**Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 5-8 класс**

Разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения и по программе Технология 5-8 классы под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В. Синица, - М.: Вентана - Граф, 2015.

**Планируемые результаты учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии обеспечивает­ся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;
* формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориента­ции.

**Предметные результаты**

**в познавательной сфере:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества;
* формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
* классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
* проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач;
* применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
* овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства.

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса тру­да;
* подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
* подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов
* выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной дея­тельности;
* расчёт себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**в мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности;
* осознание ответственности за качест­во результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
* направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
* наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

**в эстетической сфере:**

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
* разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества;
* художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

* практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия;
* устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
* удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
* определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра;
* выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации;
* интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора;
* аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью;
* построение монологических контекстных высказываний;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

**Направление «Технологии ведения дома»**

**Раздел «Кулинария»**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечаю­щие требованиям рационального питания, соблюдая правиль­ную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потреб­ностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
* организовывать своё рациональ­ное питание в домашних условиях;
* применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пище­вых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервиро­вать стол;
* соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окру­жающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативно­го влияния техногенной сферы на окружающую среду и здо­ровье человека.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

**Выпускник научится:**

* изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудо­вания для швейных и декоративно-прикладных работ, швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изде­лий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изде­лий.
* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
* определять основные стили одежды и современные на­правления моды.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

**Выпускник научится:**

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему;
* обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата;
* планировать этапы выполне­ния работ; составлять технологическую карту изготовления изделия;
* выбирать средства реализации замысла;
* осуществ­лять технологический процесс;
* контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации;
* готовить пояснительную записку к проекту;
* оформлять проектные материалы;
* представлять проект к защите;
* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
* планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;
* разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Выпускник научится:**

* построению двух-трёх вариантов личного профессиональ­ного плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содер­жанием и условиями труда по массовым профессиям и их востре­бованностью на региональном рынке труда;
* планировать профессиональную карьеру;
* рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
* ориентироваться в информации по трудоустройству и про­должению образования;
* оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Содержание учебного предмета курса «Технология»**

**5 класс**

**Технология домашнего хозяйства -2ч**

*Теоретические сведения:* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру. Планировка кухни. Оборудование кухни. Декоративное оформление кухни.  *Практические работы:* Эскиз интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно- гигиенических требований.

**Электротехника – 2ч.** *Теоретические сведения:*Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне.*Практические работы:*Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

**Кулинария – 12 ч** *Теоретические сведения:* Понятие о пище; пищевые вещества; калорийность пищи; меню; сервировка стола; первичная и тепловая обработка овощей; технология приготовления бутербродов, блюд из круп, бобовых и макаронных изделий, овощных блюд и блюд из яиц; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности на уроках кулинарии. *Практические работы:* Приготовление бутербродов и горячих напитков, блюд из овощей , макаронных изделий и яиц. *Варианты объектов труда:* Бутерброды, чай, салат из капусты, винегрет, макароны, омлет.

**Создание изделий из текстильных материалов. Технология творческой и опытнической деятельности – 44ч.**

*Теоретические сведения:*Процесс производства ткани; отделка ткани; классификация волокон, ткацких переплетений; натуральные волокна растительного происхождения, свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.Назначение и устройство швейной машины; подготовка швейной машины к работе; назначение регуляторов швейной машины; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе на швейной машине. Основные линии на фигуре человека; правила снятия мерок; обозначение мерок; мерки, необходимые для построения чертежа фартука,инструменты и приспособления для выполнения ручных работ, правила техники безопасности ; классификация ручных стежков и строчек; виды машинных швов; раскрой и технология обработки деталей фартука; этапы проектирования.*Практические работы:*Определение направлений нитей основы и утка; определение лицевой и изнаночной сторон; выполнение образца полотняного переплетения; определение хлопка и льна. Детали швейной машины; устройство шпульного колпачка; заправка верхней и нижней ниток; выполнение машинных строчек по намеченным линиям.Снятие мерок с фигуры человека; построение чертежа фартука в масштабе 1:4. Выполнение образцов ручных стежков и строчек, машинных швов; раскрой и обработка деталей фартука. *Варианты объектов труда:*Образцы волокон, пряжи и тканей.Образцы ручных стежков и строчек, машинных швов; фартук.

**Художественные ремесла -8ч** *Теоретические сведения:*Понятие **«**декоративно-прикладное искусство, виды декоративно-прикладного искусства, композиция, орнамент, цвет, материалы для лоскутного шитья, технология изготовления прихватки; правила техники безопасности.*Практические работы:*Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края . Салфетка, прихватка.

**6 класс**

**Технология домашнего хозяйства – 4ч**

*Теоретические сведения:* Интерьер жилого дома, современные стили в интерьере, декоративное оформление интерьера, оформление окон , роль комнатных растений в интерьере,разновидности комнатных растений, правила ухода за комнатными растениями. *Практические работы:* Уход за растениями в классном кабинете, холлах школы.

**Кулинария -14ч**

*Теоретические сведения:* Физиология питания; значение рыбы и мяса в питании человека, первичная и тепловая обработка рыбы, мяса , птицы, виды супов. *Практические работы:* Приготовление блюд из рыбы, муки, молока, макаронных изделий и круп. *Варианты объектов труда:*  Рыбные и мясные блюда, блюда из птицы, суп.

**Создание изделий из текстильных материалов. Технологии творческой и опытнической деятельности – 42ч.**

*Теоретические сведения:* Виды плечевой одежды, мерки, для построения чертежа плечевого изделия, моделирование плечевого изделия, построение чертежа плечевого изделия, виды химических волокон, части машинной иглы и правила ее установки, неполадки в работе швейной машины , связанные с иглой, свойства тканей из химических волокон, способы раскладки выкроек на ткани, правила раскроя плечевого изделия, приемы обработки плечевого изделия, виды машинных швов, этапы проектирования. *Практические работы:* Чертеж плечевого изделия, образцы машинных швов, свойства тканей из химических волокон, установка машинной иглы, раскрой и обработка плечевого изделия. *Варианты объектов труда:* Образцы тканей из химических волокон, образцы машинных швов, плечевое изделие, швейная машина.

**Художественные ремесла – 8ч** *Теоретические сведения:* Инструменты и материалы для вязания крючком и спицами, приемы выполнения образцов. *Практические работы:* Образцы вязания крючком из столбиков с накидом и вязания полотна по кругу, образцы вязания спицами.

**7 класс**

**Технология домашнего хозяйства -2ч**

*Теоретические* *сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и подержания чистоты и порядка в жилом доме Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминисцентные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные. Современные переключатели, выключатели, диммеры. Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Профессия дизайнер.

щении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Практические работы:* Выполнение презентации «Освещение жилого дома», «Коллекционирование».

Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

**Электротехника – 1ч**

*Теоретические* *сведения*

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор воздуха, озонатор.

*Практические работы:*

 Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

**Кулинария – 5ч**

*Теоретические* *сведения:*

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Профессия мастер производства молочной продукции.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуду и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий. Подача их к столу.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто. Виды изделий из них. Профессия кондитер. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе. Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача на стол. Профессия кондитер. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Правила поведения за столом.

*Практические работы*:

Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога. Приготовление изделий из жидкого теста.

Приготовление изделий из пресного слоеного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

Приготовление сладких блюд и напитков.

Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.

**Создание изделий из текстильных материалов. Технология творческой и опытнической деятельности – 18ч**

*Теоретические* *сведения:*

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

 Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Приспособления к шв.машине для подшивания и окантовывания среза. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек, правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование пояса клеевой прокладкой.

Основные операции при ручных работах. Основные операции при машинных работах. Технология обработки юбки. Окончательная обработка изделия.

*Практические работы*:

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Приемы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Уход за шв.машиной :чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к шв.машине. Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка изделия. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Творческий проект по поясному изделию.

**Художественные** **ремесла – 8ч**

*Теоретические* *сведения:*

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Технология холодного батика. Особенности выполнения узелкового батика. Профессия художник росписи по ткани.

Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Профессия вышивальщицы.

*Практические работы:*

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

**8 класс**

**Технология домашнего хозяйства – 4ч**

*Теоретические знания:*

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного снабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счетчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

*Практические работы:*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

 Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды.

**Электротехника – 12ч**

*Теоретические знания:*

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему

напряжению. Виды электронагревательных приборов. Общие сведения о принципе работы, видах и

правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов. Электронные приборы: телевизоры, плееры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Правила безопасной работы с электроустановками. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счѐтчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учѐтом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических

и электронных устройств.

*Практические работы:*

Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Чтение простой электрической схемы.

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

**Семейная экономика – 6ч**

*Теоретические* *сведения*:

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

*Практические работы:*

 Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходов предприятия.

**Современное** **производство** **и** **профессиональное** **самоопределение – 4ч**

*Теоретические* *сведения*:

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Приоритетные направления развития техники и технологий. Влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации работника.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Здоровье и выбор профессии.

*Практические работы:*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности.

**Технологии** **творческой** **и** **опытнической** **деятельности – 8ч**

*Теоретические* *сведения*:

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические* *работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Варианты* *творческих* *проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**Тематическое планирование по предмету «Технология»**

**5класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1. | Технология домашнего хозяйства  | 2ч |
| 2. | Электротехника  | 2ч |
| 3. | Кулинария  | 12ч |
| 4. | . Создание изделий из текстильных материалов. Технология творческой и опытнической деятельности  | 44ч |
| 5. | Художественные ремесла  | 8ч |
|  | **Итого:** | **68ч** |

**6класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nп/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Технология домашнего хозяйства  | 4ч |
| 2 | Кулинария | 14ч |
| 3 | Создание изделий из текстильных материалов. Технологии творческой и опытнической деятельности  | 42ч |
| 4 | Художественные ремесла. | 8ч |
|  | **Итого:** | **68ч** |

**7класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1. | Технология домашнего хозяйства  | 2ч |
| 2. | Электротехника  | 1ч |
| 3. | Кулинария  | 5ч |
| 4. | Создание изделий из текстильных материалов. Технология творческой и опытнической деятельности  | 18ч |
| \5. | Художественные ремесла  | 8ч |
|  | **Итого:** | **34ч** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1. | Технология домашнего хозяйства  | 4ч |
| 2. | Электротехника  | 12ч |
| 3. | Семейная экономика | 6ч |
| 4. | Современное производство и профессиональное самоопределение. | 4ч |
| \5. | Технология творческой и опытнической деятельности. | 8ч |
|  | **Итого:** | **34ч** |