

Обсуждена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
От 30.08.2016 года

Принята на Совете
учреждения
протокол № 1
от 30.08.2016 года

Утверждена приказом
директора
МБОУ «Школа №20»
№ 220-од от 31.08.2016



Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы

Раздел II. Приоритетные направления цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ

Раздел III. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ

3.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

3.1. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

3.2. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

3.3. Анализ образовательного пространства школы

3.3. Приоритетные направления работы

3.4. Формы обучения

Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ

4.2. Организация психолого-педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе

4.3. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

4.4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.5. Система аттестации обучающихся с ОВЗ

4.6. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Раздел V. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

Раздел VI. Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы

Приложения:

Приложение № 1. Список обучающихся с ОВЗ

Приложение № 2. Учебный план для учащихся с ОВЗ;

Приложение № 3. Календарный учебный график

Приложение № 4. Рабочие программы

Раздел I. Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Школа № 20»
Основания для разработки Программы	Конституция РФ; Конвенции о правах ребенка; Федеральный закон № 273 -ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; Постановление от 10 июля 2015г N 26 Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «Школа № 20»
Координатор Программы	Администрация МБОУ «Школа № 20»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «Школа № 20»
Цель Программы	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе. Создание условий для непрерывного обучения, воспитания и охраны зрения обучающихся младшего и среднего школьного возраста с нарушением зрения.
Стратегические задачи Программы	•Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение образования; •Организация качественной коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ; •Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; •Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; •Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.; •Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Основные мероприятия программы	•Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ соответственного уровня общеобразовательных и умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. •Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. • Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся. • Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. • Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.
Принципы реализации программы	1. принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2. принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3. принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; 5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;

	6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно- методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции; 7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; 8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса; 9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации; 10. <i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка; 11. <i>принцип природосообразности</i>, который предполагает стремление сделать учащегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития; 12. <i>Принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
Ожидаемые результаты	Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

Сроки реализации Программы	• 2016-2019 учебный год.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	• Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ. • Достижение высоких показателей коррекционной работы: • Подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; • Взаимодействие по вопросам преемственности • Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%. Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет, Совет учреждения

I. Пояснительная записка

1. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания

образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;

- создание условий для максимально эффективного развития и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию предмета технология (курс «предпрофессиональная подготовка»);
 - реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
 - обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
 - создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся. Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодействующем взаимодействии основных структурных блоков:
- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
 - психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
 - дополнительное образование;
 - воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
 - внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социализации детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- ☐ обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- ☐ сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.

2. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Ребенок получает ценное образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки, при этом среда и рабочее место ребенка должны быть организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Полноценное освоение образовательной программы возможно при создании условий для реализации особых образовательных потребностей, включая специальную систематическую помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить программу в обычные сроки.

3. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ:

Современные демографические, социально-экономические условия, ФЗ « об Образовании в РФ» № 273 требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. В МБОУ «Школа № 20» классы СКК IV для слабовидящих учащихся функционируют с 2002 года. Наполняемость классов, групп продленного дня до 15 человек, В 1-ые классы принимаются дети 6,5 - 7 лет на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей). Со 2 по 9 класс - также на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей).

На начало 2015-2016 учебного года в школе 9 классов СКК 4 вида по одному в каждой параллели, в них обучаются 120 учащихся. Дети-инвалиды из этих классов составляют – 13 человек. Всего детей-инвалидов по школе-14 человек. На индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья – 2 человека. Характеристика контингента по СКК 4 вида (Приложение № 1)

3.1. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

Коррекционная подготовка учащихся с ОВЗ (слабовидящие) осуществляется в соответствии с учебным планом.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, факультативы, индивидуально - групповые занятия. При построении учебных занятий учитывать следующее: чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала; Включение в структуру урока физкультпаузы со зрительной гимнастикой; Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии, соблюдается тифлопедагогический режим. Для учащихся организовано горячее питание.

Соблюдение охранительного режима при обучении детей с ОВЗ будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированной нагрузке объема учебного материала. На каждом уроке необходима смена видов деятельности, проведение физкультминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий, применение активных форм обучения и т.п.

На 1 ступени общего образования выявляются индивидуальные возможности воспитанников. Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также занятиях по социально-бытовой ориентировке, развитию остаточного и зрительного восприятия, мимике и пантомимике, ритмике, лечебной физкультуре, по формированию навыков общения. Это способствует приобретению воспитанниками специфических умений и навыков, приемов самоконтроля и самопроверки, осуществляются занятия по элементарной социально-бытовой ориентировке. Восполняются пробелы дошкольного образования, расширяются знания об окружающем мире специфическими для данной категории воспитанников способами.

На 2 ступени общего образования проводится работа по дальнейшему формированию коррекционно- компенсаторных навыков в соответствии с возрастом воспитанников, продолжаются коррекционные занятия.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемых учреждением самостоятельно.

Перевод обучающихся из специальных (коррекционных) классов IV вида в общеобразовательные классы осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающихся на общих основаниях и оформляется приказом по школе.

Образовательный процесс может осуществляться специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности классов данного вида.

Обучающиеся специальных коррекционных классов получают лечение в кабинете охраны зрения на , которое осуществляют специалисты ГБУЗ НО «Детская городская № 25» , в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога. График лечения обучающихся на специальных аппаратах составляет медицинская сестра ГБУЗ НО «Детская городская № 25»

3.2. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2016 года с данной категорией детей работают 27 учителей.

Кадровый состав требует повышения квалификации в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей. В октябре – сентябре запланированы курсы повышения квалификации на базе Мининского университета для всех педагогов, работающих с данной категорией учащихся. Материально-техническое оснащение. Учащиеся обучаются в кабинетах с доступом к компьютеру и ресурсам Интернет, при необходимости пользуются библиотекой. Инфраструктура школы, материальная база соответствует современным требованиям и достаточна для создания требуемых условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными направлениями работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной, коррекционной и игровой деятельности.

Разработка индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ производится на основании заявления родителей (законных представителей) по

заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Формы обучения.

Обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и их интеграцию в ОУ и освоение ими основной образовательной программы начального и основного общего образования. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

В ОУ возможно **дистанционное обучение** — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь).

Внеурочная деятельность. Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ОВЗ и в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает участие в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов.

IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы:

4.1. Содержание образования детей с ОВЗ:

Программы специальных классов общеобразовательных школ для слабовидящих детей по общеобразовательным программам соответствуют аналогичным программам общеобразовательной массовой школы по объему и содержанию изучаемого материала. Акцент при обучении делается на необходимость коррекционно-компенсаторной работы, направленной на развитие восприятия, конкретизацию представлений, совершенствование наглядно-образного мышления, формирование приемов и способов самоконтроля. Поскольку восприятие учебного материала слабовидящими по скорости, полноте и точности уступает восприятию его нормально видящими людьми, а представления этих детей об окружающем их реальном мире бедны, фрагментарны, а в ряде случаев искажены, увеличено время на выполнение измерительных действий, проведение наблюдений, опытов, экскурсий и предметных уроков.

4.2. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ:

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта
- социальная деятельность,

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

Задачи, решаемые в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- ❖ реализовать образовательную программу школы в разнообразных организационно-учебных формах;
- ❖ выбирать методы и средства диагностики учебного процесса и его результатов на каждом этапе урока;
- организовать систему социальной

4.3. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- технология обеспечения двигательной активности (В.Ф.Базарного), - оздоровительные технологии С. Ковалько, З. Тюмясовой

Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и дифференцированного подхода В.В.Воронковой, С.Д.Забрамной, - технологии личностно-ориентированного подхода И.С. Якиманской
--------------------------------------	--

5. Направления коррекционной работы. Система комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба, осуществляющая педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения в начальной школе и в среднем звене. В службу сопровождения входят все педагоги начальной школы и медицинская сестра-ортопедистка. Комплексное изучение ребенка, выбор методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей должно осуществляться на школьном психолого-медико-педагогической консилиуме.

Целью педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в ОУ, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную педагогическую помощь ребенку.

Переход детей из ДОУ в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ОВЗ по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

5.1.Организация психолого - педагогического сопровождения, социальной защиты детей с ОВЗ в школе

Организацией психолого-педагогическое сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, В школе создана социально педагогическая служба, в школе организована работа ПМП консилиума с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и внеурочное время.

Педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием,

особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

На педагогический консилиум возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-неадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий.

5.2. Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями

здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

❖ **Диагностика** познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ.

❖ **Аналитическая работа**

❖ **Организационная работа** (создание единого информационного поля школы, ориентированного на

всех участников образовательного процесса — проведение школьных педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

❖ **Консультативная работа** с педагогами, обучающимися и родителями.-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данных категорий детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

❖ **Профилактическая работа** (реализация программ, направленных на

решение проблем межличностного взаимодействия).

❖ **Коррекционно-развивающая работа** (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).
коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ОУ; способствует формированию обще учебных умений и навыков учащихся.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства учеников с ОВЗ (слабовидящие) отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ (слабовидящие).

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Познавательная активность есть качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время.

Одним из основных принципов обучения в общей и специальной педагогике является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения». Как указывал Ю. К. Бабанский, активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов. Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя.

Уровень собственной познавательной активности учащихся является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ (слабовидящие).

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Следующим очень важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения.

Термин «метод» происходит от греческого слова «metodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. В педагогике имеется множество определений понятия «метод обучения». К ним можно отнести следующие: «методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса» (Ю. К. Бабанский); «под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования» (И. П. Подласый).

Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу. Наиболее интересными в данном случае, представляются две классификации.

Одна из них, предложенная М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером. Согласно данной классификации методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и

коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодич- ность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей - инвалидов	планы, программы образовательной ситуации в ОУ	Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, Классный руководитель

Диагностика диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь	Педагог - психолог
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально- волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Учитель- предметник
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей- инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10-15.05	педагог- психолог
Профилактическая работа				

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и	В течение года	Педагог-психолог Зам. директора по ВР
--	--	---	----------------	---------------------------------------

Информационно - просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесс

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог - психолог Заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог - психолог Заместитель директора

Педагогическое сопровождение. Диагностическое направление

Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются. 4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков.	Изучение индивидуальных карт медико - психологической диагностики. Анкетирование. Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем». Создание аналитической справки об уровне обще учебных умений и навыков. Диагностические портреты детей.

Раздел VI . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1.Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;

- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно - гигиенических требований.

2.Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

3.Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 20»
АВТОЗАВОДСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

к учебному плану

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа № 20» г. Нижнего Новгорода

на 2016-2017 учебный год

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2015 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609)» (для 6-11 классов).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 с изменениями с изменениями согласно Постановления от 24 ноября 2015 г. N 81 «О внесении изменений № 3 в "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в образовательных учреждениях"».
- Постановление от 10 июля 2015г N 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 7. Приказ МО и Н РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с

изменениями согласно приказов МО РФ от 08.06.2015 № 576 и от 26.01.2016 № 38 «О внесении изменений в приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253» (для 1-6 классов)

- Приказ МО НО от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года» (для 7-11 классов).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 21.04.2014 № 316-01-100-1244/14 «Методические рекомендации к базисному учебному плану начального общего образования в 2014-2015 учебном году».
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 12.05.2014 № 316-01-100-1440/14 «О перспективах обеспечения образовательной (предметной) области «Искусство».
- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 20.05.2014 № 316-01-100-1541/14 «Изменения в методические рекомендации к базисному учебному плану начального общего образования в 2014-2015 учебном году».
- Постановление Правительства НО от 07.05.2014 № 313 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов, которые не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях;
- Примерный учебный план для образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу ОС «Школа России» (1,2,3,4 кл.)
- Адаптированная основная образовательная программа МБОУ «Школа № 20» (без ФГОС)
- Устав МБОУ «Школа № 20»
При составлении учебного плана учитывался опыт предыдущих лет, материальная и кадровая база школы, обеспеченность учебниками, учебными пособиями и учебно - методической литературой.

В учебный план школы включены следующие разделы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

Начальное общее образование

Образование в начальной школе ориентировано на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели (в феврале – дополнительные недельные каникулы для первоклассников), во 2-4-х классах – 34 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе: для 1-х классов – 21 час, для 2-4-х классов – 23 часа, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10; в классах с ОВЗ: 1-21 час, 2-5-23 часа.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. Продолжительность уроков для I полугодия: в сентябре – октябре 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре 4 урока в день по 35 минут каждый; для II полугодия: в январе – мае 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания. В середине 3-ей четверти организуются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность уроков во 2-4-х классах – 40 минут.

Во 2-4 классах обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие)

В 1А классе по ФГОС НОО с ОВЗ (слабовидящие) коррекционно-развивающая область представлена следующим образом:

0,5 ч.- на ритмику

0,5 ч.- на адаптивную физическую культуру

1ч.- на развитие зрительного восприятия

0,5ч.- на социально- бытовую ориентировку

1ч.- на пространственную ориентировку

0,5ч.- на развитие коммуникативной деятельности

1 час- на индивидуальные коррекционные занятия

Во 2А, 3А, 4А классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие) часы коррекционной подготовки распределены следующим образом:

1 час на ритмику

2 часа на ЛФК

2 час на охрану и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия

1 час на социально - бытовую ориентировку

1 час на развитие осязания и мелкой моторики

2 часа на развитие мимики и пантомимики

во 2,3,4 классах

1 час на коррекцию недостатков общения

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации

Начало учебного года в образовательном учреждении 1 сентября. В случае совпадения 1 сентября с выходным днем – воскресеньем - начало учебного года переносится на следующий рабочий день.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах- 34 недели. Учебный год состоит из четырех учебных четвертей. По окончании учебных четвертей и учебного года устанавливаются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность и сроки каникул:

осенние каникулы- 7 дней;

зимние каникулы- 14 дней;

весенние каникулы- 9 дней;

летние каникулы- 92 дня

Для оздоровления учащихся в течение года допускается проведение Дней Здоровья.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. Итоговые работы в рамках годовой промежуточной аттестации проводятся с 25.04.-19.05.

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 проводится на основе «Положения о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- ✓ комплексные работы;
- ✓ письменные контрольные работы;
- ✓ сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие и грамматические задания);
- ✓ тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ.

Конкретные формы и сроки проведения промежуточной аттестации по всем предметам обсуждаются и принимаются на педагогическом совете Учреждения, утверждаются приказом директора Учреждения и доводятся до сведения учащихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях и через официальный сайт Учреждения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения и доводится до сведения участников образовательных отношений (размещается на стенде и официальном сайте Учреждения) не позднее, чем за две недели до её начала.

Учебный процесс в 5-9-х классах организуется в одну смену.

Начало учебных занятий в 1-ю смену – в 8.00. Начало учебных занятий возможно со 2-4 уроков. Продолжительность урока-40 минут. Между уроками и коррекционными занятиями перерыв составляет 30 минут.

Расписание звонков для 1 смены:

- 1 урок 8.00- 8.40
- 2 урок 8.50- 9.30
- 3 урок 9.50- 10.30
- 4 урок 10.45-11.25
- 5 урок 11.40-12.20
- 6 урок 12.30-13.10
- 7 урок 13.30-14.10

в 5А, 6А, 7А, классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие) часы коррекционной подготовки распределены следующим образом:

2 часа на ритмику

2 часа на ЛФК

1 час на охрану и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия

1 час на социально - бытовую ориентировку

1 час на развитие осязания и мелкой моторики

2 часа на развитие мимики и пантомимики

2 часа на коррекцию недостатков общения

в 8А классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие) часы коррекционной подготовки распределены следующим образом:

1 час на социально - бытовую ориентировку

1 час на развитие осязания и мелкой моторики

1 час на развитие мимики и пантомимики

3 часа на коррекцию недостатков развития, общения

В 9А классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие) часы коррекционной подготовки распределены следующим образом:

1 час на социально - бытовую ориентировку

1 час на развитие мимики и пантомимики

3 часа на коррекцию недостатков развития, общения

В целях предпрофильной подготовки учащихся, для определения их в профессиональном выборе 2 часа из области «Технология» выделены на предмет «Предпрофессиональная подготовка».

Учитывая интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей) часы индивидуально - групповой и факультативной работы в классах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие) распределены следующим образом:

Факультативные, групповые и индивидуальные занятия	5 класс (количество часов)	6 класс (количество часов)	7 класс (количество часов)	8 класс (количество часов)
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку	1	1	1	
Индивидуально-групповые занятия по математике		1		2

Обязательный и максимальный объем учебной нагрузки выполняются в полном объеме.

В соответствии с Уставом школы предусмотрены семейное и индивидуальное обучение учащихся.

Согласно Постановлению Правительства Нижегородской области от 07.05.2014г. № 313 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей...» часы выделяются следующим образом:

в 1-4 классах – до 8 часов в неделю

в 5-8 классах – до 10 часов в неделю

в 9 классах – до 11 часов в неделю

в 10,11 классах – до 12 часов в неделю

Предлагаются для данных форм обучения основные общеобразовательные учебные предметы. Выбор согласуется с родителями учащихся.

Программы составляются и корректируются учителями в соответствии с образовательными программами по предметам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ПЯТИДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ ПРИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ УРОКА 40 МИНУТ) 2А, 3А, 4А КЛАССЫ (с ОВЗ, слабовидящие)

2016/ 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ		
		2А	3А	4А
ФИЛОЛОГИЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК	5	5	5
	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	4	3	3
МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	4	4	4
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	2	2	2
ИСКУССТВО	МУЗЫКА	1	1	1
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1	1	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	3	3	3
	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ	ТЕХНОЛОГИЯ	1	2	2
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		22	22	22
	Индивидуально - групповые занятия по математике	1	1	1

МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ		23	23	23
КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА	РИТМИКА	1	1	1
	ЛФК	2	2	2
	ОХРАНА И РАЗВИТИЕ ОСТАТОЧНОГО ЗРЕНИЯ И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ	2	2	2
	СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА	1	1	1
	РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	1	1	1
	РАЗВИТИЕ МИМИКИ И ПАНТОМИМИКИ	2	2	2
	КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ, ОБЩЕНИЯ	1	1	1
	ВСЕГО	10	10	10

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(ОСНОВНАЯ БАЗОВАЯ ШКОЛА - ПЯТИДНЕВНАЯ УЧЕБНАЯ НЕДЕЛЯ
ПРИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ УРОКА 40 МИНУТ)
5А, 6А, 7А, 8А, 9А КЛАССЫ
(с ОВЗ, слабовидящие)
2016/ 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ				
		В НЕДЕЛЮ				
		5А	6А	7А	8А	9А
ФИЛОЛОГИЯ	РУССКИЙ ЯЗЫК	6	6	4	3	3
	ЛИТЕРАТУРА	2	2	2	2	2
	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	3	3	3	3	3
МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	5	5			
	АЛГЕБРА			3	3	3
	ГЕОМЕТРИЯ			2	2	2
	ИНФОРМАТИКА и ИКТ			1	1	1
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	ИСТОРИЯ РОССИИ		1	1	1	1
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	2	1	1	1	1
	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					2

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	ПРИРОДОВЕДЕНИЕ	2				
	БИОЛОГИЯ		1	2	2	2
	ГЕОГРАФИЯ		1	2	2	2
	ФИЗИКА			2	2	2
	ХИМИЯ				2	2
ИСКУССТВО	МУЗЫКА	1	1	1		
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	1	1	1		
	МХК				1	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	3	3	3	3	3
	ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1	1	1	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ	ТЕХНОЛОГИЯ	2	2	2	2	
	ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА					2
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ		28	28	31	31	33
	ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ: ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ				1	
		1	2	1	1	
МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ		29	30	32	33	33
КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА	РИТМИКА	2	2	2	-	-
	ЛФК	2	2	2	-	-
	ОХРАНА И РАЗВИТИЕ ОСТАТОЧНОГО ЗРЕНИЯ И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ	1	1	1	-	-
	СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА	1	1	1	1	1
	РАЗВИТИЕ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	1	1	1	1	-

	РАЗВИТИЕ МИМИКИ И ПАНТОМИМИКИ	1	1	1	1	1
	КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ, ОБЩЕНИЯ	2	2	2	3	3
	ВСЕГО	10	10	10	6	5

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА				
ФИЛОЛОГИЯ				
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1А	«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учеб. для 1 кл. – М.: Просвещение, 2014, 2016	4 5	100%
2А	«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учеб. для 2 кл. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2015.	5	100%
3А	«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы.-М.: Просвещение, 2011	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учеб. для 3 кл. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2016.	5	100%
4А	«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2011	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учеб. для 4 кл. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2014	5	100%
МАТЕМАТИКА				
МАТЕМАТИКА				

1А	«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение,2011	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова М.И. Математика: учеб. для 1 кл. Ч.1,2. – М.: Просвещение,2014.	4	100%
2А	«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение,2011	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: учеб. для 2 кл. Ч.1,2. – М.: Просвещение,2015.	5 4	100%
3А	«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение,2011	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: учеб. для 3 кл. Ч.1,2. – М.: Просвещение,2016.	4	100%
4А	«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение,2011	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: учеб. для 4 кл. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2014.	4	100%
	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ			
1А	«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы.-М.: Просвещение,2011	Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. для 1 кл. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2014.	2	100%
2А		Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. для 2 кл. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2015.	2	100%
3А		Плешаков А.А. Окружающий мир: учеб. для 3 кл. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2016.	2	100%
4А		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учеб. для 4 кл. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2014.	2	100%
ИСКУССТВО				
МУЗЫКА				
1А	«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.:	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учеб. для 1 кл. -	1	100%

	Просвещение,2011	М.: Просвещение, 2014.		
2А		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учеб. для 2 кл. - М.: Просвещение, 2015.	1	100%
3А		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учеб. для 3 кл. - М.: Просвещение, 2016.	1	100%
4А		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: учеб. для 4 кл. - М.: Просвещение, 2014.	1	100%
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО				
1А	«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы.-М.: Просвещение,2011	Неменская Л.А Изобразительное искусство: учеб. для 1 кл. – М.: Просвещение, 2014.	1	100%.
2А		КоротееваЕ.И.Изобразительное искусство: учеб. для 2 кл. – М.: Просвещение, 2015.	1	100%
3А		Неменская Л.А. Изобразительное искусство: учеб. для 3 кл. – М.: Просвещение, 2016.	1	100%
4А		Неменская Л.А.. Изобразительное искусство: учеб. для 4 кл. – М.: Просвещение, 2014.	1	70%
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
1А	«Школа России». Сборник рабочих программ1-4 классы.-М.: Просвещение,2011	Лях В.И. Физическая культура: учеб. для 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2014, 2015	3	100%
2А		Лях В.И. Физическая культура: учеб. для 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2014, 2015.	3	100%

2А		Лях В.И. Физическая культура: учеб. для 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2016.	3	100%
4А		Лях В.И. Физическая культура: учеб. для 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2014, 2015	3	100%
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1А 2А 3А 4А	Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы / под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2010.	Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 1,2,3-4 кл. - М.: Просвещение, 2009-2011.	1	100%
ТЕХНОЛОГИЯ				
ТЕХНОЛОГИЯ				
1А	«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы.-М.: Просвещение,2011	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология: учеб. для 1 кл.- М.: Просвещение, 2014-2016	1	100%.
2А	«Школа России». Сборник рабочих программ1-4 классы. - М.: Просвещение,2011	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: учеб. для 2 кл. - М.: Просвещение, 2015, 2016	1	100%
3А	«Школа России». Сборник рабочих программ1-4 классы. - М.: Просвещение,2011	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: учеб. для 3 кл. - М.: Просвещение, 2016.	1	100%

4А	«Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: учеб. для 4 кл..- М.: Просвещение, 2014, 2015	1	100%
ОСНОВНАЯ ШКОЛА				
РУССКИЙ ЯЗЫК				
5А	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.	Ладыженская Т.А. Русский язык: учеб. для 5 кл. Ч.1, 2.– М.: Просвещение, 2012, 2015.	7 6	100%
6А		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык: учеб. для 6 кл. Ч.1, 2. – М.: Просвещение, 2012, 2016	7 6	100%
7А	Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2008.	Баранов М.Т. Русский язык: учеб. для 7 кл. – М.: Просвещение, 2008, 2010.	5 4	100%
8А		Тростенцова Л.А. Русский язык: учеб. для 8 кл. – М.: Просвещение, 2008, 2011.	3	100%
9А		Тростенцова, Л.А. Русский язык: учеб. для 9 кл. – М.: Просвещение, 2011.	2	100%
ЛИТЕРАТУРА				
5А	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 кл. (Базовый уровень). 10-11 кл. (Профильный уровень) / под ред. В.Я. Коровиной; Допущено Министерством образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2008.	Коровина, В.Я. Литература: учеб. для 5 кл. Ч.1, 2 .– М.: Просвещение, 2015.	2	100%
6А		Полухина, В.П. Литература: учеб. для 6 кл. Ч.1, 2. – М.: Просвещение, 2013, 2016	2	100%
7А		Коровина В.Я. Литература: учеб. для 7 кл. Ч.1, 2 .– М.: Просвещение, 2007, 2011.	2	100%

8А		Коровина В.Я. Литература: учеб. для 8 кл. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2010, 2011..	2	100%	
9А		Коровина В.Я. Литература: учеб. для 9 кл. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2009,2011.	3	100%	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК					
5А	Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2009.	Кузовлев В.П. Английский язык: учеб. для 5 кл. – М.: Просвещение, 2007.	3	100%	
6А		Кузовлев В.П. Английский язык: учеб. для 6 кл. – М.: Просвещение, 2007, 2008.	2	100:%	
7А		Кузовлев В.П. Английский язык: учеб. для 7 кл. – М.: Просвещение, 2007,2009.	2	100%	
8А		Кузовлев В.П. Английский язык: учеб. для 8 кл. – М.: Просвещение, 2008, 2009	3	100%	
9А		Кузовлев В.П. Английский язык: учеб. для 9 кл. – М.: Просвещение, 2008, 2009	3	100%	
МАТЕМАТИКА					
МАТЕМАТИКА					
5А		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика: учеб. для 5 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016	6	100%	
6А		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика: учеб. для 6 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016	6	100%	

АЛГЕБРА				
7А	Программы. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала мат. анализа 10-11 классы /авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. –М.: Мнемозина, 2009.	Мордкович А.Г. Алгебра: учеб. для 7 кл. Ч.1,2. – М.: Мнемозина, 2008	4	100%
8А		Мордкович А.Г. Алгебра: учеб. для 8 кл. Ч.1,2. – М.: Мнемозина, 2010	3	100%
9А		Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра: учеб. для 9 кл. – М.: Мнемозина, 2011.	3	100%
ГЕОМЕТРИЯ				
7А	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы /сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2008	Атанасян Л.С.и др. Геометрия: учеб. для 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2008,2009,2015.	2	100%
8А			2	100%
9А			2	100%
ИНФОРМАТИКА				
7А		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учеб. для 7 кл. - М.: БИНОМ, 2016.	1	100%
8А		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учеб. для 8 кл. – М.: БИНОМ, 2008.	1	100%
9 А		Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учеб. для 9 кл. – М.: БИНОМ, 2009.	1	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
ИСТОРИЯ РОССИИ				
6	Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Морозова А.Ю.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России: учеб. для 6 кл. Ч.1,2. – М.: Просвещение, 2016	1	100%
7		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России конец XVI-XVIII вв.: учеб. для 7 кл. – М.: Просвещение, 2010, 2011.	1	100%

8	История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX века: учеб для 8 кл. - М.: Просвещение, 2008, 2009.	1	100%
9		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX века: учеб. для 9 кл. - М.: Просвещение, 2009.	1	100%
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ				
5	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	Вигасин Л.Л., Годер Г.И. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. - М.: Просвещение, 2012, 2015.	2	100%
6		Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков: учеб. для 6 кл. - М.: Просвещение, 2013, 2016	2	100%
7	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2007.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени: учеб. для 7 кл. – М.: Просвещение, 2010..	1	100%
8		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени: учеб. для 8 кл. - М.: Просвещение, 2010, 2015.	1	100%
9		Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история: учеб. для 9 кл. – М.: Просвещение, 2009.	1	100%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
9А	Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2011.	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учеб. для 9 кл. – М.: Русское слово, 2010..	1	100%

ГЕОГРАФИЯ				
6А	География. Программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. 10-11 классы /авт. А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2009.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География: учеб. для 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2013	1	100%
7А		Алексеев А.И., Николина В.В., Болысов С.И. География: учеб. для 7 кл. – М.: Просвещение, 2008.	2	100%
8А		Алексеев А.И., Николина В.В., Болысов С.И. География: учеб. для 8 кл. – М.: Просвещение, 2008	2	100%
9А		Алексеев А.И., Болысов С.И. География: учеб. для 9 кл. – М.: Просвещение, 2011.	2	100%
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ				
БИОЛОГИЯ				
5А	Природоведение. Программы для общеобразовательных учреждений. К комплекту учебников, созданных под рук. В.В. Пасечника. – М.: Дрофа, 2010. Биология. Программы для общеобразовательных учреждений. К комплекту учебников, созданных под рук. В.В. Пасечника. – М.: Дрофа, 2010.	Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природоведение: учеб. для 5 кл. - М.: Дрофа, 2012.	2	100%
6А		Пасечник В.В. Биология. : учеб. для 6 кл. - М.: Дрофа, 2008	2 1	100%
7А		Латюшин В.В. Шапкин В.А Биология. Животные: учеб. для 7 кл. – М.: Дрофа, 2011.	2	100%
8А		Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология . Человек: учеб. для 8 кл. - М.: Дрофа, 2008.	2	100%

9А		Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учеб. для 9 кл. – М.: Дрофа, 2008.	2	100%
ФИЗИКА				
7А	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. - М.: Дрофа, 2010.	Перышкин А.В. Физика: учеб. для 7 кл. – М.: Дрофа, 2009.	2	100%
8А		Перышкин А.В. Физика: учеб. для 8 кл. – М.: Дрофа 2011	2	100%
9А		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика: учеб 9 кл. - М.: Дрофа, 2011.	2	100%
ХИМИЯ				
8А	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян; доп. Министерством образования и науки РФ. - М.: Дрофа, 2008.	Габриелян О.С. Химия: учеб для 8 кл. - М.: Дрофа, 2011	2	100%
9А		Габриелян О.С. Химия: учеб для 9 кл. - М.: Дрофа, 2011..	2	100%
ИСКУССТВО				
МУЗЫКА				
5А	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: учеб. для 5 кл. – М.: Просвещение, 2013	1	100%
6А		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: учеб. для 6 кл. – М.: Просвещение, 2014	1	100%
7А	Музыка. Программы общеобразовательных учреждений. 1-7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: учеб. для	1	Класс-

	классы. Искусство. 8-9 классы. - М.: Просвещение, 2009.	5,6,7 кл. – М.: Просвещение, 2011,2015		Компл.
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО				
5А	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы / под рук. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2009.	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство: учеб. для 5 кл. /под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2015.	1	100%
6А		Неменская Л.А. Изобразительное искусство: учеб. для 6 кл /под ред. Б.М. Неменского.- М.; Просвещение, 2015	1	100%
7А		Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство: учеб. для 7-8 кл. /под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2010,2015.	1	Класс-компл.
ИСКУССТВО				
8-9	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э. Музыка.5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство: учеб. для 8-9 кл. - М.:Просвещение, 2016.	2	100%
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
5	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –	Виленский М.Я., Туревский И.М., торочкова Т.Ю. Физическая культура: учеб. для 5-7 кл. – М.: Просвещение, 2014, 2015,	3	100%
6			3	100%

7	М.: Просвещение, 2011.	2016	3	Класс-компл.
8-9		Лях В.И. Физическая культура: учеб. для 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2014	2	Класс-Компл.
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
5А	Программы общеобразовательных учреждений. ОБЖ. 1-11 классы /под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ.: учеб. для 5 кл. – М.: Просвещение, 2008.	1	100%
6А		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ.: учеб. для 6 кл. – М.: Просвещение, 2008,2012,	1	100%
7А		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ.: учеб. для 7 кл. – М.: Просвещение, 2008,2011, 2015.	1	100%
8А		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ.: учеб. для 8 кл. – М.: Просвещение, 2008,2012, 2015.	1	100%
9А		Смирнов А.Т., Хренников Б.О. ОБЖ.: учеб. для 9 кл. – М.: Просвещение, 2009,2011.	1	100%
ТЕХНОЛОГИЯ				
5А	Программы начального и основного общего образования. Технология /под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома : учеб. для 5 кл. – М.: Вентана-Граф», 2015. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии: учеб. для 5 кл. – М.: Вентана-Граф, 2015.	2	100%

6А		Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома : учеб. для 6 кл. – М.: Вентана-Граф», 2016. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии: учеб. для 6 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016.	2	100%
7А		Технология. Обслуживающий труд: учеб. для 7 кл. / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010. Технология. Технический труд: учеб. для 7кл. / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.	2	Класс-компл.
8А		Технология: учеб. для 8 кл. / под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф , 2010,	1	Класс-компл.
9А		Технология: учеб. для 9 кл. /под ред. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана-Граф,2013.	2	Класс-компл.
			1	Класс-компл.