

Обсуждена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
От 30.08.2016 года

Принята на Совете учреждения
протокол № 1
от 31.08.2016 года

Утверждена приказом директора
МБОУ «Школа №20»
№ 220-од от 31.08.2016



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы №20»
Автозаводского района города Н.Новгорода на 2016-2020 годы**
(новая редакция с изменениями протокол № 1577 от 31.12.2015)

г. Нижний Новгород
2016 год

СОДЕРЖАНИЕ ООП ООО

Разделы основной образовательной программы ООО	Страницы
1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования	4-99
1.1. Пояснительная записка	4-6
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	6-8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	8-11
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	11-88
1.2.1. Общие положения	11-13
1.2.2. Структура планируемых результатов	13-17
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	18-22
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	22-28
1.2.5. Предметные результаты	28-80
1.2.5.1. Русский язык	28-35
1.2.5.2. Литература	35-36
1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)	37-40
1.2.5.4. История России. Всеобщая история	40-43
1.2.5.5. Обществознание	43-48
1.2.5.6. География	49-53
1.2.5.7. Математика. Алгебра. Геометрия	53-58
1.2.5.8. Информатика	58-60
1.2.5.9. Физика	60-63
1.2.5.10. Биология	64-65
1.2.5.11. Химия	65-69
1.2.5.12. Изобразительное искусство	69-71
1.2.5.13. Музыка	71-72
1.2.5.14. Технология	73-75
1.2.5.15. Физическая культура	75-77
1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности	77-80
1.2.6. Результаты внеурочной деятельности	80-82
1.2.7. Результаты программы воспитания и социализации	82-88
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	88-99
1.3.1. Общие положения	88-89
1.3.2. Особенности оценки личностных результатов	89-90

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов	90-91
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов	91-97
1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений	97-98
1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию	98-99
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	99-183
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	99-128
2.2. Программы учебных предметов (ПРИЛОЖЕНИЕ №1), курсов внеурочной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ №2)	128-129
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	129-176
2.4. Программа коррекционной работы	176-183
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	183-210
3.1. Учебный план основного общего образования	183-185
3.1.1. Календарный учебный график	186-187
3.1.2. План внеурочной деятельности	187-196
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	196
3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	196-201
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	201-203
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	203-204
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	204
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	204-206
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	207-208
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	208-210

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Общие положения

Образование учит не знаниям, но ценностям.
Самая большая из которых – в самом образовании.

Кембриджский трактат о знании

Миссия школы:

«Подготовка на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых, культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни».

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 20» (далее – Школа) города Нижнего Новгорода разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО, Стандарт) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644) к структуре основной образовательной программы, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, Уставом образовательной организации, а также на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Основная образовательная программа основного общего образования Школы является основным нормативным документом, определяющим содержание образования и организацию образовательных отношений основного общего образования; направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, на решение задач адаптации личности к жизни в обществе.

В Школе обучаются в среднем около 695 человек, их соотношение в начальном, среднем и старшем звене составляет примерно 50/40/10%. Программа ориентирована на самую обширную аудиторию – обучающихся на уровне основного общего образования.

Настоящая программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования.

Программа направлена на:

- ✓ формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ их духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- ✓ формирование навыков продуктивного сотрудничества как основы совместных действий;
- ✓ саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

МБОУ «Школа № 20» является среднестатистической общеобразовательной школой, расположенной в рабочем Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Приоритетом является создание условий, обеспечивающих современное качество образования, соответствующее требованиям нового Стандарта. А для этого необходимо обеспечить:

- ✓ преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ организацию учебной и внеучебной деятельности обучающихся в урочных и внеурочных формах;
- ✓ эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;
- ✓ сотрудничество Школы при реализации ООП ООО с социальными партнерами;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, их активное участие в различных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях, социальных проектах;
- ✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышение их профессиональной компетентности;
- ✓ эффективное управление с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определённое направление деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа адресована **участникам образовательных отношений**, к числу которых относятся педагоги школы, обучающиеся 5-9 классов; родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования Школы составляет 5 лет.

Содержание ООП ООО сформировано с учётом ФГОС ООО и с учётом:

- ✓ особенностей расположения школы,
- ✓ запросов всех участников образовательных отношений по выбору образовательной системы, программы обучения, направленностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе ООО в течение учебного года предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность (формы работы: кружки, факультативы, индивидуально- групповые занятия, секции, проектная деятельность и т.д.).

В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления на базе школы и других учреждений дополнительного образования детей (формы работы: экскурсии, поездки в театры, музеи, участие в конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.).

Основная образовательная программа основного общего образования Школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит **три основных компонента**, которые структурированы в три раздела:

- ✓ целевой,
- ✓ содержательный,
- ✓ организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные, этнокультурные особенности, а также способы оценки достижений этих целей и результатов.

Целевой раздел включает в себя:

- ✓ пояснительную записку,
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО,
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, и включает в себя:

- ✓ программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов
- ✓ программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- ✓ программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП ООО Школы.

Организационный раздел программы включает:

- ✓ учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации ООП ООО;
- ✓ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цель образовательной деятельности основного общего образования – создание оптимально комфортной образовательной среды для обеспечения планируемых результатов по достижению освоения основной образовательной

программы основного общего образования всеми обучающимися.

Основная образовательная программа Школы формируется с учетом особенностей основного уровня образования на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- ✓ формирование у обучающихся основ научной картины мира через расширение кругозора, повышение эрудиции;
- ✓ формирование развивающей информационно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному и духовно-нравственному развитию обучающихся;
- ✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- ✓ достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Это:

- ✓ гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ✓ воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- ✓ общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- ✓ обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- ✓ формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- ✓ содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- ✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как час-

ти образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- ✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- ✓ взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности. В том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды, школьного уклада;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города, района для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов школы, школьного психолога, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- ✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования Школы опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы *психолого-педагогических принципов*:

а) *личностно-ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) *культурно-ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) *деятельностно-ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации ООП ООО Школы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие на основе освоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно - познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа: технологию продуктивного чтения; проблемно-диалогическую технологию; технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов); технологии проектной и исследовательской деятельности; ИКТ-технологии.

ООП ООО Школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися

новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и по строению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с **началом пубертатного (подросткового) периода развития ребёнка (11- 13 лет, 5-7 классы)**, характеризующегося началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье,

смены прежнего типа отношений на новый.

Программа Школы ориентирована на **становление характеристик выпускника** школы, в соответствии с федеральным государственным стандартом:

- ☐ любящего свой край и своё Отечество, знающего русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ☐ осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ☐ активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;
- ☐ умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике;
- ☐ социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ☐ уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ☐ осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ☐ ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образова- ния

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) **представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательными отношениями и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые **классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:**

- ✓ *учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний,*

в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

- ✓ *учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний* как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

- ☐ *учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций*, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

- ☐ *учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества*, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

- ☐ *учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации*, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста - описания или текста - рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

- ☐ *учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции*, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- ☐ *учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии*, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

- ☐ *учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формиро-*

вание ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

□ учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты** основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2) **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник на учится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «**Выпускник научится**», определяют достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач

образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся - как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «**Выпускник научится**», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся,

ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Достижение планируемых результатов этого блока может осуществляться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

В результате изучения всех без исключения предметов ступени основного общего образования должны получить дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого- педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- ☐ порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- ☐ расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- ☐ формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке но-

вых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освою умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения *системы научных понятий* у выпускников будут заложены:

- ☐ потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- ☐ основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- ☐ основы ценностных суждений и оценок;
- ☐ уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- ☐ основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

На уровне основного общего образования на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Обучающиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*.

Обучающиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- ☐ *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- ☐ *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

□ *готовности и способности к переходу к самообразованию* на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и изобретательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе пред- профессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ - компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и

техники общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ *проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Обучающиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ☐ историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- ☐ образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- ☐ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ☐ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ☐ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ☐ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- ☐ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ☐ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- ☐ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ☐ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ☐ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ☐ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ☐ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ☐ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ☐ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ☐ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- ☐ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- ☐ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося;
- ☐ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

☐ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

☐ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

☐ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

☐ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

☐ готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

☐ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

☐ готовности к самообразованию и самовоспитанию;

☐ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

☐ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

☐ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

☐ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

☐ целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

☐ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

☐ планировать пути достижения целей;

☐ устанавливать целевые приоритеты;

☐ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

☐ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

☐ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

☐ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

☐ основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

☐ построению жизненных планов во временной перспективе;

☐ при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

☐ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

☐ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

☐ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению

учебных и познавательных задач;

☐ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

☐ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

☐ основам саморегуляции эмоциональных состояний;

☐ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

☐ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

☐ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

☐ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

☐ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

☐ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

☐ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

☐ работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

☐ основам коммуникативной рефлексии;

☐ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

☐ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

☐ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

☐ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех

участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

☐ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

☐ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

☐ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

☐ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

☐ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

☐ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

☐ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

☐ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

☐ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

☐ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

☐ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

☐ давать определение понятиям;

☐ устанавливать причинно-следственные связи;

☐ осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

☐ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

☐ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

☐ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

☐ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследо-

вания;

- ☐ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ☐ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ☐ работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ основам рефлексивного чтения;
- ☐ ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- ☐ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- ☐ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- ☐ организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- ☐ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- ☐ подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- ☐ соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- ☐ правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- ☐ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- ☐ входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- ☐ выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- ☐ соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- ☐ осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- ☐ учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации

существенных элементов;

☐ выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

☐ проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

☐ проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

☐ осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

☐ использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

☐ осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

☐ создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

☐ сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

☐ осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

☐ создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

☐ использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

☐ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

☐ создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

☐ создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

☐ создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

☐ создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ создавать мультипликационные фильмы;

- ☐ создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- ☐ использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- ☐ использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- ☐ использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- ☐ организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- ☐ работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- ☐ проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- ☐ использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- ☐ формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- ☐ избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- ☐ понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- ☐ выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- ☐ участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- ☐ использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- ☐ вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- ☐ осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- ☐ соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- ☐ участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- ☐ взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- ☐ использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- ☐ использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- ☐ использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- ☐ искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- ☐ формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ создавать и заполнять различные определители;
- ☐ использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- ☐ вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- ☐ строить математические модели;
- ☐ проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- ☐ анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- ☐ моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- ☐ конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- ☐ моделировать с использованием средств программирования;
- ☐ проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- ☐ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ☐ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ☐ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ☐ использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- ☐ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ☐ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ☐ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- ☐ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- ☐ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный социальный проект;
- ☐ использовать догадку, озарение, интуицию;
- ☐ использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- ☐ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- ☐ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- ☐ использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- ☐ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- ☐ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию

общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на

предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

☐ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

☐ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

☐ интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ☐ откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- ☐ откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- ☐ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- ☐ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- ☐ использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ критически относиться к рекламной информации;
- ☐ находить способы проверки противоречивой информации;
- ☐ определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО

1.2.5.1. Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- ☐ использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- ☐ использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- ☐ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- ☐ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- ☐ предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- ☐ *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- ☐ *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- ☐ *различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;*
- ☐ *понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;*
- ☐ *передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).*

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- ☐ *понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);*
- ☐ *использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;*
- ☐ *передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;*
- ☐ *использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*
- ☐ *отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- ☐ *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

☐ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

☐ обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

☐ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

☐ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной, деловой сферах общения;

☐ выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

☐ участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

☐ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

☐ создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

☐ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

☐ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические

☐ пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ писать рецензии, рефераты;

☐ составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

☐ писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

☐ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

☐ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

☐ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

☐ владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

☐ различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

☐ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

☐ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

☐ исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

☐ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

☐ создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

☐ анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

☐ *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоально-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

☐ характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

☐ определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

☐ оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

☐ проводить фонетический анализ слова;

☐ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

☐ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

☐ *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

☐ *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

☐ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

☐ различать изученные способы словообразования;

☐ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

☐ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

☐ *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

☐ *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

☐ *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Выпускник научится:

- ☐ проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- ☐ группировать слова по тематическим группам;
- ☐ подбирать к словам синонимы, антонимы;
- ☐ опознавать фразеологические обороты;
- ☐ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ☐ использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- ☐ опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- ☐ пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- ☐ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- ☐ опознавать омонимы разных видов;
- ☐ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ☐ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ☐ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- ☐ опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- ☐ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- ☐ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ☐ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- ☐ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ анализировать синонимические средства морфологии;
- ☐ различать грамматические омонимы;
- ☐ опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и

художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

□ извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

□ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

□ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

□ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

□ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

□ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

□ анализировать синонимические средства синтаксиса;

□ опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

□ анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

□ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

□ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

□ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

□ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

□ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

□ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

□ выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

□ приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

□ уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности

сти и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;*

☐ *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

1.2.5.2. Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

☐ осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

☐ выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений русском национальном характере;

☐ видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

☐ учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

☐ целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

☐ определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

☐ выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

☐ пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

☐ выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

☐ видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*

☐ *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*

☐ *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;*

☐ *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былинку и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*

☐ *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для само-*

стоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

□ устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX–XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

□ осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

□ воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

□ определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

□ выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

□ определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;

□ анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

□ создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

□ сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

□ работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

□ выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

□ дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;

□ сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

□ оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;

□ создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;

□ сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

□ вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык) Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- ☐ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ☐ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- ☐ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ☐ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ☐ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ☐ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ☐ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- ☐ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ☐ воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ☐ отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- ☐ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- ☐ игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- ☐ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

☐ читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

☐ догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

☐ игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

☐ пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

☐ заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

☐ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

☐ составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

☐ кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

☐ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

☐ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

☐ соблюдать правильное ударение в изученных словах;

☐ различать коммуникативные типы предложения по интонации;

☐ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

☐ различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

☐ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

☐ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лек-

сические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

☐ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

☐ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

☐ находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

☐ распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

☐ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

☐ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно- значимом контексте;

☐ распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом

– сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

– косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

– личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

– количественные и порядковые числительные;

– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

– глаголы в формах страдательного залога;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени;

– условные предложения реального характера;

– модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами; цели; условия; определительными;

- ☐ *распознавать в речи предложения с различными конструкциями;*
- ☐ *распознавать в речи условные предложения нереального характера;*
- ☐ *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- ☐ *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- ☐ *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

- ☐ *определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);*
- ☐ *использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;*
- ☐ *проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;*
- ☐ *описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;*
- ☐ *раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;*
- ☐ *объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;*
- ☐ *давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- ☐ *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее, различия;*
- ☐ *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- ☐ *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков

Выпускник научится:

- ☐ *локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;*
- ☐ *использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;*
- ☐ *проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;*

☐ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

☐ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

☐ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

☐ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

☐ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

☐ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

☐ составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

☐ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

☐ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

☐ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

☐ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

☐ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

☐ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

☐ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и

всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

☐ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

☐ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

☐ *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

☐ *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

☐ *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

☐ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

☐ использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX – начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

☐ анализировать информацию из исторических источников–текстов;

☐ представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX - начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

☐ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

☐ раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры XX - начале XXI в.;

☐ объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

☐ сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

☐ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и*

политическое развитие России, других государств в XX-начале XXI в.;

☐ *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

☐ *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

☐ *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в.*

1.2.5.5. Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

☐ *использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;*

☐ *характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;*

☐ *сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;*

☐ *выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;*

☐ *характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*

☐ *описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;*

☐ *давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;*

☐ *демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.*

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

☐ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

☐ *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

☐ *характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;*

- ☐ характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ☐ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество – большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- ☐ распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- ☐ характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ☐ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ☐ применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- ☐ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ☐ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ☐ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- ☐ характеризовать глобальные проблемы современности;
- ☐ раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- ☐ называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- ☐ формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- ☐ находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

☐ *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

☐ использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

☐ на основе полученных знаний и социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

☐ критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

☐ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

☐ *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

☐ *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

☐ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

☐ характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

☐ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

☐ объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

☐ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученного из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- ☐ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- ☐ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- ☐ понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- ☐ распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- ☐ объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- ☐ характеризовать функции денег в экономике;
- ☐ анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления, процессы;
- ☐ получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ☐ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ☐ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ☐ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- ☐ распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- ☐ характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- ☐ применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- ☐ использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- ☐ получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ☐ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- ☐характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- ☐анализировать с позиций общественно-научного знания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ☐решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ☐выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- ☐описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- ☐характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- ☐характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- ☐давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- ☐характеризовать собственные основные социальные роли;
- ☐объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- ☐извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- ☐использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- ☐проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ☐ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- ☐адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- ☐характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- ☐правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- ☐сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- ☐ описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- ☐ характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- ☐ различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ☐ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- ☐ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- ☐ распознавать и различать явления духовной культуры;
- ☐ описывать различные средства массовой информации;
- ☐ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ☐ видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ☐ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ☐ осуществлять рефлексия своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- ☐ характеризовать явление ускорения социального развития;
- ☐ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ☐ описывать многообразие профессий в современном мире;
- ☐ характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- ☐ извлекать социальную информацию из доступных источников;
- ☐ применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- ☐ оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- ☐ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

1.2.5.6. География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- ☐ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ☐ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ☐ находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- ☐ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ☐ выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ☐ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ☐ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ☐ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- ☐ строить простые планы местности;
- ☐ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ☐ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- ☐ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- ☐ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ☐ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ☐ оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для со-

хранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

☐ *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

☐ *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

☐ *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

☐ *различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;*

☐ *сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;*

☐ *использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;*

☐ *проводить расчёты демографических показателей;*

☐ *объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.*

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

☐ *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

☐ *различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;*

☐ *сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;*

☐ *оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;*

☐ *описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;*

☐ *объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;*

☐ *создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения, хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

☐ *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

☐ *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

☐ *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных терри-*

торий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- ☐ различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- ☐ оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ☐ использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- ☐ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- ☐ сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- ☐ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ☐ описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- ☐ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- ☐ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- ☐ создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- ☐ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- ☐ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- ☐ анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- ☐ сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

☐ объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

☐ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

☐ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

☐ оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

☐ различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

☐ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

☐ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

☐ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

☐ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

☐ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

☐ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

☐ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

☐ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

☐ создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации,

сопровождать выступление презентацией;

- ☐ *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- ☐ *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- ☐ *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;*
- ☐ *оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- ☐ *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- ☐ *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.7. Математика. Алгебра. Геометрия

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- ☐ *понимать особенности десятичной системы счисления;*
- ☐ *оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;*
- ☐ *выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;*
- ☐ *сравнивать и упорядочивать рациональные числа;*
- ☐ *выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;*
- ☐ *использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.*

Выпускник получит возможность:

- ☐ *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- ☐ *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- ☐ *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Действительные числа

Выпускник научится:

- ☐ *использовать начальные представления о множестве действительных чисел;*
- ☐ *оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.*

Выпускник получит возможность:

- ☐ *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- ☐ *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

☐ использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

☐ понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

☐ понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

☐ оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

☐ выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;

☐ выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;

☐ выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

☐ применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения

Выпускник научится:

☐ решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

☐ понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

☐ применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

☐ овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

☐ применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

☐ понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

☐ решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;

решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

☐ применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

☐ применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

☐ понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

☐ строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

☐ понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);

☐ использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

☐ понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

☐ применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;

☐ понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую – с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- ☐ распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- ☐ распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- ☐ строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- ☐ определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- ☐ вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- ☐ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ☐ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- ☐ научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- ☐ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ☐ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ☐ находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- ☐ оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- ☐ решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- ☐ решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- ☐ решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

☐ овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

☐ приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

☐ овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

☐ научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

☐ приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

☐ приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

☐ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

☐ вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

☐ вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

☐ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

☐ решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

☐ решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

☐ вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

☐ вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равно составленности;

☐ применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

☐ вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

☐ использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

☐ овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

☐ приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

☐ приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного ме-

тогда при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- ☐ оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- ☐ находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- ☐ вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- ☐ овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- ☐ приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

1.2.5.8. Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- ☐ использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- ☐ описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- ☐ записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- ☐ кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- ☐ использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- ☐ познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- ☐ узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- ☐ познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- ☐ познакомиться с двоичной системой счисления;
- ☐ познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- ☐ понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

☐ строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

☐ понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

☐ составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

☐ использовать логические значения, операции и выражения с ними;

☐ понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

☐ создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

☐ создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

☐ познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

☐ создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

☐ базовым навыкам работы с компьютером;

☐ использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

☐ знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация, космонавтика, физика и т. д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

☐ базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

☐ организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

☐ основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- ☐ *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
- ☐ *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
- ☐ *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
- ☐ *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

1.2.5.9. Физика

Механические явления

Выпускник научится:

- ☐ *распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;*
- ☐ *описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*
- ☐ *анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*
- ☐ *различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;*
- ☐ *решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспече-*

ния безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

□ приводит примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

□ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

□ приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

□ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Тепловые явления

Выпускник научится:

□ распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

□ описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл

используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

□ анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

□ различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

□ решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

□ использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

□ приводит примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

□ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий харак-

тер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

☐ *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

☐ *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

☐ *распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;*

☐ *описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*

☐ *анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

☐ *решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

☐ *приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях;*

☐ *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

☐ *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

☐ *находить адекватную предложенной задаче физическую модель,*

разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Квантовые явления

Выпускник научится:

☐ распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

☐ описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

☐ анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;

☐ различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

☐ приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

☐ соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

☐ приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

☐ понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

☐ различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

☐ понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

☐ различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

☐ различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.10. Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

- ☐ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- ☐ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- ☐ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ☐ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- ☐ *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- ☐ *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- ☐ *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- ☐ *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- ☐ *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- ☐ *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- ☐ характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- ☐ применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ☐ использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ☐ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска

на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
 - ☐ выделять эстетические достоинства человеческого тела;
 - ☐ реализовывать установки здорового образа жизни;
 - ☐ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
 - ☐ находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
 - ☐ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих;
- последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- ☐ характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- ☐ применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- ☐ использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе;
- ☐ приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ☐ ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- ☐ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- ☐ аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

1.2.5.11. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- ☐ описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- ☐ характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- ☐ раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя

знаковую систему химии;

☐ изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

☐ вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;

☐ сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;

☐ классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

☐ описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ – кислорода и водорода;

☐ давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

☐ пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

☐ проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

☐ различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

☐ осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

☐ понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

☐ использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

☐ развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;

☐ объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

☐ классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;

☐ раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;

☐ описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;

☐ характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а

также калия и кальция;

☐ различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;

☐ изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;

☐ выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;

☐ характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;

☐ описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;

☐ характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

☐ осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;

☐ описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;

☐ применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;

☐ развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

☐ объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;

☐ называть признаки и условия протекания химических реакций;

☐ устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

☐ называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

☐ называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

☐ составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

☐ прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

☐ составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

- ☐ выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- ☐ готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- ☐ определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- ☐ проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- ☐ приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- ☐ прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- ☐ прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- ☐ определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- ☐ составлять формулы веществ по их названиям;
- ☐ определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- ☐ составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- ☐ объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- ☐ называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- ☐ называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- ☐ приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- ☐ определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- ☐ составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- ☐ проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- ☐ проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;

- ☐ прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- ☐ выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество – оксид – гидроксид – соль;
- ☐ характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- ☐ приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- ☐ описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- ☐ организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

1.2.5.12. Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- ☐ понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- ☐ осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- ☐ понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- ☐ осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- ☐ определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- ☐ различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- ☐ различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- ☐ понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- ☐ осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- ☐ осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора;
- ☐ давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- ☐ передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- ☐ осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных

и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

☐ *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*

☐ *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

☐ эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

☐ понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

☐ создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

☐ создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

☐ наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

☐ использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*

☐ *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

☐ *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

☐ различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

☐ различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

☐ различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для пе-

редачки собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- ☐ понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- ☐ определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- ☐ понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- ☐ применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей – для школьного фильма);
- ☐ применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- ☐ применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- ☐ понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- ☐ понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

1.2.5.13. Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- ☐ наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- ☐ понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств – звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- ☐ выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- ☐ самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

□ раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

□ понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

□ осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

□ заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

□ воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

□ ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

□ определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

□ применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

□ высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

□ структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

1.2.5.14. Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- ☐ находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- ☐ читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- ☐ выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- ☐ осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- ☐ осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- ☐ разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- ☐ осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- ☐ осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- ☐ самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- ☐ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональ-

ное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

☐ *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;*

☐ *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*

☐ *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;*

☐ *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

☐ *изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;*

☐ *выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.*

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*

☐ *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*

☐ *выполнять художественную отделку швейных изделий;*

☐ *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

☐ *определять основные стили в одежде и современные направления моды*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

☐ *планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;*

☐ *представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.*

Выпускник получит возможность научиться:

☐ *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

☐ *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.*

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2-3 вариантов личного профессионального пла-

на и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ планировать профессиональную карьеру;
- ☐ рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ☐ ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- ☐ оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

1.2.5.15. Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

☐ рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

☐ характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

☐ определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

☐ разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

☐ руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

☐ руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

☐ характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

☐ определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

☐ использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

☐ составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и

корректирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

☐ классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

☐ самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

☐ тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

☐ взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

☐ проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

☐ проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

☐ выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

☐ выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

☐ выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

☐ выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

☐ выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

☐ выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

☐ выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

☐ выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

☐ выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- ☐ преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- ☐ осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- ☐ выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- ☐ классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- ☐ анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ☐ выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- ☐ формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- ☐ разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- ☐ руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- ☐ прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- ☐ характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- ☐ проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

☐ характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

☐ характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

☐ характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

☐ характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

☐ характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

☐ анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

☐ описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

☐ описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

☐ анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

☐ характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

☐ характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

☐ анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

☐ описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

☐ моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по

защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

☐ подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

☐ обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

☐ различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

☐ негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

☐ характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

☐ анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

☐ воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

☐ обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

☐ характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

☐ моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

☐ формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

☐ формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

☐ использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

☐ характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом

образе жизни как средство физического совершенствования;

☐ анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

☐ классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

☐ систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

☐ анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

☐ характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

☐ анализировать возможные последствия неотложных состояний случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

☐ характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

☐ анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

1.2.6. Результаты внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты:

☐ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

☐ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

☐ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общест-

ва, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

☐воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

☐получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

☐формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

☐воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

☐формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия): школьники могут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Содержание	Способы достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов		
Приобретение школьником социальных знаний (обобществленных норм, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа, просмотр и обсуждение фильмов
Второй уровень результатов		

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематический диспут
Третий уровень результатов		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

1.2.7. Результаты программы воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования состоит из блоков:

- 1 блок – программа духовно-нравственного развития обучающихся;
- 2 блок – программа социализации;
- 3 блок – программа профессиональной ориентации обучающихся;
- 4 блок – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

І БЛОК. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
 - имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
 - опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
 - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
 - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Планируемые результаты:

- имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Формируемые компетенции:

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственности людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения и навыки по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- имеют представление о различных профессиях;
- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формируемые компетенции:

- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
- умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников

МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА»

Планируемые результаты:

- имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Формируемые компетенции:

- приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Планируемые результаты:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к прекрасному;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

II. БЛОК.

ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть достигнуты результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам – русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

При рассмотрении планируемых результатов социализации и профориентации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) можно выделить уровни:

Персональный

Развитие способностей:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка уклада школьной жизни, системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;

- участие в общешкольной поисковой, природоохранной, волонтерской деятельности (КВН, агитбригада, тренинги, дискуссионный клуб);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спортивные мероприятия, олимпиады, конкурсы, акции «Поздравь ветерана», «Ты – не один», «Улыбнись, малыш», «Улыбнись, солдат»).

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности;

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, посвященных актуальным социальным проблемам (акции «Чистый двор», проект «Шаг навстречу», проект «Свет Преображения», акция «Новогодняя игрушка» и др.);
- участие в исследовательских проектах («Проблема востребованных, невостребованных профессий», «Проблематика социального здоровья», «Экологическая проблематика» и др.).

Региональный (общероссийский, глобальный) уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты, интеллектуальные конкурсы (в том числе в Интернет-пространстве).

III. БЛОК

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- Сформированные рефлексивные действия:
 - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации;
 - умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
 - осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;
- формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

IV. БЛОК

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

- положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, снижение тревожности и агрессии;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;

- повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Формируемые компетенции:

Личностные: формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, культуры питания); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия (сотрудничество, толерантность, уважение к людям).

Экологическая компетентность – осознанная способность, готовность к самостоятельной экологической деятельности, направленной на сохранение и устойчивое воспроизводство жизни, на практическое улучшение состояние окружающей среды, решение и предупреждение экологических проблем.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов* освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся.

является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе, *государственной*) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно- смысловые уста-

новки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- ☐ соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- ☐ участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- ☐ *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- ☐ готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана среднего общего образования;
- ☐ *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- ☐ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ☐ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ☐ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ☐ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ☐ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе раз-

личных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

☐ *стартовой диагностики;*

☐ *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*

☐ *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*

☐ *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*

☐ *защиты итогового индивидуального проекта.*

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. **Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно»** (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

☐ **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

☐ **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

☐ **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

☐ **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»). Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в

ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Данный подход применяется в ходе процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Акцент внимания должен делаться не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- ☐ *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

- ☐ *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

- ☐ *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- ☐ *стартовой диагностики;*

- ☐ *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*

- ☐ *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Система контроля индивидуальных достижений обучающихся 5-9 классов включает в себя **основные виды контроля**:

- ☐ *предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;*

☐ текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

☐ итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников.

Виды контроля по содержанию:

☐ прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

☐ пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

☐ контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия.

Виды контроля по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

☐ внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

☐ внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям **самоконтроля и самооценки**, а также контроля и оценки относятся следующие:

☐ усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствии требованиям государственного стандарта общего образования;

☐ сформированность ОУУН (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

☐ развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

☐ сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

☐ темп работы ученика;

☐ личностные качества школьников;

☐ своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения – формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Формы контроля и оценки.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

☐ стартовые (входной контроль) и итоговые контрольные работы;

☐ текущие проверочные работы (контрольные работы);

- ☐ тестовые диагностические работы;
- ☐ устный опрос;
- ☐ проверка сформированности навыков чтения (5-8 класс);
- ☐ «портфолио» ученика.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

стартовая диагностическая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение» (во всех классах);

текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения;

тестовая диагностическая работа («на входе» и «на выходе»)

включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи;

тематическая проверочная работа (контрольная работа) проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные (контрольные) работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы;

итоговая контрольная работа проводится в конце учебного полугодия, года. Включает все основные темы учебного периода;

«портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- ☐ высокий уровень – 85-100%;
- ☐ повышенный уровень – 70-84 %;
- ☐ базовый уровень – 50-69 %;
- ☐ пониженный уровень – 30-49 %;
- ☐ низкий уровень – менее 30 %.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

В Школе учителя-предметники осуществляют учет динамики развития обучающихся в таблицах образовательных результатов:

- ☐ таблицы предметных результатов заполняют учителя-предметники по всем предметам учебного плана (русский язык, математика – 1 раз в четверть, остальные предметы – 2

раза в год),

☐ таблицы метапредметных результатов заполняют учителя- предметники по диагностическим работам в соответствии с планом психолого-педагогического мониторинга:

1) регулятивные универсальные учебные действия – русский язык, математика, история – 1 раз в год;

2) познавательные универсальные учебные действия – математика, литература, биология – 1 раз в год;

3) коммуникативные универсальные учебные действия – 1 раз в год.

☐ таблицы личностных неперсонифицированных результатов заполняет педагог-психолог – 1 раз в год.

Отметки заносятся в таблицы результатов и формируются в Рабочий журнал учителя (формы №1-2).

Форма №1

Таблицы образовательных (предметных) результатов

Класс: _____
Предмет: _____
Учитель: _____

Шкала оценивания (процентные показатели):

- ☐ высокий уровень – оценка «5» – 85-100%;
- ☐ повышенный уровень – оценка «4» – 70-84 %;
- ☐ базовый уровень – оценка «3» – 50-69 %.

№	ФИ ученика	Входная ДР № 1		ДР № 2		ДР № 3		ДР № 4	
		Оценка	%	Оценка	%	Оценка	%	Оценка	%
1.									
2.									
3.									

Рабочий журнал

Класс: _____ Предмет: _____
Учитель: _____
1. Титульный лист.
2. Таблицы предметных результатов.
3. Тексты ДР.
4. Справки (выводы о динамике).

Форма №2

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с пред-

метным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии учащегося.

1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых

учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

☐ **результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам**, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

☐ оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам

☐ оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

☐ оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА). Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании – принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании – принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

☐ отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

☐ даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Рассмотрение результата образования как комплекса умений, позволяющих добиваться требуемого результата, причем часто в неопределенных, проблемных ситуациях, ставят новые ориентиры для современной школы, что требует изменения задач, решаемых учителями в современном образовательном процессе. Учитель не только передает объективные знания учащимся, а способствует развитию их инициативы и самостоятельности, организует деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы. Фактически учитель создает условия, в которых становится возможным для учащихся развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях (познавательных, социальных), т.е. развитие их компетентности.

В Стандарте существенно расширяются представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым образовательным результатом в настоящем документе понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты, касающиеся других сторон личности школьников, сформированные в процессе образования, – гражданская позиция, уровень их социализации, система ценностных отношений и ориентировок.

Программа развития универсальных учебных действий Школы на уровне основного общего образования (далее – Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД в основной школе определяет:

- ☐ понятие термина и функции УУД на ступени основного общего образования;
- ☐ цели и задачи реализации программы в основной школе;
- ☐ планируемые результаты усвоения учащимися УУД;
- ☐ способы и формы развития УУД;
- ☐ основные технологии развития УУД;
- ☐ условия и средства формирования УУД;
- ☐ преемственность развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсаль-

ные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в основной школе. Программа формирования универсальных учебных действий создана с тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий.

Цель и задачи программы развития УУД

Цель – обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Задачи:

- ☐ развитие умений школьников учиться,
- ☐ дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- ☐ реализация системно-деятельностного подхода,
- ☐ становление коммуникативных универсальных учебных действий («учить ученика учиться в общении».)
- ☐ развитие при помощи УУД ценностных ориентиров учащихся, социальной компетентности и учета позиции других людей в общении или деятельности.

Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию процесса обучения.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Функции УУД на ступени основного общего образования:

- ☐ обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, постановку учебной цели, поиска и использования необходимых средств и способов их достижения, контроля и оценивания процесса и результатов деятельности;
- ☐ создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
- ☐ обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентности в любой предметной области.

В программе развития УУД основного общего образования выделяется четыре блока: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные действия.

Личностные УУД представляют собой умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.

Познавательные УУД:

- ☐ общеучебные,
- ☐ логические,
- ☐ постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая). Преобразование модели с целью выявления общих законов.

Логические универсальные действия:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- ☐ *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

☐ *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

☐ *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

☐ *контроль* – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

☐ *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия;

☐ *оценка* – осознание уровня и качества усвоения;

☐ *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

☐ планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

☐ постановка вопросов;

☐ разрешение конфликтов;

☐ управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;

☐ умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

☐ владение монологической и диалогической формами речи.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача начальной школы «научить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «научить ученика учиться в общении».

На основе анализа Стандарта начального общего образования и требований к образовательным результатам выделены УУД, которые должны быть сформированы у выпускников начальной школы и которые необходимо развивать у обучающихся 5-9 классов.

Регулятивные УУД:

☐ умение определять цели;

☐ ставить и формулировать задачи;

☐ умение планировать, контролировать, соотносить и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

☐ определять наиболее эффективные способы достижения результата;

☐ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

☐ умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Познавательные УУД:

☐ способы решения проблем творческого и поискового характера;

☐ использование знаково-символических средств для создания моделей, схем решения учебных и практических задач;

- ☐ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- ☐ осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ☐ составление текстов в устной и письменной формах;
- ☐ логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- ☐ выявление сущности и особенностей объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- ☐ владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами).

Коммуникативные УУД:

- ☐ активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ использование различных способов поиска (в том числе в сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- ☐ умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- ☐ умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- ☐ готовность слушать собеседника и вести диалог;
- ☐ готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ☐ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ☐ определение общей цели и путей ее достижения;
- ☐ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ☐ осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- ☐ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности:

- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования;
- формирование умения учиться;
- четкое представление педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленная деятельность по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и учебных предметов по выбору, а также в ходе внеурочной деятельности должны быть сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного

сотрудничества и умения учиться в общении.

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход (знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности). Это находит отражение в:

- переходе от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;
- признании активной роли учащегося в учении;
- активном участии учащихся в выборе методов обучения.
- использовании возможностей современной информационной образовательной среды;
- соединении урочной и внеурочной деятельности;
- развитии УУД через предметный и надпредметный характер учебных ситуаций.
- обязательности развития УУД для всех без исключения учебных курсов основной школы;
- включении обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Программа развития УУД основного общего образования МБОУ «Школа № 20» реализуется с опорой на использование следующих технологий:

- технология проектно-исследовательской деятельности;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология критического мышления;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технологии развивающего обучения;
- технология самостоятельной работы.

Особенности развития УУД средствами учебных предметов, курсов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков – вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Образовательные области	Смысловые акценты УУД
------------------------------------	------------------------------

Филология	•формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; •нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие; •формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; • формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил
Математика и информатика	•осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; •формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; •развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач
Общественно-научные предметы	•формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности; •толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; •понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; •приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений

Естественно-научные предметы	• формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; • овладение научным подходом к решению различных задач; • овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, • умение проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; • овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; • воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; • овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
Искусство	• осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; • развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; • развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, • формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; • формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению
Технология	• развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; • активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; • совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; • формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	• физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; • формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; • развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-
---	---

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

Ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения).

Ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения).

Ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение.

Ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры;

- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.
- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- на планирование; на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки и т. п.); подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является **включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность**, имеющую следующие особенности:

□ цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

□ учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со зна-

чимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

□ организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская дея- тельность
---------------------------	--

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- ☐ по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- ☐ по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- ☐ по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- ☐ по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- ☐ по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие»

и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- ☐ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- ☐ обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- ☐ устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- ☐ проводить эффективные групповые обсуждения;
- ☐ обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- ☐ чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- ☐ адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг – как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- ☐ постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- ☐ формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- ☐ планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария¹¹

□ собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

□ оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

□ представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации деятельности по развитию УУД на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок открытых мыслей, урок – дискуссия;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так

в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к другим участникам деятельности.

к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- ☐ создание учебной мотивации;
- ☐ пробуждение в учениках познавательного интереса;
- ☐ развитие стремления к успеху и одобрению;
- ☐ снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- ☐ развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- ☐ формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- ☐ принцип индивидуальных вкладов;
- ☐ позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- ☐ принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции: руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа

парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

□ ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

□ ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

□ обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в одном-двух классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные **типы ситуаций сотрудничества.**

□ **Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций.** Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

□ **Ситуация сотрудничества со взрослым** с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

□ **Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.**

□ **Ситуация конфликтного взаимодействия** со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5 – 8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

□ чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

□ усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

□ письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника способствует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

□ предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- ☐ вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- ☐ развивать навыки взаимодействия в группе;
- ☐ создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- ☐ развивать невербальные навыки общения;
- ☐ развивать навыки самопознания;
- ☐ развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- ☐ учиться познавать себя через восприятие другого;
- ☐ получить представление о «неверных средствах общения»;
- ☐ развивать положительную самооценку;
- ☐ сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- ☐ познакомить с понятием «конфликт»;
- ☐ определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- ☐ обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- ☐ отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- ☐ закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- ☐ снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- ☐ анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- ☐ опровержение предложенных доказательств;
- ☐ самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

□ учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

□ учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

□ тезис - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

□ аргументы (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

□ демонстрация – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований.

В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- ☐ постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- ☐ анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- ☐ оценка своей готовности к решению проблемы;
- ☐ самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище»(учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- ☐ самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» – в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель – ученик» не претерпел столь значительных изменений. В опреде-

лённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности учащихся на ступени основного общего образования

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся Школы представляет собой комплексную программу, направленную на реализацию требований Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Перечень навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- ☐ определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- ☐ доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию
- ☐ управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- ☐ интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- ☐ оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- ☐ создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- ☐ передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Исходным технологическим потенциалом является доступная учащимся, работникам школы и привлеченным взрослым цифровая техника: компьютеры, сотовые телефоны, цифровые фотоаппараты, видеокамеры и т.д.

Минимальным оснащением образовательного процесса является: компьютер, принтер и сканер (возможно совмещенные – МФУ), цифровой фотоаппарат, цифровая видеока-

мера, мультимедийный проектор, канал Интернета, доступный из учебных помещений, цифровые образовательные ресурсы, информационная среда на компьютере.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

ООП основного общего образования ориентирована на информатизацию школы, которая связана с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели новой школы, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

В информационной среде размещаются:

- ☐ поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу;
- ☐ материалы, предлагаемые учителем обучающимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал;
- ☐ домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеofilm для анализа, географическую карту и т. д.; они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в Интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети.

Программа проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Программа проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся направлена на формирование деятельностных (метапредметных) качеств учащихся – способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель данной программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;

выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;

разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках

образовательного пространства школы;

разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;

создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;

создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

Принципы:

□ интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

□ непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания учащихся;

□ межпредметное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, информационно-методическое обеспечение, подготовка кадров

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности определяются следующими взаимодополняющими положениями:

1. Формирование УУД рассматривается как важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

3. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

6. Успешность развития УУД определяет эффективность образовательного процесса в целом, в частности - качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса.

Учитель, переходящий на работу по требованиям Стандарта, должен обладать следующими качествами:

□ внутренне принятие философии ФГОС;

- ☐ методическая и дидактическая готовность к работе;
- ☐ знания нормативно-правовой базы;
- ☐ готовность к изменению системы оценивания.

Ключевое значение приобретает готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту.

Учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», учитель должен понимать, «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?». Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС и создавать условия для формирования универсальных учебных действий.

Анализ участия учащихся в ежегодных конкурсах проектов и научно-практических конференциях, которые являются необходимым условием проектной деятельности, проводимых в школе, городе и регионе, также свидетельствует об уровне сформированности УУД у учащихся основной школы.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Измерители достижения требований стандарта в целом должны охватывать содержание основных разделов учебных дисциплин и ведущие виды учебной деятельности, которые формируются в учебном процессе. Традиционная ориентация системы оценивания только на элементы предметного содержания приводит к доминированию репродуктивной составляющей. Необходимо объективно оценить такие образовательные достижения учащихся, как функциональная грамотность, предметные и общеучебные компетентности (соответственно: умения применять знания в учебной ситуации для получения новых знаний, использование знаний в неучебных ситуациях, связанных с реальной жизнью, для решения разного рода жизненных проблем и принятия обоснованных решений).

На основном уровне образования главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней формы к внутренней). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план.

В качестве диагностических материалов для выявления уровня развития общеучебных умений (УУД) выступают проверочные работы, состоящие из компетентностных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы. Критериями оценки сформированности универ-

сальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.

Уровень действия может выступать в трех основных формах действия:

□ в форме реального преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;

- действие в словесной, или речевой, форме;
- действие в уме – умственная форма действия.
- действие в уме – умственная форма действия.

Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

Разумность действия характеризует ориентацию учащегося на существенные для выполнения действия условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий. Разумность определяет такие особенности ориентировки учащегося как степень целенаправленности и успешности поиска и выделения, необходимых и достаточных для решения задачи условий. Далеко не всегда действие, приводящее к правильному результату, характеризуется разумностью – оно может быть заучено путем механического запоминания и воспроизводится без понимания сущностных связей и отношений предметного содержания действия.

Сознательность (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата. Разумность и осознанность в значительной степени обеспечивают обобщенность действия.

Обобщенность характеризует возможности переноса и применения учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщенности действия.

Критичность действия определяет меру понимания и осознания действия в его функционально-структурной и содержательной и характеристиках, понимания адекватности способа действия реальным условиям его выполнения и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

Освоенность или мера овладения действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой. Обычно здесь говорят о степени автоматизированности действия, временных и силовых показателях.

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типо-

вые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Для определения уровня формирования компетенций учащегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время разработаны новые методы. Наиболее распространенными из них являются стандартизированные тесты с дополнительным творческим заданием и рейтинговая система оценки.

Стандартизированный тест – это тест, производимый в максимально унифицированных условиях и в силу этого позволяющий сопоставить подготовку учащихся различных учебных заведений, вузов и даже стран, при том, что каждый из них сдает этот тест по месту своей учебы. Поскольку в наше время данный тест направлен на определение не только ЗУНов, но и компетенций, он не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), но включает в себя творческое задание (в тестах по медицине – ситуационная задача, в текстах по русскому языку – анализ текста и т.д.). Стандартизированные тесты с творческим заданием могут

проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

Модульно-рейтинговая система – это метод, при котором учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения каждого из которых предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума и т.д. Работы оцениваются в балах, сумма которых дает рейтинг каждого учащегося. Модульно-рейтинговая система подходит для оценки компетенции в силу того, что в балах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и творческие их возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т.д.

Каждый модуль включает обязательные виды работ – лабораторные, практические, семинарские занятия, домашние индивидуальные работы, а также дополнительные работы по выбору (участие в олимпиаде, написание реферата, выступление на конференции НОУ, решение задач повышенной сложности, выполнение комплексных усложненных лабораторных работ).

Менее распространены иные новейшие методы, например, **кейс-метод**. Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается учащимся виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Еще один перспективный метод – **портфолио** – комплексы индивидуальных учебных достижений учащихся. Они могут содержать их рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру образования. Портфолио позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам

решает, что именно будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. В работе над проектом предполагаются следующие этапы:

1. Подготовка. Определение темы и целей проекта.
2. Планирование. Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчета). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. Распределение заданий и обязанностей между членами команды.
3. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.
4. Анализ и обобщение. Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
5. Представление проекта. Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчет.
6. Подведение итогов. Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

Близок к проектному еще один метод – *деловая игра*. Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д.

Существенная положительная динамика в уровне развития универсальных учебных действий учащихся и в умении применять полученные знания в жизни будет свидетельствовать о том, что гипотеза о возможности получить новый образовательный результат, реализуя принцип преемственности на уровне целей, содержания и технологий обучения, подтвердилась.

С другой стороны, система оценивания позволяет получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобрели навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии); использование критериальной системы оценивания;
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном наращивании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения; субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.); самоанализ и самооценку учащихся;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенно-

стей развития своего собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

В целом, можно выделить следующие уровни сформированности учебных действий:

- отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Для педагогов:

Программа развития УУД

- ☐ обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в основной школе, дополнив традиционное содержание учебно-воспитательных программ,
- ☐ конкретизирует требования к результатам основного общего образования,
- ☐ обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального и основного общего образования.

Для обучающихся: результаты развития УУД:

- ☐ адекватная школьная мотивация;
- ☐ мотивация достижения;
- ☐ развитие основ гражданской идентичности;
- ☐ формирование рефлексивной адекватной самооценки;
- ☐ функционально-структурная сформированность учебной деятельности;
- ☐ развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

*Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности: ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться**:*

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

2.2. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Основное общее образование является логическим продолжением обучения в начальной школе и базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Важным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса по изучаемым предметам, является рабочая программа.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам разрабатываются на основе Примерных программ в соответствии с требованиями Стандарта; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В них соблюдается преемственность Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования; учитываются возрастные и психофизиологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам имеют следующую структуру:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности, используемые в образовательном процессе, представлены в приложениях к ООП ООО:

Приложение № 1 «Рабочие программы учебных предметов»:

- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
- Рабочая программа по учебному предмету «Литература»
- Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
- Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра»
- Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия»
- Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
- Рабочая программа по учебному предмету «История »
- Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
- Рабочая программа по учебному предмету «История Нижегородского края»
- Рабочая программа по учебному предмету «География»
- Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
- Рабочая программа по учебному предмету «Биологическое краеведение»
- Рабочая программа по учебному предмету «Физика»
- Рабочая программа по учебному предмету «Химия»
- Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
- Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Приложение № 2 «Рабочие программы внеурочной деятельности (кружки и секции)»:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Саморазвитие личности»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Медиация»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа юного лидера»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Стоп-кадр»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ВПК «Патриот»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Вкусные истории»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Унисон (вокал)»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Танцевальный»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Детская Йога»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ОФП»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Баскетбол»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Футбол»

Структура рабочих программ соответствует ФГОС основного общего образования и Положению МБОУ «Школа № 20» «О рабочих программах».

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования Школы г.Нижнего Новгорода (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 года», Федерального закона «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 года №7 – ФЗ (статьи 71-74), Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государственнообразующей и культуурообразующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность.

Программа воспитания и социализации учащихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения. Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно-ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура»,

освоение которой, не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Социализация личности – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности.

Успех социализации обучающегося будет зависеть прежде всего от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования состоит из блоков:

- 1 блок – программа духовно-нравственного развития обучающихся;
- 2 блок – программа социализации;
- 3 блок – программа профессиональной ориентации обучающихся;
- 4 блок – программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель воспитания и социализации личности учащегося основной школы – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Программа направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания,
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обу-

чающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Итак, условием для воспитания и социализации подростка является развитие общей культуры личности по всем вышеперечисленным направлениям, которые реализуются не изолированно, а проникают одно в другое, пересекаются и дополняют друг друга.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап – подготовительный

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности подростка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий

Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

I БЛОК. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия Школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения подростка в процесс выбора для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАВЯСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Этот подход является определяющим для основной образовательной программы основного общего образования.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения подростка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ученика в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность он должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип ориентации на идеал

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности, это высшая ценность, высшая норма нравст-

венных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и уважения права воспитанника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни невозможны без диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания обучающимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание, как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие воспитанником ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- система морально-нравственных установок и ценностей;
- многоукладность программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной;
- содержание в программе ряда технологий воспитания и социализации по числу и характеру своих базовых ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля**, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, межэтнический мир.

Содержание, виды деятельности:

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона, муниципального образования;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания с классно-урочными;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

Познавательные беседы, классные часы:

- День флага.
- День народного единства.
- 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).
- День Героев России.
- «Символы президентской власти».
- «Гражданин и обыватель».
- «Разрешение конфликтов без насилия».
- «Что значит быть культурным?»
- «От правовых знаний к гражданской позиции».
- «Великие русские полководцы».
- «С чего начинается Родина?»
- «Мой район, мой дом».
- День города.
- День России.

Проектная деятельность:

- Исследовательские проекты «Гимн и герб России. История создания».
- Творческий проект-конкурс «Герб нашего района».
- Творческий проект «Охрана природы».
- Исследовательский проект «Моя семья в истории страны».

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

- Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».
- Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «К защите Родины готов!»

- Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».
- Конкурс строя и песни.
- Выставки «Реликвия воинской славы».

Досугово-развлекательная деятельность:

- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
- Концерты для ветеранов Великой Отечественной войны.
- Проведение дней воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».

Краеведческая деятельность:

- Образовательная видео экскурсия «Мой Нижний Новгород».
- Экскурсии в музеи г. Нижнего Новгорода

Игровая деятельность:

- Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.
- Ролевая игра «Остров радости и успеха».
- Правовая игра «Дебаты».
- Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».

Проблемно-ценностное общение:

- Встречи с интересными людьми.
- Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн.
- День открытых дверей для девятиклассников школ ресурсного центра.

Социальное творчество (акции):

- Акция «Мое Отечество», «Родной край».
- Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома».
- Акция «Пятерка для мамы».
- Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.
- Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).
- Акция «Бессмертный полк» (изготовление фотоштандартов с именами родственников – участников Великой Отечественной войны).
- Акция «Гражданин России».
- КТД «Помним, любим, гордимся».

Месячник гражданско-патриотического воспитания:

- Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»
- Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».
- День погружения «200-летие Бородинского сражения».

Мероприятия в рамках ресурсного центра:

- «Играем в национальные игры народов России».

Воспитательные технологии:

- познавательная беседа, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, классный час, музейные уроки, дебаты, социальный проект, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, индивидуальные и групповые проекты, благотворительные акции, День погружения, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

МОНИТОРИНГ

Тест «Ты гражданином быть обязан».

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников.

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: возрождение духовно-нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и житнетворчеству.

Задачи модуля:

- формирование духовно-нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь, почитание родителей, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Содержание, виды деятельности:

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;

- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций;

Творческая деятельность:

- День Знаний.
- День пожилого человека.
- День Учителя.
- День матери.
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Игровое моделирование речевых ситуаций:

- «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».

Проблемно-ценностное общение:

- Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль.

Психологические тренинги

Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:

- «Сочини по принципу буриме стихи: лень-день, доброта – простота, любишь – ненавидишь».
- День вежливости.
- КВН, посвященный правилам поведения в школе.
- Олимпиада «Самый воспитанный».
- Конкурс сочинений.
- Конкурс плакатов, рисунков, выпуск школьной газеты.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов.
- Благотворительная акция «Ты не один».
- Благотворительная акция «Улыбнись, малыш».
- КТД «Новогодний праздник».
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу».
- Акция «Помогай ветеранам».
- Социальный проект «Мы вместе» (для детей-инвалидов).
- Социальный проект «Мир детства» (для воспитанников центра «Улыбка»).
- Акция «Помоги библиотеке».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Гой ты, Русь, моя родная!» (семейные традиции), «Рождество Христово»; «День Славянской письменности», «Зачин дело красит» (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли).

Познавательные беседы:

- «Мировые религии и их основатели».
- «Основы православной веры».
- «Ветхий завет о благочестии, мирности, совестливости, милосердии».
- «Русские пословицы и поговорки о вере».
- «Искусство в мировых религиях».

Чтение произведений духовно-нравственной тематики, работа с русским фольклором (пословицами и поговорками):

- Произведения русской классики И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого и др., наполненные светлым мироощущением; «Русские народные пословицы и поговорки» «Коли Господь не сохранит града, то всуе вся держава и ограда», «Золото огнем искушается, а человек – напастями» и др;
- Работа с фрагментами древнерусской книжности (летописаний, житий, поучений, слов), несущих «этикет миропорядка, этикет словесный» (Д.Лихачев).

Классные часы, беседы:

- «Давайте жить дружно».
- «День рождения класса».
- «Голубая планета Земля».
- «В человеке должно быть все прекрасно...».
- «Правила поведения в общественных местах».
- «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

Игровая деятельность

- Философские игры «Любовь», «Истина», «В поисках справедливости», сценарий воспитательного дела «Вавилонская башня».

Работа с родителями:

- Спортивный конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».
- Родительская конференция.
- Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.
- Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.

Участие в благотворительных концертах

Посещение и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы.

(Посещение Театра юного зрителя, драматического театра и др.)

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Воспитательные технологии:

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

Планируемые результаты:

- имеют представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Формируемые компетенции:

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанной на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- личное совершенство человека как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать свое поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира.

МОНИТОРИНГ

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика М.И. Рыжова «Социализированность личности учащегося»

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Методика А.А. Андреева «Диагностика состояния удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы»

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;

- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, истина, созидание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей; бережливость.

Содержание, виды деятельности:

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

- «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».
- «Воспитываю себя сам».
- «Деньги в доме – результат труда родителей».
- «Товар, рынок, купля-продажа».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

- «Мамин праздник».
- «Хлеб – всему голова».
- Акция «Мастерская Деда Мороза».
- Выставки декоративно-прикладного творчества.
- Акция «Клуб друзей».

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурсы:

- «Все профессии важны».
- «Учение – труд».
- «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».
- «Природоохранительная деятельность».

Конкурс рисунков:

- «Наши родители на работе».
- «Как стать дисциплинированным?».
- «Наши достижения».

Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Игровая деятельность:

Сюжетно-ролевые игры:

- «День дублера».

- «Я экскурсовод».
 - «Мы путешественники».
- Игровые ситуации:
- «Самообслуживание в семье и школе».
 - «Воспитывай самостоятельность».
 - «Планирую и выполняю порученную работу» (дежурный, староста и т.д.).
 - Игровые ситуации по мотивам различных профессий.
- Подвижные игры.
- Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.
- Викторина «Юные знатоки экономики».

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Чистота вокруг нас»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).

Проектная деятельность:

- Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?».
- Презентации учебных и творческих достижений.
- Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».
- Конкурс презентаций «Мир профессий», «Учение – труд».

Видеоэкскурсии и путешествия:

Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места:

- «Какие бывают виды труда».
- «Виды профессий».

Трудовая деятельность:

- Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.
- Природоохранительная деятельность.
- Деятельность школьных производственных бригад.
- Сотрудничество с Центром молодежных инициатив (трудоустройство несовершеннолетних).

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательные развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Школьные олимпиады.

Встречи с людьми разных профессий.

Посещение Дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях г. Нижнего Новгорода

Воспитательные технологии:

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- сформированы основные трудовые умения и навыки по самообслуживанию;
- осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- имеют представление о различных профессиях;
- обладают навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста;
- имеют опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Формируемые компетенции:

- приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия с людьми разного возраста в учебно-трудовой деятельности;
- умение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников.

МОНИТОРИНГ

Методика Л.В. Байбородова «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»
 Методика Н.И. Дереклеева «Изучение доминирующих мотивов школьников к учению»
 Методика «Профиль» «Особенности выбора профессии в старшем подростковом возрасте»

МОДУЛЬ «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, физическое совершенствование, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании, табакокурения в подростковой среде;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- сформировать представления о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного поколения), активный здоровый образ жизни, здоровье нравственное и психологическое.

Содержание, виды деятельности

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;

- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Познавательные беседы, классные часы:

- участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; «День здоровья».
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Спортивный праздник «Со спортом по жизни».
- Смотры физической подготовки.
- Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
- Устный журнал «Трезво жить – век не тужить».

Познавательные беседы, классные часы:

- Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ.
- Классный час «Безопасность поведения на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев».
- Классный час «Гигиена питания. Понятие о витаминах. Десять заповедей правильного питания».
- Встречи с медработниками Центра медпрофилактики г.Энгельса.
- Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».
- Профилактическая программа «Профилактика наркомании».
- Проведение классных часов по вопросам безопасного поведения на улице, дома, в школе.
- «Осторожно, огонь!».
- «Я – пассажир!».
- «Я – пешеход!».
- «Город – источник опасности».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

День Здоровья «Виват, спорт!».

День здоровья «Второе дыхание».

День защиты детей (ГО и ЧС).

Спортивный праздник «Со спортом по жизни».

Агитбригада «Здоровым быть здорово!».

Конкурс на лучшего знатока ПДД (5-7 классы) «Безопасное колесо».

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурс рисунков «Рисуем дорожные знаки».

Конкурс на лучший ролик на тему «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них».

Игровая деятельность:

- Игра «Мы выбираем здоровье».

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)

- Акция «Спорт против наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».
- Акция «Детство – территория свободная от вредных привычек».
- Акция «Сигареты – на конфету!».
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Организация социального проекта «Самый здоровый ученик».

Проектная деятельность:

- Проект «Город без ДТП».
- Организация социального проекта «Самый здоровый ученик».
- Проведение социальной практики «Табак и табачная реклама в СМИ».
- Проект «Город без ДТП».

Тренировочные занятия по эвакуации:

- по сигналу «Пожар».
- по сигналу «Внимание! Всем!».

Посещение и обсуждение содержания видеофильмов по безопасности жизнедеятельности:

- «Улица полна неожиданностей».
- «Основы противопожарной безопасности».
- «Коллективные средства защиты».

Воспитательные технологии:

- беседа, просмотр учебных фильмов, урок физической культуры, спортивные секции, подвижные игры, спортивные соревнования, акции, смотр знаний, встречи в социуме, социальные практики, День здоровья, конкурсы, мониторинг состояния здоровья, игровые и тренинговые программы.

Планируемые результаты:

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- имеют представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- понимают значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- осознанное отношение к своему здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

МОНИТОРИНГ

Статистический анализ здоровья обучающихся.

МОДУЛЬ «Я И ПРИРОДА»

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

Задачи модуля:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формирование осознания роли и активности человека в преобразовании окружающей действительности;
- воспитание экологической культуры, бережное отношение к растениям и животным;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

Ценности: жизнь, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание, виды деятельности

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- исследование творчества поэтов-лириков, писателей, художников-пейзажистов и анималистов, раскрывающих общность мира природы и мира человека;
- осмысление «Темы природы» в своем собственном творчестве, фотографическая фиксация ближних окрестностей, видов, представляющие особую эстетическую ценность;
- участие в коллективных природоохранных проектах;
- глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя;
- усвоение ценностного отношения к природе;
- нетерпимое отношение к проявлениям жестокого отношения к животным со стороны других людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Беседа-размышление:

- «Обсудим произведения художников-анималистов».
- «Обсудим прочитанные произведения (по выбору учителя «Человек и животные»).
- «Гармония природы – сельский и городской пейзаж».
- «Экологический плакат».

Классные часы:

- «Правила поведения на природе».
- «Нужно ли охранять домашних животных?».
- «Что такое экологическая безопасность».
- «Тайны гидросферы Земли».
- «Путешествие с комнатными растениями по странам света».
- «Какие профессии нужны природе?».
- «Экологические праздники».
- Школа «Экологической грамотности».

- «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».

Краеведческая деятельность, видеоэкскурсии:

- «По экологической тропе».
- «В природное окружение школы».
- «С кем дружат деревья?».
- «В Зоопарк – животные из Красной книги».
- «Поле, как сообщество почвы, растений и животных».
- «Время посадки деревьев и кустарников».

Экологические акции:

- «Вырасти цветы» (комнатные растения для мамы).
- «Убери свой участок».
- «Соберем семена дикорастущих трав».
- «Зачем сорняки цветнику?».
- «Развесим кормушки пернатым друзьям».
- Экологическая акция «Помоги библиотеке».
- «Отдадим в добрые руки».
- Акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки».

Экологические праздники:

- Январь – «Пошла коляда».
- Февраль – «Масленица».
- Март – «Сороки», «День птиц», (22 марта – «Встреча весны»).
- 22 апреля – Международный День Земли.
- 18-22 апреля – День заповедников и национальных парков.
- 3 мая – День Солнца.
- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.
- Июль – День океанов.
- Сентябрь – «Осенины» (праздник урожая).
- 11 декабря – Международный день гор.
- 2013 год – Год охраны окружающей среды.

Целевые прогулки:

- «В лес» - рассматриваем старый пенёк.
- «Есть ли под снегом живые существа?».
- «На огород, цветник осенью».
- Организация походов выходного дня (проект «Семейный выходной»).

Трудовая деятельность:

- Совместная трудовая деятельность.
- Создание экологической среды.
- Экологические субботники.

Игровая деятельность:

- КВН «Что? Где? Когда?».
- КВН «Кто как весну встречает?».
- Брей ринг «Природа и мы».
- Ток-шоу «Экология города».

Проектная деятельность:

- Экологические проекты: «Мы – как часть природы», «Птицы в селе», «Растения-подснежники на школьном участке», «Наша еда» (история отечественной и зарубежной кулинарии).

Творческая деятельность (конкурсы, выставки, олимпиады):

- Экологические конкурсы, олимпиады, выставки.
- Конкурс фотографий «Осень - Рыжая подружка».
- Конкурс фотографий «Удивительное рядом».

Дни экологической безопасности:

Внеклассное мероприятие «Суд над автомобилем».

Воспитательные технологии:

-предметные уроки, беседа, экскурсии, прогулки, походы в лес, волонтерская деятельность, акции, проектная деятельность.

Планируемые результаты:

- имеют опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- имеют знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах;
- осознание личной ответственности за судьбу планеты Земля, активная позиция в борьбе за сохранение природы.

Формируемые компетенции:

- приобретение начального опыта участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

МОНИТОРИНГ

Тест «Отношение к природе».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.

Задачи модуля:

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;

- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, художественное творчество.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы:

- «Как видит и отображает мир художник».
- «В мире красоты музыкальных звуков».
- Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).

Беседа-размышление:

- «Кого мы называем добрыми?».
- «Все, что волшебное, то манит» и др.
- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности.

Этическая беседа:

- «Симпатия и антипатия».
- «Чувства».

Игровая деятельность:

- «Школа Волшебных чувств».
- «Пишем письмо литературному герою».
- Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца».
- Игры-тренинги духовного содержания.
- Сюжетная игра «Школа, которую мы строим».

Проблемно-ценностное общение:

- Диспут «Красота сердца дороже стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев).
- Диспут «Красота тела или чистота сердца...?».

Проектная деятельность:

- Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».

Творческие конкурсы:

- «А ну-ка мальчики!».
- «А ну-ка, девочки!».

Воспитательные технологии:

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, посещение Саратовской консерватории, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
 - имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
 - умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
 - имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
 - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
 - мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
 - осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;
- Формируемые компетенции:
- ценностное отношение к прекрасному;
 - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

МОНИТОРИНГ

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Оценка эффективности работы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий Количество мероприятий. Уровень познавательных мотивов расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Анкетирование. Диагностика мотивационной сферы. Отсутствие асоциального поведения.
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество вовлеченных учащихся в олимпиадное движение. Количество победителей олимпиад разного уровня. Количество педагогов, подготовивших победителей.	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников школы в учебные заведения.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество вовлеченных учащихся в различные конкурсы. Количество победителей этих конкурсов. Количество педагогов подготовивших победителей.	Статистический анализ проведенных мероприятий
Вовлеченность школьников в интеллектуальные игры	Количество вовлеченных учащихся в интеллектуальные игры, количество команд, выступ-	Статистический анализ проведенных мероприятий.

	пающих за школу. Количество побед в интеллектуальных играх. Количество педагогов подготовивших победителей.	
Вовлеченность школьников в проектную деятельность	Количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность. Количество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных учебных проектов. Количество выполненных учащимися междисциплинарных проектов	Отчеты педагогов – руководителей проектов
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	Количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность, количество педагогов подготовивших победителей. Уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	Статистический анализ Проведенных мероприятий. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Произвольность в общении.	общительность; открытость; адекватное ситуации выражение эмоций; способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1. Модуль «Я – гражданин»

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи г. Нижнего Новгорода;
- совместные проекты.

2. Модуль «Я – человек»

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе попечительского совета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник – Осенняя ярмарка;
 - День Учителя;
 - День матери;
 - семейный праздник – «Масленица»;
 - праздник «Моя семья»;
 - проект «Семейно-классные каникулы»;
 - проект «Семейный выходной»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:
 - на лучшую новогоднюю игрушку;
 - благотворительная акция «Дети – детям»;
 - благотворительная акция «Ты не один»;
 - благотворительная акция «Улыбнись, солдат»;
 - акция «Солдатский платок»;
 - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
 - акция «Самый уютный класс»;
 - акция «В школе должно быть все прекрасно»;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

3. Модуль «Я и труд»

- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. Модуль «Я и здоровье»

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

5. Модуль «Я и природа»

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;

6. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;
- игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам г. Нижнего Новгорода;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в возрасте от 10 до 15 лет, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

МОНИТОРИНГ

Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Ценностный потенциал:

1. Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность.
2. Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро.
3. Уважение в своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников.
4. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах.
5. Участие в школьном самоуправлении.
6. Тактичность.
7. Реализм.
8. Потребность общения с прекрасным.

Познавательный потенциал:

1. Знание своих психофизических особенностей.
2. Абстрактно-логическое мышление.
3. Стремление к познанию Истины.

Творческий потенциал:

Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность.

Коммуникативный потенциал:

Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.

Здоровьесберегающий потенциал:

Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

II. БЛОК. ПРОГРАММА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа социализации обучающихся разработана с учетом Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Обеспечена преемственность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основной ступени общего образования.

Программа социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Цели:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся 5-6 классов посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростка.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- учителя;
- учащиеся;
- родители.

На ступени основного общего образования продолжается деятельность, направленная на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям, формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

Принципы государственной политики в области образования задают общие смысловые и содержательные рамки для определения целей и задач социализации и профориентации обучающихся: «...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, осознанного выбора профессии, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; ...защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; ...адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

При проведении социализации обучающихся важно целеполагание и соблюдение принципов:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.).

Срок реализации программы – 2015-2019гг.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ:

1. Анализ широкого социального пространства и социально-психологического, существующего в школе, степень и способ влияния внешних факторов на главных субъектов социализации: учителей, учащихся и их родителей в целях выяснения сильных и слабых сторон, характера их взаимоотношений между собой.
2. Определение объектов деятельности (социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда: ландшафт в целом, социальный ландшафт).
3. Субъекты социальной деятельности (учащиеся и взрослые, вовлечённые в социальное проектирование).
4. Ожидаемые результаты: повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в местном сообществе; повышение уровня общей культуры учащихся; формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ

№№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
	Раздел 1. Психология и самопознание личности		
1.	Проведение экскурсии «Социальная среда и личность»(5а,5б класс)	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Беседа «Темперамент человека и его проявления в обществе».	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Ролевая игра «Остров радости и успеха» (5, 8,9 классы)	ноябрь	
	Раздел 2. Здоровье и личность человека.		
1.	Проведение «Дня здоровья»	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР
2.	Анкетирование учащихся 5-9 классов «Мое отношение к здоровому образу жизни».	Ноябрь-апрель	Классные руководители, учителя ФК
3.	Проведение конкурса «Самый здоровый ученик».	Ноябрь, май	Классные руководители
4.	Классные часы, анкетирование и мероприятия по теме «Табак и табачная реклама в СМИ».	Апрель	Зам. директора по ВР
5.	Проведение социальной практики «День здоровья в классе».	Март	Учителя ФК
6.	Проведение социальной практики «Самый спортивный учитель»		Медработник
			Зам. директора по ВР
	Раздел 3. Средства массовой информации как средство социализации.		
1.	Организация ролевой игры «СМИ в современном обществе» (6-9 классы)	Декабрь	Учителя истории и обществознания Зам. директора по

2.	Организация социального проекта «Современная школьная газета» Организация социального проекта «В школе должно быть все прекрасно» (фильм о школе). Создание сайта класса. Организация социального проекта «СМИ и политика государства»	Сентябрь	ВР
3.		Февраль	Педагог-организатор
4.		В течение года	Зам. директора по ВР
5.		Ноябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР Учителя истории и обществознания
	Раздел 4. Отношения в социуме как средство социализации.		
1.	Организация социальной пробы «Отношения к клиенту (в магазине, кафе)» Ролевая игры «Что такое конфликты в общении?» Организация социальной пробы «Семья и отношения с родителями» (9 классы) Организация социального проекта «Как найти компромисс в общении»	Октябрь	Педагог-психолог
2.		Ноябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
3.		Декабрь	
4.		Апрель	Социальный педагог Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-психолог
	Раздел 5. Социальная среда и личность		
1.	Проведение ролевой игры «Человек как личность» Проведение ролевой игры «Социальная среда и личность» Проведение ролевой игры «Характер личности. Характеристика человека».	Сентябрь	Педагог-психолог
2.		Ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители
3.		февраль	Педагог-психолог Классные руководители

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- *персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.*

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть достигнуты результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам – русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства,

субъекта Российской Федерации;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоро-

вья;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевого приоритета при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

При рассмотрении планируемых результатов социализации и профориентации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) можно выделить уровни:

Персональный

Развитие способностей:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка уклада школьной жизни, системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в общешкольной поисковой, природоохранной, волонтерской деятельности (КВН, агитбригада, тренинги, дискуссионный клуб);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спортивные мероприятия, олимпиады, конкурсы, акции «Поздравь ветерана», «Ты – не один», «Улыбнись, малыш», «Улыбнись, солдат».

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, посвященных актуальным социальным проблемам (акции «Чистый двор», проект «Шаг навстречу», проект «Свет Преображения», акция «Новогодняя игрушка» и др.);
- участие в исследовательских проектах («Проблема востребованных, невостребованных про-

фессий», «Проблематика социального здоровья», «Экологическая проблематика» и др.).

Региональный (общероссийский, глобальный) уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты, интеллектуальные конкурсы (в том числе в Интернет-пространстве).

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- формирование портфолио, благодарности, грамоты.

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- степень развитости речевого общения подростков;
- способность к конструктивному и продуктивному сотрудничеству;
- толерантность и культуросообразность учащихся;
- включенность учащихся в процесс самообразования.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Методика «Ситуация выбора».
2. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков).
3. Методика для изучения социализированности личности учащегося.
4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности.

III. БЛОК

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020г.г. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. В соответствии с этим провозглашена задача – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающий текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Профессиональная ориентация обучающихся на ступени основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, обеспечивающим сформированность у школьника:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на ступени основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Цель: создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования, использование социально-педагогического подхода в практике школе профориентации.

Задачи:

- формирование мотивации к труду, потребностям к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- развитие у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;
- создание условий для профориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество образовательного учреждения с учреждениями профессионального образования; центрами профориентационной работы; через совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
- формирование профориентационных компетенций обучающихся.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Администрация школы
Обучающиеся
Родители
Классные руководители
Учителя-предметники
Психолог
Социальный педагог

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2015-2019 гг.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа направлена на овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации, «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций; проектирование и реализацию индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Содержание программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования основано на развитии деятельности учащихся, обеспечивающей формирование способности учащихся к ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагает осуществление на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и внеурочное время, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках дополнительного образования, в процессе проектной деятельности.

Во внеурочной деятельности школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные):

- коммуникативная компетентность;
- способность к самооцениванию;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

1. Создание системы диагностики способностей учащихся

1.1. Выявление склонностей и способностей учащихся:

- 5-6-е классы
- 7-8-е классы
- 9-е классы

1.2. Анкетирование учащихся с целью определения запроса на проведение элективных курсов и предметных кружков.

1.3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования и возможностей учащихся.

1.4. Вовлечение учащихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации.

1.5. Проведение социологического опроса (9 -е классы).

2. Профориентация средствами системы обучения

2.1. Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности.

2.2. Создание картотеки “Профессия, с которой знакомит предмет”.

2.3. Определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов школьников.

2.4. Участие в проектной деятельности с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов (в частности в рамках предмета «Технологии»).

3. Профориентация средствами внеурочной деятельности

3.1. Организация элективных курсов и работы предметных кружков.

3.2. Проведение школьных, сетевых олимпиад.

3.3. Проведение предметных недель.

3.4. Проектная деятельность учащихся.

3.5. Проведение научно-практических конференций учащихся 8-9 классов в рамках ресурсного центра.

3.6. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся.

3.7. Проведение выставок творческих работ учащихся 5-6-х классов на тему «Профессии наших родителей».

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся

4.1. Организация тематических классных часов, праздников “Мир профессий”.

4.2. Проведение классных мероприятий “Профессии наших родителей”.

4.3. Организация встреч с людьми различных профессий “Мое место в государстве”.

4.4. Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

5.1. Проведение конкурсных программ:

“Юные модельеры” (7-8-е классы)

“Рукодельницы” (5-9-е классы)

“Волшебные узоры” (5-9 классы мальчики).

5.2. Конкурсы рисунков и сочинений “Моя будущая профессия”.

5.3. Знакомство с образовательными услугами города и района:

- участие в “Ярмарке ученических мест”;
- встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;
- оформление стенда “Мир профессий”.
- создание картотеки “Образовательные услуги города, района, и т.д.)

5.4. Празднование “Дня учителя”:

- выпуск газеты, посвящённой. “Дню учителя”.
- праздничный концерт “Учитель! Как много в этом слове...”.
- конкурс сочинений “Учитель в моей жизни”.
- проведение ролевой игры «День дублера»

5.5. Проведение недели по профориентации “Дороги, которые мы выбираем”.

6. Работа социально-психологической службы

6.1. Беседы с родителями учащихся по вопросам оказания помощи в получении среднего специального и высшего образования.

6.2. Сотрудничество с центром занятости по летнему трудоустройству учащихся, определение участков на школьной территории для работы обучающихся 5-9-х классов в летний период.

6.3. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии.

7. Работа библиотеки

7.1. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.

7.2. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.

8. Работа с родителями.

8.1. Родительские собрания:

«Подходит ли выбранная профессия вашему ребенку»? (5-6 классы);

- “Хочу, могу, надо”. Изучение склонностей и способностей ребенка. (7-8-е классы);
- “Что значит выбрать профессию?” (8-9-е классы);
- “Когда не поздно выбрать профессию?” (9-е классы);
- “Предпрофильные классы в школе” (7-9-е классы).

8.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

8.3. Организация и проведение “Дня открытых дверей в школе” для родителей.

9. Работа педагога-психолога

9.1. Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение).

9.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

9.3. Диагностика интеллектуального развития и профсклонностей и интересов учащихся.

9.4. Социологический опрос учащихся.

9.5. Создание видеотеки “Рядом с нами”.

9.6. Ознакомление родителей с исследованиями классных руководителей по выявлению склонностей и способностей ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные

варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

- Сформированные рефлексивные действия:
 - способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации;
 - умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
 - осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;
- формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.
2. Опросник по карте интересов.
3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.
4. Методика определения активности учащихся.
5. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.
4. Игра «Магазин».

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

- 1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Показателем информации в данном случае является ясное представление школьником требований профессии человеку, конкретного места ее получения, потребности общества в данных специалистах.
- 2. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показателем сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- 3. Уверенность школьника в социальной значимости труда,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- 4. Степень самопознания школьника.**
- 5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана.**

IV. БЛОК ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из главных лимитирующих факторов становится фактор здоровья. Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности его активной жизни. Здоровье - это комплексное и вместе с

тем целостное, многомерное динамическое состояние, развивающееся в процессе реализации генетического потенциала в условиях конкретной социальной и экологической среды и позволяющее человеку в различной степени осуществлять его биологические и социальные функции.

Обследуя обучающихся пятых классов нашей школы, и анализируя результаты медицинских осмотров за последние 5 лет, мы обратили внимание на то, что из года в год растет количество школьников с нарушениями здоровья. Сравнивая динамику состояния здоровья детей, диагнозы заболеваний учащихся, мы пришли к выводу, что в последние годы возросло количество детей с нарушениями нервной системы, снижением зрения, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Очевидно, что процесс обучения в школе не должен строиться за счет ресурсов здоровья ребенка, а должен быть направлен на сохранение и устранение нарушений в состоянии здоровья детей.

Среди факторов, влияющих на здоровье детей в школе, отмечены:

1. Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
2. Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
3. Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
4. Уровень психологической помощи учащимся.
5. Состояние микроклимата в школе и дома.

На состояние физического и духовного здоровья учителя и обучающихся существенное влияние оказывают многие негативные явления окружающей действительности: снижение уровня жизни в целом по стране, кризисные ситуации, повсеместное ухудшение экологической обстановки, освоение многих новшеств, включаемых в содержание образования (трудоемкие процессы, требующие больших физических затрат).

Целью программы воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, отдыха двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать, контролировать свой режим дня;
- обеспечить рациональную организацию двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма учащихся;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать потребность обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Администрация школы
Обучающиеся
Родители
Классные руководители
Учителя-предметники
Психолог
Социальный педагог
Ответственный за организацию питания
Преподаватель-организатор ОБЖ
Учитель физической культуры

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2015-2019 гг.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Здоровый ребенок — практически достижимая норма детского развития.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать принцип «Не навреди!» — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение принципа постепенности. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет принцип всестороннего и гармонического развития личности. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

Анализ состояния и планирование работы по данному направлению:

1. Организация режима дня обучающихся, их нагрузок, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек.
2. Организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями).
3. Выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования.
4. Создание системы мероприятий по реализации задач программы по всем направлениям.

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться - во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, по профилактике вредных привычек;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей физкультурно-оздоровительного клуба «Олимпиец».

Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
- приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- реализация мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни всем направлениям образовательного и воспитательного процесса;
- мониторинг результативности и обобщение достигнутых результатов по формированию - культуры здорового и безопасного образа жизни;
- подведение итогов и определение задач на будущую работу.

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ СИСТЕМНОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Здоровьесберегающая инфраструктура школы:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- создание релаксационных уголков в кабинетах и релаксационных зон в школе;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, секциях и т.п.);
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени основного общего образования;
- организация занятий по лечебной физкультуре;
- организация динамичных перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (физминутки, физзарядки,

соревнований, олимпиад, походов).

Реализация дополнительных образовательных программ:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- проведение Дней здоровья, конкурсов, праздников и другое;
- создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и другое;
- встречи с представителями Центра медицинской профилактики г.Энгельса.

Формирование экологической культуры:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- взаимодействие с природой, экологически грамотное поведение в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей), расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

- положительная динамика физического развития, снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение адаптационных возможностей, оптимизация эмоционально-волевого статуса, снижение тревожности и агрессии;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Формируемые компетенции:

Личностные: формирование личностных компетенций, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а именно – компетенций здоровьесбережения (осознание ценности здоровья и здорового образа жизни, знание и соблюдение норм здорового образа жизни, культуры питания); компетенций самосовершенствования, саморазвития, самооздоровления; компетенций успешного социального взаимодействия (сотрудничество, толерантность, уважение к людям).

Экологическая компетентность – осознанная способность, готовность к самостоятельной экологической деятельности, направленной на сохранение и устойчивое воспроизводство жизни, на практическое улучшение состояние окружающей среды, решение и предупреждение экологических проблем.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по реализации школьной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рассчитанный на весь период реализации программы

Месяц	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Просветительская работа с родителями учащимися	Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	Реализация дополнительных программ
сентябрь	1.Проведение физзарядки 2.Проведение физминуток	1.Классный час «Если хочешь быть здоров» 2.Беседы медработника по теме «Психологическое здоровье детей в режиме учебного дня»	1.Участие в обще-школьном Дне здоровья «Виват, спорт!» 2.Класный час «Режиму дня мы друзья» 5-6 классы «Если хочешь быть здоров» 7-8 классы 3.Беседы с медсестрой «Как важно беречь здоровье» 9 классы 4. Акция « В здоровом теле – здоровый дух» 5.Выпуск санбюллетеней	1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» (5а, 5б кл.) 2.Занятие в спортивных кружках и секциях
октябрь	1.Проведение физзарядки, физминуток	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Единый классный час в 5-х классах «Еще раз о пользе и «вредности» микстур, таблеток и уколов» 3. Родительское собрание в 5-х классах «О пользе и вреде лекарственных препаратов»	1.Участие в акции «Пропаганда здорового образа жизни» 2.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» 5-6 классы 3.Спортивные соревнования «Спорт против наркотиков»	1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях

ноябрь	1.Проведение физ-зарядки, физминуток	1.Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» 2.Беседа «О пользе физической культуры»	1.Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (5а,5б класс) 2.Создание «Уголка здоровья» в классе 3.Беседа «Чтобы быть к труду готовым, надо быть всегда здоровым» (6-7 классы)	1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях
декабрь	1.Проведение физ-зарядки, физминуток	1.Встреча с медработником «О рациональном питании» 2.Беседа с родителями «О профилактике гриппа и ОРВИ»	Спортивные соревнования по мини-футболу. 6-7 классы	1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях
январь	1.Проведение физ-зарядки, физминуток	1.Лекторий для родителей «Что едят наши дети» 2.Беседа «Осторожно, гололед!»	1.Кл. час «Еда любит срок» «Чистота – залог здоровья» 2.Беседа «Осторожно, гололед»	1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях
февраль	1.Проведение физ-зарядки, физминуток	1.Читательская конференция «О вкусной и здоровой пище» 2.Встреча с психологом «Наши дети подросли» 3. «Единая профилактическая неделя» в 7-х классах (ранняя профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения) 4. Родительское собрание в 7-х классах в рамках единой профилактической недели	1.Лыжные соревнования «Да здравствуют лыжи!» 5а, 5б классы 3. Классный час «Улыбка в жизни человека» 6-7 классы	1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях

март	1.Проведение физзарядки, физминутки	1. Семинарские занятия для родителей «Наши дети должны быть здоровы и физически и духовно»	Беседа «Еда любит срок» 5 классы «Осторожно, лед на речке тронулся!» 6-7 классы	1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях
апрель	1.Проведение физзарядки, физминутки	Беседа с родителями «Как научиться быть осторожным»	Беседа «Что мы знаем о компьютере. Друг он нам или враг?» 5 – 6 классы	1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях
май	1.Проведение физзарядки, физминутки	1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 2.Поход в лес совместно с родителями.	1.День здоровья с участием родителей «Занимайся физкультурой» 5-7 классы 2.Спортивные соревнования по футболу. 6-7 классы 3.Поход в распустившийся лес совместно с родителями 5-6 классы	1.Использование учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» 2.Занятие в спортивных кружках и секциях

На этапе реализации сотрудники школы имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые определены на предыдущих этапах: целеполагания и проектирования.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- организация качественного горячего питания учащихся;
- соблюдение 10 дневного перспективного меню, витаминизация питания за счет включения в рацион учащихся фруктов, ежедневное включение в рацион салатов из свеклы, моркови, свежей капусты;
- обеспечение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным инвентарем и оборудованием;
- пополнение школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.

Воспитательные технологии:

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья:

Медико-гигиенические технологии:

- Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.
- Проведение прививок.
- Наличие в школе медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи и школьникам и педагогам, проведение занятий в спецгруппе.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- Направлены на физическое развитие занимающихся: тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости.

Экологические здоровьесберегающие технологии:

- Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.
- Обустройство пришкольной территории.

- Аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

- Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

- Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Компенсаторно-нейтрализующие

- Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.
- Эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия.
- Витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, особенно в весенний период.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение желания заботиться о своем здоровье	Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся начальной школы Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие методики и критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
3. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
4. Охват горячим питанием обучающихся основной общей школы. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
5. Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся.
6. Анализ динамики заболеваемости участников образовательного процесса.

Таким образом, социализацию личности можно и должно рассматривать как сложное социально-психологическое явление, которое представляет собою одновременно и процесс, и отношение, и способ и результат личности в общении и деятельности. Вне включения человека в тот или иной вид деятельности, совместной с другими, процесс социализации, формирование личности невозможен.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП..

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования, по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обуче-

нии;

- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей); развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Коррекционная работа строится на основе следующих **принципов**:

□ **соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

□ **системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

□ **непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

□ **вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

□ **рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образования и обеспечивают преемственность образовательного процесса. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Цель Программы: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

□ своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

□ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

□ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

□ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

□ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или)

психическом развитии; обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

□ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;

□ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные направления деятельности:

Программа коррекционной работы основного общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

□ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

□ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

□ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

□ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи(направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ уч-ся	Сентябрь	Классный руководитель, медицинский работник

Первичная диагностика для выявления затруднений в обучении	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании информации от специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование. Консультирование специалистами ПМПК	Сентябрь	Педагог-Психолог, специалисты ПМПК
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Сентябрь - октябрь	Заместители директора
Определение уровня организованности ребенка, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умениях учиться, особенностях личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель, социальный педагог, учитель-предметник

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

Психолог осуществляет сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Выясняет факты жалоб, с которыми обращаются на данного ребенка, учитывая сами проявления фактов, а не характеристику их родителями, педагогами или самими детьми. Психолог знакомится с историей развития ребенка, выявляет обстоятельства, которые могли повлиять

на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Обращает внимание на наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок, на характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.). Анализирует и изучает работы ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог и медицинский работник совместно готовят документы для комплексного обследования ребенка и получения рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения от районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ЗПР, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработка индивидуальной программы по предмету. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ЗПР, детей-инвалидов. Разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	Сентябрь	Заместитель директора, учителя-предметники, классный руководитель, социальный педагог

Обеспечение психологического сопровождения детей с ЗПР, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог, специалисты ПМПК
---	--	--	----------------	------------------------------------

Педагог, классный руководитель:

☐ ежедневно ведет наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной дея-

тельности;

☐ поддерживает постоянную связь с учителями-предметниками, социальным педагогом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

☐ составляет психолого-педагогическую характеристику учащегося, испытывающего трудности в учебной деятельности, с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

☐ составляет индивидуальный маршрут сопровождения учащегося (вместе с учителями-предметниками и родителями ребенка), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

☐ ведет контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

☐ обеспечивает формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно; вовлекает учащегося во внеурочную деятельность, направленную на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, социальный педагог, заместитель директора
Консультирование учащихся по выявленным проблемам	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с учащимся	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, социальный педагог, заместитель директора

Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, социальный педагог, заместитель директора
--	--	--	-----------------------------	---

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и т.п. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, социальный педагог, заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК, социальный педагог, заместитель директора, другие организации

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы имеются ставки социального педагога и педагога-психолога. Уровень квалификации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях

психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. В Школе имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный и актовый залы, оборудованные пришкольные площадки, позволяющие организовать спортивные и массовые мероприятия, питание, медицинское обслуживание, оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия. Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание соответствует нормативам.

Информационное обеспечение

В образовательном учреждении имеется доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, включающим наличие методических пособий и рекомендаций по видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования Школы определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Иностранный язык	Английский язык
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно-научные предметы	Всеобщая история
	История России
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопас-	ОБЖ

ности жизнедеятельности	Физическая культура
-------------------------	---------------------

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих;

интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

Школа работает в режиме пятидневной и шестидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет в 1 классах 33 недели, во 2-11 34 недели.

Продолжительность урока в основной школе – 40 минут.

Вариант № 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3

Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации

Начало учебного года в образовательном учреждении 1 сентября. В случае совпадения 1 сентября с выходным днем – воскресеньем - начало учебного года переносится на следующий рабочий день.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах- 34 недели. Учебный год состоит из четырех учебных четвертей. По окончании учебных четвертей и учебного года устанавливаются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность и сроки каникул:

осенние каникулы- 7 дней;

зимние каникулы- 14 дней;

весенние каникулы- 9 дней;

летние каникулы- 92 дня

Для оздоровления учащихся в течение года допускается проведение Дней Здоровья.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года. Итоговые работы в рамках годовой промежуточной аттестации проводятся с 25.04.-15.05.

Промежуточная аттестация учащихся 5-8 проводится на основе «Положения о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- ✓ комплексные работы;
- ✓ письменные контрольные работы;
- ✓ сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие и грамматические задания);
- ✓ тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ.

Формы, конкретные сроки проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения учащихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях и через официальный сайт Учреждения. принимаются на педагогическом совете Учреждения, утверждаются

приказом директора Учреждения и доводятся до сведения учащихся и родителей (законных представителей) на родительских собраниях и через официальный сайт Учреждения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором Учреждения и доводится до сведения участников образовательных отношений (размещается на стенде и официальном сайте Учреждения) не позднее, чем за две недели до её начала.

Учебный процесс в 5-9-х классах организуется в одну смену.

Начало учебных занятий в 1-ю смену – в 8.00. Начало учебных занятий возможно со 2-4 уроков. Продолжительность урока-40 минут. Между уроками и внеурочной деятельностью перерыв составляет 45 минут.

Расписание звонков для 1 смены:

1 урок 8.00- 8.40
2 урок 8.50- 9.30
3 урок 9.50- 10.30
4 урок 10.45-11.25
5 урок 11.40-12.20
6 урок 12.30-13.10
7 урок 13.30-14.10

3.1.2. План внеурочной деятельности

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
2. опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
3. опора на ценности воспитательной системы Школы;
4. свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Создание условий для реализации внеурочной деятельности:

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- 1.собственные ресурсы школы (педагог-организатор, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, классные руководители);
2. привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования, работающие на базе школы);

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия; школа располагает спортивным залом и спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой, актовым залом. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть выход в сеть Интернет.

Содержание внеурочной деятельности на ступени основного общего образования

В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее ре-

лизации всех педагогических работников школы – учителей, педагога-организатора, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, библиотекаря.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

1. взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
2. организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
3. организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
4. организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 5-9 класса Школы в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования. Формирование образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов.

Основные задачи:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
4. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
5. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
6. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
7. расширение рамок общения с социумом.
8. оптимизировать учебную нагрузку; улучшить условия для развития ребенка;
9. учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. социальное,
4. общеинтеллектуальное,
5. общекультурное.

Духовно-нравственное направление:

Цель – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетен-

ций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются;

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Социальное направление.

Школьный возраст – оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально - личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрыть индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я – хочу» и «Я – могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми и другими взрослыми.

Общекультурное направление.

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Общеинтеллектуальное направление:

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Основными **задачами** являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся при получении общего образования.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные **формы организации деятельности** учащихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:
игровая деятельность,

познавательная деятельность,

проблемно-ценностное общение,

досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),

художественное творчество,

социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность),

трудовая (производственная) деятельность,

спортивно-оздоровительная деятельность,

краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, а также менять их.

Основные принципы организации внеурочной деятельности учащихся

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность в соответствии со следующими принципами:

1. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. **Принцип системности.** Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;

основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;

урочной и внеурочной деятельностью;

региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. *Принцип вариативности.* В образовательном учреждении культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. *Принцип креативности.* Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным коллективным жизне-творчеством.

5. *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организации внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

№	Направления	Задачи	Формы работы
1	Спортивно-оздоровительное	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. - Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья. - Профилактика асоциального поведения учащихся; - Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке, алкоголе и других ПАВ для предупреждения приобщения учащихся к табаку и алкоголю.	- Участие в спортивных мероприятиях; - Школьные дни здоровья; - Месячник по ЗОЖ; - Работа спортивных секций «Волейбол», «Карате-до», «Атлетизм», «Баскетбол»; - Проведение бесед по охране здоровья; - Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток, динамическая пауза; - Организация походов, экскурсий, подвижных игр.

2	Общеинтеллек- туальное	- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития. - Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии. - Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность. - Сохранить любопытство и информационную не насыщенность.	-Предметные недели; -Библиотечные уроки; -Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.; - Научное общество учащихся.
3	Духовно-нрав- ственное	- Воспитание личности духовной, нравственной, социально-адаптированной к современному обществу. - Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам. - Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания. - Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. - Знакомство с историей и культурой родного края, формирование чувства гордости за свой родной край. - Изучение способности к общению	- Встречи с ветеранами; - Уроки мужества, ознакомление с героическими страницами истории России; - Получение первоначальных представлений о Конституции России, знакомство с государственной символикой - Гербом, Флагом РФ; - Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации – представителями разных народов России; - Семейные праздники; - Беседы о толерантности;

4	Общекультурное	Создать условия для формирования: - представления о душевной и физической красоте человека; - умения видеть красоту природы, труда и творчества; - интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; - интереса к занятиям художественным творчеством; - стремления к опрятному внешнему виду; Помочь почувствовать и раскрыть свою собственную индивидуальность.	- Посещение музеев города; - Посещение детской библиотеки Мамина- Сибиряка; - Школьные вечера, праздники, концерты; - Посещение театров, филармонии; - Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.
5	Социальное	- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, - Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, - формирование навыков культуры труда, коммуникации, позитивного отношения к трудовой деятельности, - Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.	- Проведение уроков общения; - Тематические классные часы, дискуссии, беседы; - Проведение субботников; - Работа на пришкольном участке; - Разведение комнатных цветов.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельностью составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание занятий включает: недельную нагрузку на учащихся, недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности. Работа школы позволит использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к

участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Максимально возможная нагрузка внеурочной деятельности учащихся не превышает предельно допустимую, 10 часов в неделю на каждый класс (до 1350 часов за 4 года). Распределение часов внеурочной деятельности по данным направлениям может меняться в зависимости от возможностей Школы, кадрового обеспечения, запроса родителей учащихся (законных представителей) и т.д. Продолжительность занятия составляет 45 минут. Внеурочная деятельность организуется для учащихся с перерывом после последнего урока в первую смену (до первого урока во вторую смену) продолжительностью не менее 30 минут. Перемена между занятиями внеурочной деятельности продолжительностью не менее 5-10 минут.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Карате-до», «Юный стрелок» <i>План воспитательной работы:</i> спортивные соревнования, игры, дни здоровья, беседы и проекты о здоровом образе жизни, акции по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков, «За здоровье и безопасность наших детей», акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другое, сетевые интернет-проекты.
Духовно-нравственное	Факультативы. Классные часы. <i>План воспитательной работы:</i> школьный мемориал «Памяти», презентации, проекты, экскурсии, конкурс патриотической песни, митинг 9мая, благотворительные акции, праздник «Масленица», сетевые Интернет-проекты.
Общеинтеллектуальное	Факультативы. Олимпиады. НОУ. ИГЗ. Предметные недели. Конкурсы. Презентации. Проекты. Познавательные экскурсии и другое. Интерактивные классные часы в библиотеке им. В.В.Бианки, сетевые Интернет-проекты.

Общекультурное	Программы внеурочной деятельности «Ассорти», «Основы творческой деятельности журналиста». <i>План воспитательной работы:</i> выставки, творческие конкурсы, проекты, презентация классов, концерты, праздники, театрализованные представления, новогодний карнавал и другое.
Социальное	Программы внеурочной деятельности «Рукодельница», «Театр и мы». Социально-значимые проекты. Акции. День самоуправления. Сбор макулатуры и другое.

План реализации внеурочной деятельности основного общего образования

*Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования в рамках
Федерального государственного образовательного стандарта*

Направления развития личности	Количество часов в неделю				
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	4	4	4	4	4
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1
Социальное	2	2	2	2	2
Общекультурное	2	2	2	2	2
ИТОГО:	10	10	10	10	10

*Годовой план реализации внеурочной деятельности основного общего образования в рамках
Федерального государственного образовательного стандарта (при 34-х учебных неделях)*

Направления развития личности	Количество часов в неделю					Итого
	5	6	7	8	9	
Общеинтеллектуальное	34	34	34	34	34	170
Спортивно-оздоровительное	136	136	136	136	136	680

Духовно- нравственное	34	34	34	34	34	170
Социальное	68	68	68	68	68	340
Общекультурное	68	68	68	68	68	340
ИТОГО:	340	340	340	340	340	1700

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В Школе для реализации ООП ООО созданы необходимые условия:

- ☐соответствующие требованиям ФГОС;
- ☐обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- ☐учитывающие особенности ОУ, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- ☐предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ☐анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- ☐установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- ☐выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- ☐привлечение всех участников образовательного процесса и возможных партнёров для разработки механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ☐разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- ☐разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	Наименование должности	Количество педагогических работников		Квалификационные категории			
		требуется	имеется	высшая	первая	СЗД	б/к
1	Учитель	23	23	7	10	2	4
2	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1		1		
3	Педагог-психолог	1	1		1		
4	Старший вожатый	1	1				1
	ИТОГО:	26	26	7	12	2	5

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж работы более 5 лет
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент»
Заместитель директора	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент»

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	23/23	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование – 21
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование (внутренне совмещение)
Педагог-психолог	Осуществляет Профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Высшее профессиональное образование

Старший вожа- тый	Способствует раз- витию и деятель- ности детских об- щественных орга- низаций, объеди- нений, помогает в разработке и реа- лизации программ их деятельности, организует кол- лективно- творческую дея- тельность обу- чающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образова- ние без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
----------------------------------	---	-----	---	---

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работ- ников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кад-
рового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными
реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования.

Для качественной реализации ООП педагоги школы совершенствуют свое профессио-
нальное мастерство через непрерывное повышение квалификации по профилю педагогической
деятельности не реже чем один раз в три года, участвуют в профессиональных конкурсах, мас-
тер-классах, обучающих семинарах, проектах, в создании и обобщении методических материа-
лов. Один раз в пять лет проводится аттестация педагогов на соответствие занимаемой должно-
сти, либо в целях установления квалификационной категории (последнее – на добровольной
основе).

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность ра-
ботников школы к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, ре-
зультатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной
деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходи-
мыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основ-
ного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей
сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре ос-
новных образовательных программ:*

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результа-
тов освоения образовательных программ;

- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам ос-
воения основных образовательных программ:*

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освое-
ния основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответ-
ствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности
и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрас-
тных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный порт-

рет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП

- ☐ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса начального и основного общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- ☐ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- ☐ обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Концепция психологического сопровождения

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- ☐ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ☐ помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

☐ динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

☐ развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

☐ психологическая поддержка педагогов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- ☐ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ☐ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ☐ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ☐ выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- ☐ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- ☐ развитие психологической культуры;
- ☐ выявление и поддержка одарённых детей;
- ☐ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ☐ дифференциация и индивидуализация обучения;
- ☐ поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.
2. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.
3. Создание в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- ☐ Адаптация учащихся 5 классов.
- ☐ Переход в основную школу.
- ☐ Подростковый кризис.
- ☐ Подготовка и сдача ГИА.
- ☐ Одарённые обучающиеся 5-9 классов.
- ☐ Дети «группы риска» и обучающиеся, находящиеся под опекой.
- ☐ Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

☐ Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом-психологом, которые создают условия для развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и опираются на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

☐ Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется

план воспитательной работы на основе психологических характеристик класса и учащихся.

□ **Уровень школы.** На данном уровне педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом ведётся работа по выявлению проблем в развитии детей и оказание первичной помощи в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками; реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся; осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

- *Профилактика*
- *Диагностика* (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- *Консультирование* (индивидуальное и групповое).
- *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая).
- *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая).
- *Психологическое просвещение и образование:* формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

□ *Экспертиза* (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников основного общего образования;
- создание мониторинга психологического статуса школьников.

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;
- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- успешная адаптация и социализация выпускников основного общего образования;
- создание мониторинга психологического статуса школьников.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в со-

ответствии с требованиями Стандарта. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем ООП ООО, оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогиче-

ских технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- ☐ единая информационно-образовательная среда страны;
- ☐ единая информационно-образовательная среда региона;
- ☐ информационно-образовательная среда образовательной организации;
- ☐ предметная информационно-образовательная среда;
- ☐ информационно-образовательная среда УМК;
- ☐ информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- ☐ информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- ☐ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ☐ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ☐ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ☐ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ☐ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ☐ в учебной деятельности;
- ☐ во внеурочной деятельности;
- ☐ в исследовательской и проектной деятельности;
- ☐ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ☐ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ☐ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- ☐ записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- ☐ создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- ☐ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и

озвучивания видеосообщений;

- ☐ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- ☐ вывода информации на бумагу (печать);

- ☐ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет и локальную сеть, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- ☐ поиска и получения информации;

- ☐ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- ☐ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- ☐ создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- ☐ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

- ☐ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- ☐ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- ☐ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- ☐ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- ☐ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- ☐ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- ☐ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- ☐ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- ☐ выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (оргайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. В Школе, реализующем ООП ООО, созданные условия:

- ☐ соответствуют требованиям ФГОС ООО; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- ☐ учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- ☐ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ☐ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации

основной образовательной программы основного общего образования;

☐ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

☐ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

☐ разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

☐ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса отвечает современным требованиям:

☐ в учебной деятельности;

☐ во внеурочной деятельности;

☐ в исследовательской и проектной деятельности;

☐ при измерении, контроле и оценке результатов образования;

☐ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Каждый кабинет оснащен рабочим местом для учителя с точкой доступа сети Интернет. В своей работе учителя используют цифровые образовательные ресурсы школьной медиатеки и Интернета.

**3.2.7. Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации
основной образовательной программы
основного общего образования**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Финансовые условия введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ноябрь-декабрь	Директор, главный бухгалтер
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года	Директор

	3. Определение суммы расходов на приобретение учебников	Декабрь	Директор, главный бухгалтер
Кадровые условия введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	Август	Зам. директора
	2. Корректировка и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи	В течение учебного года	Зам. директора
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	Постоянно	Директор, зам. директора ХР
	4. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года	Зав. библиотекой
	5. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Системный администратор
	6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Системный администратор
Психолого-педагогические условия введения ФГОС ООО	1. Реализация плана психолого-педагогического обеспечения реализации ФГОС ООО	В течение года	Педагог-психолог
	2. Адаптация обучающихся 5-х классов.	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора, педагог-психолог
	3. Психолого-педагогическая работа с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации	В течение учебного года	Зам. директора, педагог-психолог
	4. Психолого-педагогическая работа с обучающимися, испытывающими высокий уровень тревожности	В течение учебного года	Педагог-психолог

	5. Проведение консилиумов с детьми «группы риска», одарёнными детьми	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
	6.Оценка УУД обучающихся	По итогам года	Зам. директора, педагог-психолог