

Реализация профориентационного минимума в МБОУ «Школа №20» (базовый уровень)

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель реализации базового уровня - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.

Воспитательный потенциал профориентационной деятельности

Профориентационная деятельность нормативно является неотъемлемой частью воспитательной деятельности. Однако сопровождение профессионального самоопределения целесообразно рассматривать как самостоятельную составляющую, отчасти дистанцирующуюся от воспитания. Анализ представлений обучающихся о целях, задачах, содержании, методах и формах сопровождения профессионального самоопределения в контексте реализации воспитывающей миссии образовательной организации позволяет восполнить дефицит знаний о воспитательном потенциале профориентации.

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны и даже мира. Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал, совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания предполагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того профессионального продукта, который он создает. Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда низкого качества, несбалансированному рынку труда, низкой производительности труда).

План мероприятий по реализации профориентационного минимума на 2023-2024 учебный год (базовый уровень)

№ п/п	Направления	Мероприятия	Сроки	Количество часов	Ответственный
6-8, 10 классы					

1.	Урочная деятельность: (предметные уроки / «Технология»)	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета "Технология" - 4 урока	В течение года	4 часа	Руководители ШМО Учителя- предметники
2.	Внеурочная деятельность	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (по четвергам)	В течение года	34 часа	Классные руководители
3.	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание (ознакомительное)	сентябрь	1 час	Заместитель директора по воспитательной работе Классные руководители
		Родительское собрание (итоговое)	февраль	1 час	

ИТОГО: 40 часов

**План диагностических мероприятий реализации профориентационного минимума
6-8, 10 классы**

Диагностические мероприятия		Описание диагностических мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Мониторинг реализации профминимума		1.Декабрь – январь 2.Май – июнь (2 раза в год)	заместитель директора
2.	Профориентационная онлайн диагностика обучающихся (активизирующая и диагностическая)	Профориентационная онлайн-диагностика проводится на нескольких уровнях с каждым обучающимся, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Результаты диагностики носят <i>рекомендательный и</i> <i>обучающий характер.</i> Решение по построению индивидуальной образовательно- профессиональной траектории принимает сам обучающийся. Онлайн-диагностика предусматривает два типа онлайн – диагностики: методику, нацеленную на определение ценностных	В течение года	заместитель директора, педагог-психолог

		ориентиров в сфере самоопределения, ГПС, учебной мотивации; методику на определение профессиональных склонностей, способностей и направленности обучающихся.		
3.	Серия групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики	Все варианты онлайн-диагностики обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся педагогом-навигатором. Для этого организуется урок, на котором рассматривается общее устройство диагностики, содержание измеряемых факторов, варианты применения полученных результатов. Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации.	В течение года	заместитель директора, педагог-психолог