**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**7-9 КЛАССЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе:**

* федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в редакциях приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
* ООП МБОУ «Школа №20».

За основу рабочей программы взята программа: по обществознанию для 7-9 классов Боголюбова Л.Н. 7-8 класс, - М, Просвещение и Кравченко А.И. 9 класс

Рабочая программа ориентирована на учебники:

* Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 7-8 класс, -М, Просвещение, 2016
* Кравченко А.И. «Обществознание» 9 класс, -М, Просвещение, 2014

**Цели обучения**

* создание условий для социализации личности;
* формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Задачи обучения**:

* содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Учебный предмет «Обществознание» призван ввести школьника в сложный мир общественных отношений, дать возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, познакомить подростка с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, а также помочь применить полученные на занятиях знания и умения в дискуссионной полемике, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений. Курс вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

 Первый этап (7 классы) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

 Второй этап (8-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с другими учебными дисциплинами. Курс «Обществознание» в 6-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Обществознание» входит в состав образовательной области «Обществознание» и изучается в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, что составляет по 34 часа в год при 34 учебных неделях.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

знания и представления о нормах российского законодательства;

знания достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

знания об экономических и иных видах деятельности людей;

знания, необходимые для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях СПО;

способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом;

умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;

сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике.

**Критерии оценивания результатов учебной деятельности**

**Оценка устных ответов учащихся:**

* «**5**» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, не допускает исторических ошибок и неточностей.
* «**4**» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные исторические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса.
* «**3**» ставится, если учащийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.
* «**2**» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

**Оценка выполнения тестовых заданий:**

* **«5»:** учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.
* **«4»:** учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.
* **«3»:** учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.
* **«2»:** учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.
* **«1»:** учащийся не выполнил тестовые задания.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 7-9 КЛАССЫ**

**7 класс**

**Тема 1. Человек и другие люди (5 ч).**

Межличностные отношения. Чувства - основа межличностных отношений. Симпатия. Стереотип. Антипатия. Виды межличностных отношений. Знакомство. Приятельские отношения. Товарищество. Дружба. Стили межличностных отношений. Официальные отношения. Личные отношения.

Ты и твои товарищи. Понятие группа. Виды групп. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Санкция. С какой группой тебе по пути.

Понятие общение. Цели общения. Средства общения. Речевое общение. Неречевое общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Роль слова в общении

 Почему нужно быть терпимым. Понятие межличностный конфликт. Этапы развития конфликта. Варианты поведения в конфликте. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Инцидент. Разрешение конфликта.

**Тема 2. Человек и закон (11 ч)**

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры

 Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений.

Юридическая ответственность. Особенности правого статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

 **Тема 3 .Человек и экономика (10 ч).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

**Раздел 4. Человек и природа (4 ч).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Не исчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

**Резерв:** 4 часа

**8 класс**

**Тема 1. Личность и общество (3ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество , как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в 21 веке, тенденция развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (7 час.)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденция развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло-главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия, как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика (12 час.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителей.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (4 час.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к исторического прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональным и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни.

**Резерв:** 8 часов

**9 класс**

**Повторение пройденного (2 ч)**

**Раздел I . ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (9 часов)**

**Тема 1. Власть**

Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.

**Тема 2. Государство**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.

**Тема 3. Какие бывают государства**

Формы государства: формы правления, территориальное устройство. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно-и многонациональные государства.

**Тема 4. Участие граждан в политической жизни**

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их контроль в общественной жизни. Политические партии и движения в Российской Федерации. Участие партий в выборах.

**Обобщающий контроль 1 час.**

**Раздел II. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА (9 часов)**

**Тема 5. Право**

Право и его роль в жизни общества и государства. Функции права. Правовая культура личности. Понятие нормы права. Понятие юридической ответственности. Отрасли права. Иерархия норм права.

**Тема 6. Закон и власть**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

 **Тема 7. Право и имущественные отношения**

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

**Тема 8. Труд и право**

Право на труд, Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

**Тема 9. Право, семья, ребенок**

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

**Тема10. Преступление**

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

**Обобщающий контроль (1ч)**

**Раздел III Духовная сфера**

**Тема 11. Что такое культура**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Культурный комплекс. Культурное наследие. Культурные универсалии

**Тема 12. Нормы и формы культуры**

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Формы культуры.

**Тема 13. Религия (1ч)**

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

**Тема 14. Искусство (1час)**

Искусство. Художественная культура. Функции искусства. Признаки произведения искусства

**Тема 15. Образование (1 ч)**

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества.

**Тема 16. Наука (1ч)**

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Повторение (3ч)

Итоговый контроль 1 час

Резерв учебного времени 3 часа

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (7 КЛАСС, 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Тема I. Человек и другие люди** | **5** |
| 1 | Межличностные отношения | 1 |
| 2 | Социальные группы (большие и малые) | 1 |
| 3 | Общение-форма отношения человека к окружающему миру | 1 |
| 4 | Человек среди других людей | 1 |
| 5 | Конфликты, причины их возникновения | 1 |
|  | **Тема 2. Человек и закон** | **11** |
| 6 | Социальные нормы. Многообразие правил поведения | 1 |
| 7 | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии | 1 |
| 8 | Права ребенка и их защита | 1 |
| 9 | Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений | 1 |
| 10 | Понятие и виды юридической ответственности. Закон и справедливость | 1 |
| 11 | Защита Отечества. Долг и обязанность. | 1 |
| 12 | Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека | 1 |
| 13 | Ответственность за нарушение законов | 1 |
| 14 | Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних | 1 |
| 15 | Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона | 1 |
| 16 | Судебные органы. Взаимоотношения органов власти и граждан | 1 |
|  | **Тема 3. Человек и экономика** | **10** |
| 17 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 |
| 18 | Мастерство работника | 1 |
| 19 |  Производство, производительность труда | 1 |
| 20 | Выручка и прибыль производителя | 1 |
| 21 | Виды бизнеса. Формы бизнеса | 1 |
| 22 | Роль предпринимательства в развитии экономики | 1 |
| 23 | Обмен, товар, стоимость, цена товара | 1 |
| 24 | Реклама в современной экономике | 1 |
| 25 | Деньги. Функции денег | 1 |
| 26 | Экономика современной семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. | 1 |
|  | **Глава III. Человек и природа** | **4** |
| 27 | Человек- часть природы. Взаимодействие человека и природы | 1 |
| 28 | Охранять природу-значит охранять жизнь | 1 |
| 29 | Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека |  |
| 30 | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды | 1 |
|  | **Итоговое повторение** | **4** |
| 31 | Диагностическая работа по итогам года | 1 |
| 32 | Защита проектов | 1 |
| 33-34 | Повторение пройденного за год | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (8 КЛАСС, 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Тема 1. Личность и общество**  | **3** |
| 1 | Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры | 1 |
| 2 | Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 1 |
| 3 | Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности | 1 |
|  | **Тема 2.Сфера духовной культуры**  | **7** |
| 4 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 5 | Мораль | 1 |
| 6 | Долг и совесть | 1 |
| 7 | Моральный выбор- это ответственность | 1 |
| 8 | Образование  | 1 |
| 9 | Наука в современном обществе | 1 |
| 10 | Религия как одна из форм культуры | 1 |
|  | **Тема 3. Экономика** | **12** |
| 11 | Экономика и её роль в жизни общества.  | 1 |
| 12 | Главные вопросы экономики | 1 |
| 13 | Собственность  | 1 |
| 14 | Рыночная экономика | 1 |
| 15 | Производство - основа экономики | 1 |
| 16 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 17 | Роль государства в рыночной экономике.  | 1 |
| 18 | Распределение доходов | 1 |
| 19 | Потребление | 1 |
| 20 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 21 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |
| 22 | Мировое хозяйство. Международная торговля | 1 |
|  | **Тема 4. Социальная сфера**  | **4** |
| 23 | Социальная структура общества | 1 |
| 3 24 | Социальные статусы и роли | 1 |
| 32 25 | Этнические группы и межнациональные отношения.  | 1 |
| 26 | Отклоняющееся поведение. | 1 |
|  | **Итоговое повторение** | 1 |
| 27 | Диагностическая работа по итогам года | 1 |
| 28-29 | Защита проектов | 2 |
| 30 | Повторение пройденного за год | 1 |
| 31 | Круглый стол по вопросам экономики | 1 |
| 32 | Ролевая игра по вопросам права | 1 |
| 33-34 | Рекомендации на лето | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (9 КЛАСС, 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | **Вводное повторение пройденного в 8 классе.** | **2** |
|  | **Раздел 1. Политическая сфера**   | **9** |
| 3 | Тема 1. Власть | 1 |
| 4 | Тема 2. Государство | 1 |
|  | Тема 3. Какие бывают государства. | 1 |
| 5 | Формы государства. Формы правления, территориальное устройство | 1 |
| 6 | Политический режим. | 1 |
| 7 | Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Демократические ценности | 1 |
| 8 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 |
| 9-10 | Тема 4. Участие граждан в политической жизни. | 2 |
| 11 | Повторение и обобщение раздела Политическая сфера  | 1 |
|  | **Раздел 2. Человек и его права.** | **9** |
| 12 | Тема 5. Право | 1 |
| 13-14 | Тема 6. Закон и власть | 2 |
| 15-16 | Тема 7. Право и имущественные отношения | 2 |
| 17 | Тема 8. Труд и право | 1 |
| 18 | Тема 9. Право, семья, ребенок | 1 |
| 19 | Тема 10. Преступление | 1 |
| 20 | Повторение и обобщение раздела «Человек и его права» | 1 |
|  | **Раздел 3. Духовная сфера**  | 8 |
| 21 | Тема 11. Что такое культура | 1 |
| 22-23 | Тема 12. Нормы и формы культуры.  | 2 |
| 24 | Тема 13. Религия | 1 |
| 25 | Тема 14. Искусство | 1 |
| 26 | Тема 15. Образование | 1 |
| 27 | Тема 16. Наука | 1 |
| 28 | Повторение и обобщение раздела «Духовная сфера» | 1 |
|  | **Итоговое повторение** | **3** |
| 29 | Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательной программы в форме тестирования | 1 |
| 30-31 | Повторение и обобщение изученного материала | 2 |
| 32-34 | **Резерв времени** | **3** |
|  |  **Итого** | 34 |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Кабинет истории комплектуется следующим периферийным оборудованием: - одного рабочего места преподавателя и 32 рабочих места учащихся; - компьютер обеспечено подключение компьютеров к внутришкольной сети и выход в Интернет; - мультимедийный проектор (потолочное крепление), подсоединяемый к компьютеру преподавателя;

- экран настенный; - акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;

7класс

* Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 7 класс. Москва: Просвещение, 2015 г.

Методическая литература:

* Кочетов Н.С. Поурочные планы по обществознанию, 7 класс. Волгоград: Учитель, 2011 г.
* Семейный кодекс РФ. – М,: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
* Трудовой кодекс РФ. – М,: «Мартин», 2005. – 192с.
* Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.
* Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл/Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М,:Просвещение, 2003.- 93с.
* Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
* Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

**Ресурсы интернет**База тематических презентаций по обществознанию. (рабочий стол ПК) Персональные учительские сайты НИРО, раздел «Методические рекомендации»

* http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://museum.ru/ Портал «Музеи России».
* [http://it-n.ru/ Сеть творческих учителей](http://it-n.ru/) [http://www.](http://www./)[fipi.ru/](http://www.fipi.ru/)ФИПИ - федеральный институт педагогических

8класс

* Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. Москва: Просвещение, 2016 г.

Методическая литература:

* Кочетов Н.С. Поурочные планы по обществознанию, 8 класс. Волгоград: Учитель, 2008 г.

9класс

* Кравченко А.И. Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 9 класс. Москва: Русское слово, 2014г.

Методическая литература:

* Певцова Е.А. Поурочные методические разработки по обществознанию, 9 класс. Москва: Русское слово, 2010 г.

**Список основной литературы:**

* Программа «Обществознание»: для 8-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторская программа А.И.Кравченко М.: Русское слово, 2012 Учебник «Обществознание»: для 9 класса общеобразовательных учреждений А.И.Кравченко, Е.А. Певцова «. М.: Русское слово, 2008 . Задачник по обществознанию 10-11 классы. Кравченко А.И
Обществознание. ГИА, 2014-2015 Типовые тестовые задания – М.: «Экзамен», 2015.
Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом. Учебное пособие 10-11 класс/ Борисов С.В - Челябинск: Взгляд, 2008.
5. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы/ Степанько С.Н. - Волгоград: Учитель, 2007
* **Методическая литература** Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И Кравченко «Обществознание 9 класс»
 Книга для учителя «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» под ред. Л.В.Полякова. М. Русское слово, 2009.
 Методическое пособие по курсу «Обществознание. Глобальный мир в 21 веке» авторы: Л.В.Поляков, А.Н.Иоффе. М. Русское слово, 2008.
Дополнительная литература:
 Кишенкова О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Основная школа – М.: «Интеллект - центр», 2006.
* **Ресурсы интернет** База тематических презентаций по обществознанию. (рабочий стол ПК) Персональные учительские сайты НИРО, раздел «Методические рекомендации»
* http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://museum.ru/ Портал «Музеи России». [http://it-n.ru/ Сеть творческих учителей](http://it-n.ru/) [http://www.](http://www./)[fipi.ru/](http://www.fipi.ru/)ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.