  | "Лиса и Волк". Русская народная сказка.  | 2                |      |
| 7-8  | "Гадкий утёнок". Х.К.Андерсен.   | 2                |      |
| 9  | "Крошка Енот". Л.Муур.   | 1                |      |
| <b>II четверть (7 часов)</b>                         |  |                  |      |
| <b>2.Раздел программы "Мои чувства" ( 11 часов)</b>  |  |                  |      |
| 10   | "Два жадных медвежонка". Венгерская народная сказка (обработка О.Г.Хинн").                 | 1                |      |
| 11-12  | "Девочка Снегурочка" по В.И. Далю (обработка О.Г.Хинн").                                   | 2                |      |
| 13   | "Ветер и Солнце". К.Ушинский.  | 1                |      |
| 14-15  | "Лиса и Журавль". Русская народная сказка".  | 2                |      |
| 16   | "Муха-Цокотуха". К.Чуковский   | 1                |      |
| <b>III четверть (9 часов)</b>                        |  |                  |      |
| 17-18  | "Мороз Иванович". Русская народная сказка.   | 2                |      |
| 19-20  | "Серая Шейка". Д. Мамин-Сибиряк.   | 2                |      |
| <b>3.Этот странный взрослый мир (6 часов)</b>        |  |                  |      |
| 21-25  | "Приключения Буратино, или сказка о золотом ключике". А. Толстой                           | 5                |      |
| <b>IV четверть (7 часов)</b>                         |  |                  |      |
| 26   | "Вовка в тридевятом царстве". В. Сутеев.   | 1                |      |
| <b>4.В здоровом теле - здоровый дух (6 часов)</b>    |  |                  |      |
| 27   | "Мойдодыр". К.Чуковский.   | 1                |      |
| 28   | "Федорино горе". К. Чуковский.   | 1                |      |

|               |  |           |  |
|---------------|--|-----------|--|
| 29            | "Про бегемота, который боялся прививок". В.Сутеев. | 1         |  |
| 30            | "Горшочек каши". Братья Гримм.                     | 1         |  |
| 31            | Сказочная викторина.                               | 1         |  |
| 32            | Рисуем любимую сказку.                             | 1         |  |
| 33            | Защита портфолио.                                  |           |  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>33</b> |  |

## 2 класс

| № п/п   | Тема учебного занятия  | Количество часов |  |
|---|--|------------------|--|
| <b>I четверть (9 часов)</b>                                       |  |                  |  |
| <b>1.Раздел программы "Тайна моего "Я" (9 часов)</b>              |  |                  |  |
| 1   | Вводное занятие. "Сказка" как жанр фольклорного либо литературного произведения. | 1                |  |
| 2   | Сказки про животных. "Волк и коза". Русская народная сказка.                     | 1                |  |
| 3   | "Кошкин дом". С.Я.Маршак.  | 1                |  |
| 4   | Волшебные сказки. "По щучьему веленью". Русская народная сказка.                 | 1                |  |
| 5-6   | "Сказка о рыбаке и рыбке". А.С.Пушкин.   | 2                |  |
| 7   | "Палочка-выручалочка". В.Г. Сутеев.  | 1                |  |
| 8   | Рисуем сказку. Рисование сказочных сюжетов из любимой сказки (по выбору).        | 1                |  |
| 9   | Сказочная викторина.   | 1                |  |
| <b>II четверть (7 часов)</b>                                      |  |                  |  |
| <b>2.Раздел программы "Мои чувства" (7 часов)</b>                 |  |                  |  |
| 10  | "Цветик -семицветик". В.П.Катаев.  | 1                |  |
| 11-12   | "Айболит". К.Чуковский "   | 2                |  |
| 13  | "Под грибом". В.Г. Сутеев.   | 1                |  |
| 14  | Инсценировка отрывков сказки В.Г. Сутеева "Под грибом".                          | 1                |  |
| 15  | Рисуем сказку.   | 1                |  |
| 16  | Сказочная викторина.   | 1                |  |
| <b>III четверть (9 часов)</b>                                     |  |                  |  |
| <b>1.Раздел программы "Этот странный взрослый мир" (10 часов)</b> |  |                  |  |
| 17  | "Волшебное кольцо". Русская народная сказка.                                     | 1                |  |
| 18  | "Мужик и медведь". Русская народная сказка.                                      | 1                |  |
| 19  | Инсценировка отрывков русской народной сказки "Мужик и медведь".                 | 1                |  |
| 20  | "Петя Иванов и волшебник Тик-Так". В.Г.Сутеев.                                   | 1                |  |
| 21  | "Волшебный магазин". В.Г.Сутеев.   | 1                |  |
| 22-23   | "Сказка о попе и работнике его Балде". А.С.Пушкин.                               | 2                |  |
| 24  | Рисуем любимых сказочных персонажей.   | 1                |  |
| 25  | Сказочная викторина.   | 1                |  |

| <b>IV четверть (9 часов)</b>                      |  |   |           |
|---|--|---|-----------|
| <b>4.В здоровом теле - здоровый дух (9 часов)</b> |  |   |           |
| 26-27   | "Репка". Русская народная сказка.                      | 2 |           |
| 28  | Инсценировка отрывков русской народной сказки "Репка". | 1 |           |
| 29  | "Бабушкин огород". В.Г. Сутеев.                        | 1 |           |
| 30-31   | "Петя и Красная шапочка". В. Г. Сутеев.                | 2 |           |
| 32  | Рисуем сказку.   | 1 |           |
| 33  | Сказочная викторина.                                   | 1 |           |
| 34  | Защита портфолио.                                      | 1 |           |
| <b>Итого:</b>                                     |  |   | <b>34</b> |

### 3 класс

| <b>№ п/п</b>   | <b>Тема учебного занятия</b>  | <b>Количество часов</b> |  |
|--|---|-------------------------|--|
| <b>I четверть (9 часов)</b>                                      |   |                         |  |
| <b>1.Раздел программы "Тайна моего "Я" (9 часов)</b>             |   |                         |  |
| 1  | Вводное занятие "Там на неведомых дорожках...".                           | 1                       |  |
| 2  | Русская народная сказка "Сивка - бурка".                                  | 1                       |  |
| 3  | Русская народная сказка "Гуси-лебеди".                                    | 1                       |  |
| 4  | Инсценировка отрывков сказки "Гуси-лебеди".                               | 1                       |  |
| 5-6  | Аксаков "Аленький цветочек".  | 2                       |  |
| 7  | В.Г. Сутеев "Мешок яблок".  | 1                       |  |
| 8  | Рисуем сказку. Рисование сказочных сюжетов из любимой сказки (по выбору). | 1                       |  |
| 9  | Сказочная викторина.  | 1                       |  |
| <b>II четверть (7 часов)</b>                                     |   |                         |  |
| <b>2.Раздел программы "Мои чувства" (7 часов)</b>                |   |                         |  |
| 10   | Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка".            | 1                       |  |
| 11   | Русская народная сказка "Крошечка - Хаврошечка".                          | 1                       |  |
| 12-13  | Г.-Х.Андерсен "Снежная королева".   | 2                       |  |
| 14   | Инсценировка отрывков сказки "Снежная королева".                          | 1                       |  |
| 15   | Рисуем сказку.  | 1                       |  |
| 16   | Сказочная викторина.  | 1                       |  |
| <b>III четверть (9 часов)</b>                                    |   |                         |  |
| <b>1.Раздел программы "Этот странный взрослый мир" (9 часов)</b> |   |                         |  |
| 17   | Русская народная сказка "Как мужик гусей делил".                          | 1                       |  |
| 18   | Русская народная сказка "Снегурочка".                                     | 1                       |  |
| 19   | П.Бажов "Серебряное копытце".   | 1                       |  |
| 20   | С.Маршак "Двенадцать месяцев".  | 1                       |  |

|                              |  |           |  |
|------------------------------|--|-----------|--|
| 21                           | Инсценировка отрывков сказки "Двенадцать месяцев". | 1         |  |
| 22                           | Б.Гримм "Госпожа метелица".                        | 1         |  |
| 23                           | В.Г.Сутеев "Про Айболита и Чапкин портрет".        | 1         |  |
| 24                           | Рисуем любимых сказочных персонажей.               | 1         |  |
| 25                           | Сказочная викторина.                               | 1         |  |
| <b>IV четверть (9 часов)</b> |  |           |  |
| 26                           | К.Чуковский "Бармалей".                            | 1         |  |
| 27                           | В. Г.Сутеев "Умелые руки".                         | 1         |  |
| 28                           | К.Чуковский "Федорино горе".                       | 1         |  |
| 29-30                        | Ш.Перро "Золушка"                                  | 2         |  |
| 31                           | Инсценировка отрывков сказки Ш.Перро "Золушка".    | 1         |  |
| 32                           | Рисуем сказку.                                     | 1         |  |
| 33                           | Сказочная викторина.                               | 1         |  |
| 34                           | Защита портфолио.                                  | 1         |  |
| <b>Итого:</b>                |  | <b>34</b> |  |

#### 4 класс

| № п/п  | Тема учебного занятия   | Количество часов | Дата |
|--|---|------------------|------|
| <b>I четверть (9 часов)</b>                          |   |                  |      |
| <b>1.Раздел программы "Тайна моего "Я" (9 часов)</b> |   |                  |      |
| 1  | Вводное занятие "Сказочная страна".                                       | 1                |      |
| 2  | Русская народная сказка «Царевна Несмеяна».                               | 1                |      |
| 3-4  | Русская народная сказка «Царевна – лягушка».                              | 2                |      |
| 5  | Русская народная сказка «Каша из топора».                                 | 1                |      |
| 6  | Русская народная сказка «Покати – горошек».                               | 1                |      |
| 7  | В. Одоевский. «Городок в табакерке».                                      | 1                |      |
| 8  | Рисуем сказку. Рисование сказочных сюжетов из любимой сказки (по выбору). | 1                |      |
| 9  | Сказочная викторина.  | 1                |      |
| <b>II четверть (7 часов)</b>                         |   |                  |      |
| 10   | Русская народная сказка «Два мороза».                                     | 1                |      |
| 11-12  | А. Линдгрен «Малыш и Карлссон».   | 2                |      |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| 13  | А. Линдгрэн «Мирабель».  | 1         |  |
| 14  | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная».                           | 1         |  |
| 15  | Рисуем сказку.   | 1         |  |
| 16  | Сказочная викторина.   | 1         |  |
| <b>III четверть (9 часов)</b>                     |  |           |  |
| 17-18   | Русская народная сказка «Морозко».                                       | 2         |  |
| 19  | Инсценировка отрывков русской народной сказки «Морозко».                 | 1         |  |
| 20  | Русская народная сказка «Горшениа».                                      | 1         |  |
| 21  | В.Г. Сутеев «Мышонок и карандаш».  | 1         |  |
| 22  | Ш. Перро «Кот в сапогах».  | 1         |  |
| 23  | М.Д. Вольпин «Остров ошибок»   | 1         |  |
| 24  | Рисуем любимых сказочных персонажей.<br>Сказочная викторина.             | 1         |  |
| 25  | Сказочная викторина.   | 1         |  |
| <b>IV четверть (9 часов)</b>                      |  |           |  |
| <b>4.В здоровом теле - здоровый дух (9 часов)</b> |  |           |  |
| 26  | И. Ревю. Поучительные сказки о здоровом образе жизни.                    | 1         |  |
| 27  | М. Соболева «Сказка о здоровом питании».                                 | 1         |  |
| 28  | Е. Щербинская «Сказка про то, как белка всех зверей приучила к зарядке». | 1         |  |
| 29  | Русская народная сказка «Бой на Калиновом мосту».                        | 1         |  |
| 30  | Русская народная сказка «Илья Муромец и Соловей разбойник».              | 1         |  |
| 31  | Рисуем сказку.   | 1         |  |
| 32  | Сказочная викторина.   | 1         |  |
| 33  | Заключительное занятие "Сказочная страна".                               | 1         |  |
| 34  | Защита портфолио.  | 1         |  |
| <b>Итого:</b>                                     |  | <b>34</b> |  |

| <b>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пластилиновая фантазия»</b> |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Направление внеурочной деятельности</b>                                      | <b>общекультурное</b>              |
| <b>Уровень общего образования</b>   | <b>Начальное общее образование</b> |
| <b>Классы</b>   | <b>1-4 класс</b>                   |
| <b>Количество часов в неделю</b>  | <b>1 час</b>                       |
| <b>Всего часов в год</b>  | <b>34 часа</b>                     |

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Пластилиновая фантазия» предполагается достижение определенных результатов:

#### **1 класс**

**Личностные результаты:**

1. Сформированность эстетических потребностей: умение видеть прекрасное в окружающем мире, различать "красиво" - "некрасиво".
2. Способность и желание заниматься творческим трудом.
3. Умение проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
4. Умение сотрудничать со своими сверстниками, работать в коллективе.
5. Умение принимать помощь.
6. Умение оказывать товарищескую помощь.
7. Умение проявлять самостоятельность.
8. Стремление доводить начатое дело до конца.
9. Умение подготовить рабочее место.
10. Умение привести рабочее место в порядок по окончании работы.
11. Способность переживать положительные эмоции в ходе выполнения практической работы и по её завершению.

#### **Предметные результаты:**

1. Усвоение знаний о пластилине, его свойствах и применении.
2. Усвоение сведений об инструментах и приспособлениях при работе с пластилином.
3. Знакомство с основными приёмами: "сплющивание", "расплющивание", "соединение 2-3 частей", "защипывание", "присоединение", "прижимание", "примазывание", "вдавливание", "сглаживание поверхности формы".
4. Знакомство с основами приёмов создания образов из целого куска пластилина, из отдельных его частей.
5. Умение изображать предметы различной формы, использовать простые формы для создания выразительных образов.
6. Умение раскатывать пластилин продольными движениями ладоней в руках.
7. Умение раскатывать тонкие и толстые жгуты на доске.
8. Усвоение и выполнение правил безопасной работы пластилином, инструментами и приспособлениями.
9. Усвоение и выполнение правил личной гигиены при работе с пластилином.
10. Усвоение правила организации рабочего места.
11. Умение правильно организовывать рабочее место.
12. Умение выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей.

### **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

1. Сформированность эстетических потребностей: умение видеть прекрасное в окружающем мире, различать "красиво" - "некрасиво".
2. Способность и желание заниматься творческим трудом.
3. Умение проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
4. Умение сотрудничать со своими сверстниками, работать в коллективе.
5. Умение принимать помощь.
6. Умение оказывать товарищескую помощь.
7. Умение проявлять самостоятельность.
8. Стремление доводить начатое дело до конца.
9. Умение подготовить рабочее место.
10. Умение привести рабочее место в порядок по окончании работы.
11. Способность переживать положительные эмоции в ходе выполнения практической работы и по её завершению.

#### **Предметные результаты:**

1. Закрепление знаний о пластилине, его свойствах и применении, о подготовке пластилина к работе.
2. Закрепление знаний об инструментах и приспособлениях при работе с пластилином.
3. Закрепление умений выполнять основные приёмы: "сплющивание", "расплющивание", "соединение 2-3 частей", "защипывание", "присоединение", "прижимание", "примазывание", "вдавливание", "сглаживание поверхности формы".
4. Формирование умений лепить изделия из пластилина с применением исходных форм: шар, цилиндр, конус, жгут.
5. Формирование умений лепить изделия из целого куска пластилина.
6. Формирование умений сгибать "жгут" в "спираль".
7. Формирование представления о рельефной лепке, развитие умения выполнять рельефную лепку.
8. Формирование представления о лепке на плоскости, развитие умения выполнять лепку на плоскости.
9. Закрепление умения выполнять лепку из нескольких частей.
10. Формирование представления о скульптурной лепке, развитие умения выполнять скульптурную лепку.
11. Формирование представления об объёмной лепке, развитие умения выполнять объёмную лепку.
12. Усвоение и выполнение правил безопасной работы пластилином, инструментами и приспособлениями.
13. Закрепление и выполнение правил личной гигиены при работе с пластилином.
14. Закрепление правила организации рабочего места.
15. Закрепление умения правильно организовывать рабочее место.
16. Закрепление умения выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей.

### 3 класс

#### **Личностные результаты:**

1. Сформированность эстетических потребностей: умение видеть прекрасное в окружающем мире, различать "красиво" - "некрасиво".
2. Способность и желание заниматься творческим трудом.
3. Умение проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
  4. Умение сотрудничать со своими сверстниками, работать в коллективе.
  5. Умение принимать помощь.
  6. Умение оказывать товарищескую помощь.
  7. Умение проявлять самостоятельность.
  8. Стремление доводить начатое дело до конца.
  9. Умение подготовить рабочее место.
  10. Умение привести рабочее место в порядок по окончании работы.
  11. Способность переживать положительные эмоции в ходе выполнения практической работы и по её завершению.

#### **Предметные результаты:**

1. Закрепление знаний о пластилине, его свойствах и применении, о подготовке пластилина к работе.
2. Закрепление знаний об инструментах и приспособлениях при работе с пластилином.
3. Закрепление умений выполнять основные приёмы: "сплющивание", "расплющивание", "соединение 2-3 частей", "защипывание", "присоединение", "прижимание", "примазывание", "вдавливание", "сглаживание поверхности формы".
4. Закрепление умений лепить изделия из пластилина с применением исходных форм: шар, цилиндр, конус, жгут.
5. Закрепление умений лепить изделия из целого куска пластилина.
6. Закрепление умений сгибать "жгут" в "спираль".
7. Закрепление умения выполнять лепку на плоскости.
8. Закрепление умения выполнять лепку из нескольких частей.
9. Закрепление умения выполнять скульптурную лепку.
10. Закрепление умения выполнять объёмную лепку.
11. Формирование умений использовать приём размазывания пластилина на плоскости.

12. Усвоение и выполнение правил безопасной работы пластилином, инструментами и приспособлениями.
13. Закрепление и выполнение правил личной гигиены при работе с пластилином.
14. Закрепление правила организации рабочего места.
15. Закрепление умения правильно организовывать рабочее место.
16. Закрепление умения выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты:**

1. Сформированность эстетических потребностей: умение видеть прекрасное в окружающем мире, различать "красиво" - "некрасиво".
2. Способность и желание заниматься творческим трудом.
3. Умение проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда.
4. Умение сотрудничать со своими сверстниками, работать в коллективе.
5. Умение принимать помощь.
6. Умение оказывать товарищескую помощь.
7. Умение проявлять самостоятельность.
8. Стремление доводить начатое дело до конца.
9. Умение подготовить рабочее место.
10. Умение привести рабочее место в порядок по окончании работы.
11. Способность переживать положительные эмоции в ходе выполнения практической работы и по её завершению.

##### **Предметные результаты:**

1. Закрепление знаний о пластилине, его свойствах и применении, о подготовке пластилина к работе.
2. Закрепление знаний об инструментах и приспособлениях при работе с пластилином.
3. Закрепление умений выполнять основные приёмы: "сплющивание", "расплющивание", "соединение 2-3 частей", "защипывание", "присоединение", "прижимание", "примазывание", "вдавливание", "сглаживание поверхности формы".
4. Закрепление умений лепить изделия из пластилина с применением исходных форм: шар, цилиндр, конус, жгут.
5. Закрепление умений лепить изделия из целого куска пластилина.
6. Формирование умения выполнять сплетение двух жгутов.
7. Формирование умения видоизменять исходную форму "шар" способом сдавливания и придания ему сплюснутой формы.
8. Знакомство с историей анимации.
9. Усвоение сведений об основных этапах создания мультфильма.
10. Формирование элементарных умений создавать пластилиновую анимацию.
11. Усвоение и выполнение правил безопасной работы пластилином, инструментами и приспособлениями.
12. Закрепление и выполнение правил личной гигиены при работе с пластилином.
13. Закрепление правила организации рабочего места.
14. Закрепление умения правильно организовывать рабочее место.
15. Закрепление умения выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

##### **1 класс (34 часа)**

##### **1. Исходные формы (7 часов)**

Вводное занятие. Знакомство с материалом - пластилином. Подготовка его к работе. Инструктаж по правилам безопасной работы. Знакомство с правилами поведения. Выполнение изделий самых простых объемных форм: шар, цилиндр, конус. Основные приёмы: "сплющивание", "расплющивание", "соединение 2-3 частей", "защипывание", "присоединение", "прижимание", "примазывание",

"вдавливание", "сглаживание поверхности формы". Применение стеки. Деление куска пластилина на части. Основные приёмы придания формы: раскатывание пластилина продольными движениями ладоней в руках; раскатывание толстых и тонких жгутов на доске.

## **2. Доработка исходных форм (5 часов)**

Видоизменение исходной формы "жгут". Придание "жгуту" геометрических форм: круг, квадрат, треугольник. Составление композиции из геометрических форм на цветном картоне. Сгибание "жгута" в спираль "Улитка". Придание пластилину круглой формы. Раскатывание пластилина в "шарики" вращательными движениями на доске и в руках. Гусеница из "шариков". Составление композиции "Улитка и Гусеница". Раскатывание больших и маленьких "шариков". Изделие "Виноградная лоза" из "шариков". Выполнение изделий с применением основных форм: конус (изделие "Пирамидка"), цилиндр (изделие "Дерево").

## **3. Выполнение более сложных изделий. Лепка знакомых предметов (22 часа)**

Лепка из нескольких частей. Снеговик. Лепка новогодней игрушки "Шар" с элементами декорирования. Коллективная работа "Новогодняя ёлка с украшениями". Лепка декоративной тарелки с применением приёмов раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краёв. Лепка фруктов (яблоко, апельсин, груша, банан); составление композиции "Фрукты на тарелке". Лепка по представлению овощей (морковка, помидор, огурец). Лепка по представлению грибов. Лепка из нескольких частей рыбки. Лепка изделия "Домик" из жгутов: стены, крыша, окно. Лепка из целого куска чайной посуды (чашка, блюдце, чайник). Лепка из целого куска листа. Лепка из нескольких частей неваляшки. Лепка животных: кошки, собаки. Выполнение коллективной работы "Цветочный луг". Лепка изделий на свободную тему.

## **2 класс (34 часа)**

### **1. Исходные формы (6 часов)**

Вводное занятие "У нас в гостях пластилин". Повторение правил подготовки пластилина к работе. Инструктаж по правилам безопасной работы. Выполнение изделий с применением самых простых объёмных форм: шар (изделие "Гусеница на цветке"), цилиндр (изделие "Кружка", конус (изделие "Дерево осенью"). Выполнение изделий из исходной формы жгут (изделие "Моё имя" (буквы). Лепка изделий из целого куска пластилина (изделие "Мышка-норушка"). Основные приёмы: "сплющивание", "расплющивание", "соединение 3-4 частей", "защипывание", "присоединение", "прижимание", "примазывание", "вдавливание", "сглаживание поверхности формы".

### **2. Доработка исходных форм (5 часов)**

Видоизменение исходной формы "жгут". Сгибание "жгута" в спираль (изделие "Чудо-дерево"). Придание пластилину круглой формы. Раскатывание пластилина в "шарики" вращательными движениями на доске и в руках. Раскатывание больших и маленьких "шариков" (изделия: "Гроздь рябины", "Бабочка" из "шариков"). Выполнение изделий с применением основных форм: конус, шар (изделие "Кот"), цилиндр, жгут (изделие "Весёлый осьминог").

## **3. Выполнение более сложных изделий. Лепка знакомых предметов (22 часа)**

Лепка из нескольких частей (изделия "Весёлая стрекоза", "Машинка", "Живая пирамидка "Котёнок", "Курочка Ряба", "Танк", "Будильник"). Рельефная лепка (изделия Новогодняя игрушка-подвеска "Лягушонок", "Дед Мороз". Лепка на плоскости (изделия "Зимняя картина", "Золотая рыбка"). Аппликация из пластилина на плоскости (изделия "Цветик-семицветик"). Лепим жгутиками (изделия Подарок для мамы "Корзина с цветами"). Скульптурная лепка (изделие "Гриб - мухомор"). Объёмная лепка (изделие Композиция "Яблонька". Коллективная работа (изделия Композиция "Весёлые ежата", композиция к сказке "Колобок", композиция "Лепим сказку "Теремок". Лепка на свободную тему. Выставка лучших работ.

## **3 класс (34 часа)**

### **1. Исходные формы (6 часов)**

Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы пластилином. Подготовка рабочего места для работы с пластилином. Выполнение изделий с применением самых простых объёмных форм: шар (изделие "Смешарики"), цилиндр (изделие "Бокал", конус (изделие "Колпак клоуна"). Выполнение

изделий из исходной формы жгут (изделие Аппликация "Ваза с цветами"). Лепка изделий из целого куска пластилина (изделие "Лошадка"). Основные приёмы: "сплющивание", "расплющивание", "соединение 3-4 частей", "защипывание", "присоединение", "прижимание", "примазывание", "вдавливание", "сглаживание поверхности формы".

## **2. Доработка исходных форм (5 часов)**

Видоизменение исходной формы "жгут". Сгибание "жгута" в спираль (изделие Аппликация на картоне "Яблоня"). Придание пластилину круглой формы. Раскатывание пластилина в "шарики" вращательными движениями на доске и в руках. Раскатывание больших и маленьких "шариков" (изделия: аппликация на картоне "Осень глазами детей", "Ёжик в осеннем лесу"). Выполнение изделий с применением основных форм: цилиндр, шар (изделие "Сказочная птица"), цилиндр, жгут (изделие "Мудрая сова").

## **3. Выполнение более сложных изделий. Лепка знакомых предметов (23 часа)**

Лепка из нескольких частей. Изделие "Жираф". Лепка из пластилиновых шариков. Изделие аппликация "Снегирь на ветке рябины". Размазывание пластилина на плоскости. Аппликация "Новогодняя ёлка в лесу". Лепка на плоскости. Аппликация "Зима глазами детей". Лепка из нескольких частей. Изделие "Петушок". Аппликация на плоскости "Лягушки - квакушки". Лепка из больших пластилиновых шариков. Аппликация "Мяч". Лепка из маленьких пластилиновых шариков. Аппликация "Лошадка". Лепка из больших и маленьких пластилиновых шариков. Аппликация "Весёлый паровозик". Лепка из целого куска. Изделие "Медведь". Лепка из отдельных частей. Изделие "Гусь". Лепка из отдельных частей. Изделие "Черепашка". Объёмная аппликация на картоне "Весёлые овощи". Объёмная аппликация на картоне "Цветы для мамы". Лепка из сплюснутых шариков. Аппликация "Попугай". Аппликация на картоне "Весна глазами детей". Аппликация на картоне "Яблоневая ветвь". Лепка из пластилиновых жгутиков. Аппликация на картоне "Полевые цветы". Приём размазывание. Лепка из жгутиков. Аппликация на картоне "Радуга-дуга и "барашки"-облака". Объёмная аппликация "Бабочки-коробочки на цветочной полянке". Аппликация на картоне "Лето глазами детей". Лепка на свободную тему.

## **4 класс (34 часа)**

### **1. Исходные формы (5 часов)**

Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы пластилином. Подготовка рабочего места для работы с пластилином. Выполнение изделий с применением простых объёмных форм: шар (изделие "Кукла Неваляшка"), цилиндр (изделие "Барабан"), конус (изделие "Дерево"). Выполнение изделий из исходной формы жгут (изделие "Пирожное").

### **2. Доработка исходных форм (5 часов)**

Видоизменение исходной формы "жгут". Сплетение двух "жгутов" (изделие "Птенцы в гнезде"). Видоизменение исходной формы «Шар», сдавливание, придание сплюснутой формы (изделие «Весёлая черепашка»). Придание пластилину круглой формы. Раскатывание пластилина в "шарики" вращательными движениями на доске и в руках. Раскатывание больших и маленьких "шариков" (изделия: аппликация на картоне "Царь зверей", "Кот в сапогах"). Выполнение изделий с применением основных форм: цилиндр, шар, жгут (изделие "Кошка").

### **3. Выполнение более сложных изделий. Лепка знакомых предметов (18 часов)**

Лепка из нескольких частей. Изделия "Царевна - лягушка", «Сова», «Черепашка», «Стрекоза». Лепка из пластилиновых шариков. Изделия аппликация на картоне "Репка", «Петушок». Размазывание пластилина на плоскости. Аппликация "Курочка Ряба". Лепка на плоскости. Изделия аппликация на картоне «Зимушка-зима», «Бабочки и цветок», «Кудрявая черепашка». Лепка из целого куска. Изделия "Слоник", «Жираф», «Котёнок». Коллективная работа. Изделия: аппликация на картоне «Подводный мир», «Весенний букет», «Летняя полянка», «Гусеница на мухоморе». Лепка объёмных фигурок (героев сказки «Репка»).

### **4. Пластилиновая анимация (6 часов)**

История анимации. Что такое мультипликация, анимация. Основные этапы создания мультфильма. Заочное путешествие. Познавательная беседа.

Создание мультипликационной пластилиновой анимации.

## Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

### 1 класс

| Содержание предмета   | Основные виды учебной деятельности обучающихся            | Формы организации учебных занятий  |
|---|---|--|
| "Исходные формы" (6 часов)  | 1.Игра<br>2.Труд<br>3.Учение<br>4.Общение<br>5.Творчество | 1.Теоретические занятия.<br>2.Занятия практической направленности (индивидуальные, групповые).<br>3.Урок - игра.<br>4.Свободное творчество.<br>5.Выставка.<br>6.Творческий конкурс |
| "Доработка исходных форм" (5 часов)                                   |   |  |
| "Выполнение более сложных изделий. Лепка знакомых предметов" (21 час) |   |  |

### 2 класс

| Содержание предмета  | Основные виды учебной деятельности обучающихся            | Формы организации учебных занятий   |
|--|---|---|
| "Исходные формы" (6 часов)   | 1.Игра<br>2.Труд<br>3.Учение<br>4.Общение<br>5.Творчество | 1.Теоретические занятия.<br>2.Занятия практической направленности (индивидуальные, групповые).<br>3.Урок - игра.<br>4.Свободное творчество.<br>5.Выставка.<br>6.Творческий конкурс. |
| "Доработка исходных форм" (5 часов)                                    |   |   |
| "Выполнение более сложных изделий. Лепка знакомых предметов" (22 часа) |   |   |

### 3 класс

| Содержание предмета  | Основные виды учебной деятельности обучающихся            | Формы организации учебных занятий   |
|--|---|---|
| "Исходные формы" (6 часов)   | 1.Игра<br>2.Труд<br>3.Учение<br>4.Общение<br>5.Творчество | 1.Теоретические занятия.<br>2.Занятия практической направленности (индивидуальные, групповые).<br>3.Урок - игра.<br>4.Свободное творчество.<br>5.Выставка.<br>6.Творческий конкурс. |
| "Доработка исходных форм" (5 часов)                                    |   |   |
| "Выполнение более сложных изделий. Лепка знакомых предметов" (23 часа) |   |   |

### 4 класс

| Содержание предмета                 | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Формы организации учебных занятий  |
|-------------------------------------|--|--|
| "Исходные формы" (5 часов)          | 1.Игра<br>2.Труд<br>3.Учение<br>4.Общение      | 1.Теоретические занятия.<br>2.Занятия практической направленности (индивидуальные, групповые). |
| "Доработка исходных форм" (5 часов) |  |  |

|   |              |   |
|---|--------------|---|
| "Выполнение более сложных изделий. Лепка знакомых предметов" (19 часов) | 5.Творчество | 3.Урок - игра.<br>4.Свободное творчество.<br>5.Выставка.<br>6.Творческий конкурс. |
| "Пластилиновая анимация" (6 часов)                                      |              |   |

### Тематическое планирование

#### 1 класс

| № п/п  | Тема учебного занятия   | Количество часов |
|--|---|------------------|
| <b>I четверть (9 часов)</b>  |   |                  |
| <b>Исходные формы 6 часов</b>  |   |                  |
| 1  | Вводное занятие.<br>Знакомство с материалом - пластилином. Подготовка его к работе. Инструктаж по правилам безопасной работы.<br>Знакомство с правилами поведения.                                    | 1                |
| 2  | Выполнение изделий самых простых объемных форм: шар, цилиндр, конус.  | 1                |
| 3-4  | Основные приёмы: "сплющивание", "расплющивание", "соединение 2-3 частей", "защипывание", "присоединение", "прижимание", "примазывание", "вдавливание", "сглаживание поверхности формы".               | 2                |
| 5  | Применение стеки. Деление куска пластилина на части.  | 1                |
| 6  | Придание формы.<br>Основные приёмы:<br>-раскатывание пластилина продольными движениями ладоней в руках;<br>-раскатывание толстых и тонких жгутов на доске.  | 1                |
| <b>Доработка исходных форм 5 часов</b>                                   |   |                  |
| 7  | Видоизменение исходной формы "жгут". Придание "жгуту" геометрических форм: круг, квадрат, треугольник.<br>Составление композиции из геометрических форм на цветном картоне.                           | 1                |
| 8  | Сгибание "жгута" в спираль "Улитка".  | 1                |
| 9  | Придание пластилину круглой формы. Раскатывание пластилина в "шарики" вращательными движениями на доске и в руках. Гусеница из "шариков". Составление (индивидуально) композиции "Улитка и Гусеница". | 1                |
| <b>II четверть (7 часов)</b>   |   |                  |
| 10   | Раскатывание больших и маленьких "шариков". Изделие "Виноградная лоза" из "шариков".  | 1                |
| 11   | Выполнение изделий с применением основных форм: конус (изделие "Пирамидка"), цилиндр (изделие "Дерево").  | 1                |
| <b>Выполнение более сложных изделий. Лепка знакомых предметов 21 час</b> |   |                  |
| 12   | Лепка из нескольких частей. Снеговик.   | 1                |
| 13   | Новогодняя игрушка "Шар" с элементами декорирования.  | 1                |

|                               |   |           |
|-------------------------------|---|-----------|
| 14-15                         | Коллективная работа "Новогодняя ёлка с украшениями".  | 2         |
| 16                            | Декоративная тарелка. Приёмы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краёв. | 1         |
| <b>III четверть (8 часов)</b> |   |           |
| 17                            | Фрукты (яблоко, апельсин, груша, банан). Составление композиции "Фрукты на тарелке".                    | 1         |
| 18                            | Лепка по представлению. Овощи (морковка, помидор, огурец).  | 1         |
| 19                            | Лепка по представлению. Грибы.  | 1         |
| 20                            | Лепка из нескольких частей. Рыбка.  | 1         |
| 21                            | Лепка изделия "Домик" из жгутов: стены, крыша, окно.  | 1         |
| 22-23                         | Лепка из целого куска. Чайная посуда (чашка, блюдце, чайник).   | 2         |
| 24                            | Лепка из целого куска. Лист.  | 1         |
| <b>IV четверть (9 часов)</b>  |   |           |
| 25                            | Лепка из нескольких частей. Невалюшка.  | 1         |
| 26                            | Лепим животных. Кошка.  | 1         |
| 27                            | Лепим животных. Собака.   | 1         |
| 28                            | Лепим животных. Медвежонок.   | 1         |
| 29-30                         | Коллективная работа "Цветочный луг".  | 2         |
| 31                            | Лепка на свободную тему.  | 1         |
| 32                            | Итоговое занятие. Лепка на свободную тему.  | 1         |
| 33                            | Защита портфолио.   |           |
| <b>Итого:</b>                 |   | <b>33</b> |

## 2 класс

| № п/п   | Тема учебного занятия  | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <b>I четверть (9 часов)</b>                   |  |                  |
| <i><b>Исходные формы 6 часов</b></i>          |  |                  |
| 1   | Вводное занятие " У нас в гостях пластилин". Повторение правил подготовки пластилина к работе. Инструктаж по правилам безопасной работы. | 1                |
| 2   | Исходная форма шар. Изделие "Гусеница на цветке".  | 1                |
| 3   | Исходная форма цилиндр. Изделие "Кружка".  | 1                |
| 4   | Исходная форма "Конус". Изделие "Дерево осенью".   | 1                |
| 5   | Лепка из целого куска. Изделие "Мышка-норушка".  | 1                |
| 6   | Исходная форма "Жгут". Изделие "Моё имя" (буквы).  | 1                |
| <i><b>Доработка исходных форм 5 часов</b></i> |  |                  |
| 7   | Выполнение изделий с применением основных форм цилиндр, жгут. Изделие "Весёлый осьминог".  | 1                |
| 8   | Выполнение изделий с применением основных форм конус, шар. Изделие "Кот".  | 1                |
| 9   | Сгибание "жгута" в спираль. Лепка на плоскости. Изделие "Чудо-дерево".   | 1                |
| <b>II четверть (7 часов)</b>                  |  |                  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 10  | Сгибание "жгута" в спираль. Лепка на плоскости. Изделие "Чудо-дерево".   | 1         |
| 11  | Придание пластилину круглой формы. Раскатывание пластилина в "шарики" вращательными движениями на доске и в руках. Лепка на плоскости "Гроздь рябины". | 1         |
| 12  | Раскатывание маленьких "шариков". Лепка на плоскости "Бабочка".  | 1         |
| <b>Выполнение более сложных изделий. Лепка знакомых предметов 24 часа</b> |  |           |
| 13  | Лепка из нескольких частей. Изделие "Весёлая стрекоза".  | 1         |
| 14  | Новогодняя игрушка-подвеска "Лягушонок".   | 1         |
| 15  | Рельефная лепка. Изделие "Дед Мороз".  | 1         |
| 16  | Пластилиновая аппликация "Зимняя картина".   | 1         |
| <b>III четверть (9 часов)</b>   |  |           |
| 17  | Лепка на плоскости. Изделие "Золотая рыбка".   | 1         |
| 18  | Лепка из нескольких частей. Изделие "Машинка".   | 1         |
| 19  | Коллективная работа. Композиция "Весёлые ежата".   | 1         |
| 20  | Лепка из нескольких частей. Изделие "Живая пирамидка (котёнок)".   | 1         |
| 21  | Лепка из нескольких частей. Изделие "Курочка Ряба".  | 1         |
| 22  | Лепка из нескольких частей. Подарок для папы. Изделие "Танк".  | 1         |
| 23  | Лепка из нескольких частей. Изделие "Будильник".   | 1         |
| 24  | Подарок для мамы. Изделие "Корзина с цветами".   | 1         |
| 25  | Аппликация из пластилина на плоскости "Цветик-семицветик".   | 1         |
| 26  | Скульптурная лепка. Изделие "Гриб - мухомор"   | 1         |
| 27-28   | Коллективная работа. Изделия "Колобок", "Волк", "Заяц", "Лиса". Композиция к сказке "Колобок".   | 2         |
| 29  | Объёмная лепка. Композиция "Яблонька".   | 1         |
| 30-31   | Коллективная работа. Композиция "Лепим сказку "Теремок".   | 2         |
| 32  | Лепим жгутиками. Изделие "Чашка".  | 1         |
| 33  | Пластилиновая фантазия. Лепка на свободную тему.   | 1         |
| 34  | Защита портфолио.  | 1         |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>34</b> |

### 3 класс

| №<br>п/п                      | Тема учебного занятия  | Количество часов |
|-------------------------------|--|------------------|
| <b>I четверть (9 часов)</b>   |  |                  |
| <b>Исходные формы 6 часов</b> |  |                  |
| 1                             | Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы пластилином. Подготовка рабочего места для работы с пластилином. | 1                |
| 2                             | Исходная форма шар. Изделие "Смешарики".   | 1                |
| 3                             | Исходная форма цилиндр. Изделие "Бокал".   | 1                |
| 4                             | Исходная форма конус. Изделие "Колпак клоуна".   | 1                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 5  | Исходная форма жгут. Изделие "Ваза с цветами".   | 1 |
| 6  | Лепка из целого куска. Изделие "Лошадка".  | 1 |
| <b><i>Доработка исходных форм 5 часов</i></b>                                    |  |   |
| 7  | Сгибание "жгута" в спираль. Аппликация на картоне "Яблоня".                                    | 1 |
| 8  | Раскатывание пластилина в большие шарики. Аппликация на картоне "Осень глазами детей".         | 1 |
| 9  | Раскатывание пластилина в маленькие шарики. Аппликация на картоне "Ёжик в осеннем лесу".       | 1 |
| <b>II четверть (7 часов)</b>   |  |   |
| 10   | Выполнение изделий с применением основных форм: цилиндр, шар. Изделие "Сказочная птица".       | 1 |
| 11   | Выполнение изделий с применением основных форм: цилиндр, жгут. Изделие "Мудрая сова".          | 1 |
| <b><i>Выполнение более сложных изделий. Лепка знакомых предметов 23 часа</i></b> |  |   |
| 12   | Лепка из нескольких частей. Изделие "Жираф".   | 1 |
| 13   | Лепка из пластилиновых шариков. Аппликация "Снегирь на ветке рябины".                          | 1 |
| 14   | Размазывание пластилина на плоскости. Аппликация "Новогодняя ёлка в лесу".                     | 1 |
| 15   | Лепка на плоскости. Аппликация "Зима глазами детей".   | 1 |
| 16   | Лепка из нескольких частей. Изделие "Петушок".   | 1 |
| <b>III четверть (9 часов)</b>  |  |   |
| 17   | Коллективная работа. Аппликация на плоскости "Лягушки - квакушки".                             | 1 |
| 18   | Лепка из больших пластилиновых шариков. Аппликация "Мяч".                                      | 1 |
| 19   | Лепка из маленьких пластилиновых шариков. Аппликация "Лошадка".                                | 1 |
| 20   | Лепка из больших и маленьких пластилиновых шариков. Аппликация "Весёлый паровозик".            | 1 |
| 21   | Лепка из целого куска. Изделие "Медведь".  | 1 |
| 22   | Лепка из отдельных частей. Изделие "Гусь".   | 1 |
| 23   | Объёмная аппликация на картоне "Цветы для мамы".   | 1 |
| 24   | Лепка из отдельных частей. Изделие "Черепашка".  | 1 |
| 25   | Коллективная работа. Объёмная аппликация на картоне "Весёлые овощи".                           | 1 |
| <b>IV четверть (9 часов)</b>   |  |   |
| 26   | Коллективная работа. Аппликация на картоне "Весна глазами детей".                              | 1 |
| 27   | Аппликация на картоне "Яблоневая ветвь".   | 1 |
| 28   | Лепка из пластилиновых жгутиков. Аппликация на картоне "Полевые цветы".                        | 1 |
| 29   | Приём размазывание. Лепка из жгутиков. Аппликация на картоне "Радуга-дуга и "барашки"-облака". | 1 |
| 30   | Коллективная работа. Объёмная аппликация "Бабочки-коробочки на цветочной полянке".             | 1 |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
| 31            | Лепка из жгутиков. Аппликация на картоне "Лето глазами детей". | 1         |
| 32            | Выставка лучших работ на тему "Времена года".                  | 1         |
| 33            | Занятие "Пластилиновая фантазия". Лепка на свободную тему.     | 1         |
| 34            | Защита портфолио.  |           |
| <b>Всего:</b> |  | <b>34</b> |

#### 4 класс

| №<br>п/п   | Тема учебного занятия  | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>I четверть (9 часов)</b>  |  |                  |
| <i>Исходные формы 5 часов</i>  |  |                  |
| 1  | Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы пластилином. Подготовка рабочего места для работы с пластилином. | 1                |
| 2  | Исходная форма шар. Изделие "Кукла Невалюшка".   | 1                |
| 3  | Исходная форма цилиндр. Изделие "Барабан".   | 1                |
| 4  | Исходная форма конус. Изделие "Дерево".  | 1                |
| 5  | Исходная форма жгут. Изделие "Пирожное".   | 1                |
| <i>Доработка исходных форм 5 часов</i>                                     |  |                  |
| 6  | Сплетение двух "жгутов". Изделие "Птенцы в гнезде".  | 1                |
| 7  | Видоизменение исходной формы «Шар» (сдавливание, придание сплюснутой формы). Изделие «Весёлая черепашка».                  | 1                |
| 8  | Раскатывание пластилина в "шарики". Аппликация на картоне "Царь зверей".   | 1                |
| 9  | Раскатывание пластилина в "шарики". Аппликация на картоне "Кот в сапогах".   | 1                |
| <b>II четверть (7 часов)</b>   |  |                  |
| 10   | Выполнение изделий с применением основных форм: цилиндр, шар, жгут. Изделие "Кошка".                                       | 1                |
| <i>Выполнение более сложных изделий. Лепка знакомых предметов 19 часов</i> |  |                  |
| 11   | Лепка из нескольких частей. Изделие "Царевна - лягушка".   | 1                |
| 12   | Лепка из нескольких частей. Изделие «Сова».  | 1                |
| 13   | Лепка из нескольких частей. Изделие «Черепаха».  | 1                |
| 14   | Лепка из нескольких частей. Изделие «Стрекоза».  | 1                |
| 15   | Лепка из больших пластилиновых шариков. Изделие аппликация на картоне «Петушок».   | 1                |
| 16   | Лепка из маленьких пластилиновых шариков. Изделие аппликация на картоне «Репка».   | 1                |
| <b>III четверть (9 часов)</b>  |  |                  |
| 17   | Размазывание пластилина на плоскости. Аппликация "Курочка Ряба".   | 1                |
| 18   | Лепка на плоскости. Изделие аппликация на картоне "Зимушка-зима".  | 1                |
| 19   | Лепка на плоскости. Изделие аппликация на картоне «Бабочки и цветок».  | 1                |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 20   | Лепка на плоскости. Изделие аппликация на картоне «Кудрявая черепашка».                      | 1         |
| 21   | Лепка из целого куска. Изделие «Слоник».   | 1         |
| 22   | Лепка из целого куска. Изделие «Жираф».  | 1         |
| 23   | Лепка из целого куска. Изделие «Котёнок».  | 1         |
| 24   | Коллективная работа. Изделие аппликация на картоне «Подводный мир».                          | 1         |
| 25   | Коллективная работа. Изделие аппликация на картоне «Весенний букет», «Гусеница на мухоморе». | 1         |
| <b>IV четверть (9 часов)</b>                 |  |           |
| 26   | Коллективная работа. Изделие аппликация на картоне «Гусеница на мухоморе».                   | 1         |
| 27   | Коллективная работа. Изделие аппликация на картоне «Летняя полянка».                         | 1         |
| 28   | Лепка объёмных фигурок (героев сказки «Репка»).  | 1         |
| <b><i>Пластилиновая анимация 5 часов</i></b> |  |           |
| 29   | Познавательная беседа «История анимации. Основные этапы создания мультфильма».               | 1         |
| 30-32  | Создание мультипликационной пластилиновой анимации сказке «Репка».                           | 3         |
| 33   | Занятие «Пластилиновая фантазия». Лепка на свободную тему.                                   | 1         |
| 34   | Защита портфолио.  | 1         |
| <b>Итого:</b>                                |  | <b>34</b> |