

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНИЙ НОВГОРОД**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №20»

Принята на  
педагогическом совете № 1  
от 29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ «Школа №20»  
от 30.08.2023 №229-од

**Дополнительная образовательная программа  
«Школа юного лидера»**

Срок реализации 1 год  
Возраст детей 11 – 14 лет

Автор: Я.А. Корнилова  
Старшая  
вожатая

г. Нижний Новгород  
2023 год

## Пояснительная записка

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более

полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

### *Отличительные особенности программы.*

Программа «Школа Лидера» предполагает подготовку руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций. Программа дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли. Содержание программы «Школа Лидера» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

В кружок принимаются девочки и мальчики 11 – 14 лет, без ограничений.

Программа кружка "Школа юного лидера" имеет социально-педагогическую направленность.

**Срок реализации** программы – 1 год. 39 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу.

**Вид программы** - модифицированная

**Цель программы:** развитие социальной активности старшеклассников, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

**Развивающие:**

- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

**Воспитательные:**

- создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

***Направленность программы:*** социально-педагогическая.

Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

## ***Программа деятельности***

### ***Раздел 1. Кто такой лидер?***

*“Школа юного лидера”*: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.

*Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”*. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

*Практикум по итогам теста*. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

*Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера*. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

### ***Раздел 2. Организаторская техника лидера.***

*Я и команда. Готовность стать лидером*. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

*Правила руководства*. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

*Принципы организаторской деятельности*. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

*Понятие “стиль работы лидера”, его виды.* Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

*Практикум “Чемодан лидера”.* Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

### ***Раздел 3. Умения и навыки лидера.***

*Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.* Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

*Умение управлять людьми.* Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

*Как правильно вести беседу?* Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

*Навыки ораторского искусства.* Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

*Игра “Поспорим с “Великим”.* Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

*Лидер – это человек воспитанный.* Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые” правила этикета лидера.

*Практикум “Узелки на память”.* Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

#### ***Раздел 4. Понятие лидерства.***

*“Школа юного лидера”:* вводное занятие. *“Коллективный портрет лидера”.* Повторение основных понятий. Составление коллажа о себе. Тест *“Выбери шар”.* Листок *“Моя уникальность”.* Создание коллективного портрета лидера.

*Тест “Лидер ли я?”.* Определение адекватности, творчества, коммуникабельности, инициативности, устойчивости групповому давлению, мотивации, личной активности, самоориентации, мягкости, авантюристичности, проницательности, радикализма.

*Анализ результатов теста. Индивидуальные консультации.* Знакомство с результатами теста. Склонность лидеров к соперничеству, сотрудничеству, к компромиссам, умение избегать конфликтов, способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

#### ***Раздел 5. Виды деятельности лидера.***

*Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.* Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

*Виды КТД.* Классические КТД и личноно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

*Практикум “В копилку лидера”.* Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

*Проектная деятельность в работе лидера.* Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка

целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

*Основные навыки выступления лидера.*

Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

*Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.*

*Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её.*

### ***Раздел 6. Человек. Гражданин. Лидер.***

*Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.*

*Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота.*

*Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.*

*Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями. Анализ теста. Индивидуальные консультации.*

*Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.*



## **Концепция программы.**

В основе программы лежит идея сочетания теории и практики.

Решение педагогических задач в программе «Школа юного лидера» осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- ✓ Принцип непрерывного дополнительного образования как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- ✓ Принцип гуманизации характеризует уважение права ребёнка быть самим собой;
- ✓ Принцип творчества помогает развивать фантазию, эстетический вкус, мыслить и действовать;
- ✓ Принцип коллективной деятельности реализуется при решении поставленных задач;
- ✓ Принцип индивидуального подхода ориентирует педагога на учет индивидуальных и возрастных возможностей и способностей воспитанников.
- ✓ Принцип самореализации предполагает создание творческой среды, проведение открытых занятий.

## **Формы и методы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (дается самостоятельные задания с учетом возможности учащегося);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или при отработке определенного технологического приема);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);

Освоить различные приёмы можно только практическим путём, поэтому на занятиях широко применяются:

**объяснительно - иллюстративные** пособия, что позволяет стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об

окружающей среде с помощью бесед, сюжетно-ролевых занятий или деловых игр, докладов обучающихся, конкурсов и др.

**практические методы** – способствуют развитию мышления через формирование интеллектуальных умений: обобщение, анализ, синтез, сравнение, моделирование, а также позволяет вовлечь учащихся в практическую деятельность с целью приобретения навыков лидера.

### **Ожидаемые результаты**

- Подросток умеет грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме.
- Имеет чёткую позицию в вопросе лидерства.
- Владеет базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.
- Знает формы работы в коллективе и основы формирования команды.
- Владеет алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.

Особенность данной программы в том, что она индивидуальна. Она адресована каждому ребёнку лично или первичному коллективу персонально, призвана помочь побудить их к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

Программа кружка предполагает разнообразные формы проведения занятий: лекции, дискуссии, тестирование, практикумы, театрализацию и др.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

По завершении обучения, обучающиеся должны уметь:

- владеть собой,
- принимать и выполнять правовые и моральные обязательства;
- организовывать дело;
- работать в команде;
- вести дискуссии;
- анализировать сложившуюся ситуацию;
- адекватно самооценивать;
- проявлять коммуникативные умения.

### Учебно-тематический план

Дата	№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	<b>1</b>	<b>Кто такой лидер?</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1.1	Вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	1	1	-
	1.2	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер».	1	-	1
	1.3	Практикум по итогам теста.	1	-	1
	1.4	Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.	1	0,5	0,5
	1.5	Кто такой лидер? Их роли.	1	0,5	0,5
	<b>2</b>	<b>Организаторская техника лидера</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	2.1	Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой.	1	0,5	0,5
	2.2	Правила руководства.	1	0,5	0,5
	2.3	Принципы организаторской деятельности. Мастерство лидера	1	0,5	0,5
	2.4	Принципы организаторской деятельности. Организаторские знания, умения.	1	0,5	0,5
	2.5	Понятие «стиль работы лидера», его виды	1	0,5	0,5
	2.6	Практикум «Чемодан лидера». Упражнения по развитию мимики, жестов.	1	0,5	0,5
	<b>3</b>	<b>Умения и навыки лидера</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
	3.1	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	1	1	-
	3.2	Умение управлять людьми.	1	0,25	0,75
	3.3	Как правильно вести беседу?	1	0,25	0,75
	3.4	Навыки ораторского искусства. Типы выступлений.	1	0,25	0,75
	3.5	Игра «Поспорим с «Великим».	1	-	1
	3.6	Лидер – это человек воспитанный.	1	0,25	0,75
	3.7	Контрольное занятие практикум «Узелки на память».	1	-	1
	<b>4</b>	<b>Понятие лидерства</b>	<b>5</b>	<b>1,5</b>	<b>3,5</b>
	4.1	«Коллективный портрет лидера».	1	0,5	0,5
	4.2	Тест «Лидер ли я?». Часть 1. Определение адекватности,	1	-	1

		творчества, коммуникабельности.			
	4.3	Тест “Лидер ли я?”. Часть 2. Определение мотивации, личной активности, проницательности.	1	-	1
	4.4	Анализ результатов теста.	1	0,5	0,5
	4.5	Индивидуальные консультации по результатам теста.	1	0,5	0,5
	<b>5</b>	<b>Виды деятельности лидера</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
	5.1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	1	0,5	0,5
	5.2	Виды КТД. Что значит коллективное творческое дело.	1	0,5	0,5
	5.3	Практикум “В копилку лидера”.	1	-	1
	5.4	Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта.	1	0,25	0,75
	5.5	Проектная деятельность в работе лидера. Работа в группах.	1	0,25	0,75
	5.6	Проектная деятельность в работе лидера. Выделение проблемы. Поиск путей её решения.	1	0,25	0,75
	5.7	Основные навыки выступления лидера.	1	0,25	0,75
	5.8	Разные пути общения. Приёмы ведения диалога	1	0,5	0,5
	5.9	Планирование деятельности. Рефлексия.	1	0,5	0,5
	<b>6</b>	<b>Человек. Гражданин. Лидер.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	6.1	Российская государственная символика. Герб, флаг, гимн.	1	1	-
	6.2	Гражданская позиция лидера.	1	-	1
	6.3	Практикум «Я-патриот»	1	1	-
	6.4	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	1	-	1
	6.5	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.	1	1	-
	6.6	Контрольное занятие. Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	1	-	1
	6.7	Награждение. Вручение свидетельства об окончании Школы юного лидера.	1	-	1
		<b>Итого:</b>	<b>39</b>	<b>14,5</b>	<b>24,5</b>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
«Школа юного лидера»

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: от 11 до 14 лет

Годы обучения	1 год обучения						всего недель/ часов
	1 полугодие			2 полугодие			
	всего недель	всего часов	из них аттестац недель/часов	всего недель	всего часов	из них аттестац недель/часов	
Кто такой лидер?	5	5					
Организаторская техника лидера	6	6					
Умения и навыки лидера	6	6	1/1	1	1		
Понятие лидерства				5	5		
Виды деятельности лидера				9	9		
Человек. Гражданин. Лидер.				7	7	1/1	
Всего по программе	всего недель/часов за год обучения по программе						39/39
Всего по программе	всего недель/часов за весь период обучения по программе						39/39

Проведение итоговой аттестации определено в конце 2 полугодия в форме контрольного занятия-смотрa лидеров.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
 «Школа юного лидера»

	Даты	№ недели	Кол-во часов
			1 год обучения
сентябрь	5.09-10.09	1	1
	12.09-17.09	2	1
	19.09-24.09	3	1
	26.09-01.10	4	1
октябрь	3.10-8.10	5	1
	10.10-15.10	6	1
	17.10-22.10	7	1
	24.10-29.10	8	1
ноябрь	31.10-5.11	9	1
	7.11-12.11	10	1
	14.11-19.11	11	1
	21.11-26.11	12	1
	28.11-3.12	13	1
декабрь	5.12-10.12	14	1
	12.12-17.12	15	1
	19.12-24.12	16	1
	26.12-31.12	17	1А
январь	2.01-7.01	18	1
	9.01-14.01	19	1
	16.01-21.01	20	1
	23.01-28.01	21	1
февраль	30.01-4.02	22	1
	6.02-11.02	23	1
	13.02-18.02	24	1
	20.02-25.02	25	1
март	27.02-4.03	26	1
	6.03-11.03	27	1
	13.03-18.03	28	1
	20.03-25.03	29	1
	27.03-1.04	30	1
апрель	3.04-8.04	31	1
	10.04-15.04	32	1
	17.04-22.04	33	1
	24.04-29.04	34	1
май	1.05-06.05	35	1
	8.05-13.05	36	1
	15.05-20.05	37	1
	22.05-27.05	38	1А
И Ю Н	29.05-03.06	39	1

	5.06-10.06	40	Н
	12.06-17.06	41	Н
	19.06-24.06	42	Н
	26.06-1.07	43	Н
июль	3.07-8.07	44	Н
	10.07-15.07	45	Н
	17.07-22.07	46	Н
	24.07-29.07	47	Н
август	31.07-05.08	48	Н
	7.08-12.08	49	Н
	14.08-19.08	50	Н
	21.08-26.08	51	Н
	28.08-2.09	52	Н
	всего учебных недель/ часов		39
	всего часов по программе	теор	14,5
		практ	24,5

Условные обозначения:  ведение занятий по расписанию

А Промежуточная аттестация

Н Проведение занятий не предусмотрено расписанием

Праздничные дни: 4 ноября, 1-6 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

### Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

В настоящей программе отдается предпочтение следующим методам и формам обучения:

**Объяснительно - иллюстративный** – позволяет стимулировать воспитанников к постоянному пополнению знаний об окружающей среде с помощью бесед, сюжетно-ролевых занятий или деловых игр, докладов обучающихся, конкурсов и др.

**Практический** – способствует развитию мышления через формирование интеллектуальных умений: обобщение, анализ, синтез, сравнение, моделирование, а также позволяет вовлечь учащихся в

практическую деятельность с целью приобретения навыков приготовления блюд разного уровня сложности: самостоятельная работа, экскурсии, работа с дополнительной литературой.

### **Материально-техническое оснащение**

- Учебный класс (стулья – 15 шт., столы – 10 шт., доска – 1 шт.).
- Стенд переносной – 1 шт.
- Карточки с тестами “Я – лидер” – 15 шт.
- “Лидер ли я?” – 15 шт.
- “Шары” – 15 шт.
- Магнитофон – 1 шт.
- Комплект дисков с записями современных мелодий.
- Ножницы – 15 шт.
- Клей ПВА – 7 шт.
- Цветной картон – 10 шт.
- Цветная бумага – 10 шт.
- Маркеры – 15 шт.
- Текст Конвенции о правах ребёнка – 10 шт.
- Верёвка – 10 м.
- Набор “Символы России”.
- Видеопроектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.
- Трибуна – 1 шт.
- Портретная рамка (большая) – 1 шт.



## Используемая литература

1. Конституция Российской Федерации, ст. 43
2. Конвенция о правах ребенка
3. Возжаев С.Н., Возжаева Е.И. Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
4. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
5. Иванов.И.П. Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
6. Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
7. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
9. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
10. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
11. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
12. Лутошкин А.Н.Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
13. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие для школьных администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков , М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
14. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
15. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
16. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
17. Филлипова Н. Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
18. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
19. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
20. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
21. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
22. Щуркова Н.Е. За гранью урока.– М., 2004.